федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
Оренбургский ГАУ
_____ А.Г. Гончаров
«20» 10 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Оренбургский государственный аграрный университет

Оренбург, 2020

Содержание

1. Общее положение …….…….....3
2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся……..…....4
3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации……10
4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности……..12
5. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования……13
6. Приложения…….……..…14

1. Общие положения

1.1.Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее - Положение) определяет особенности организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО), устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее – ОП ВО), реализуемых в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Оренбургский государственный аграрный университет (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ПриказомМинобрнауки России от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Письмом Минобрнауки России от 15 февраля 2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);
- Уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

1.4. Целями проведения внутренней НОКО в университете являются:

1.4.1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки, обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

1.4.2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;

1.4.3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете;

1.4.4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ;

1.4.5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

1.4.6. Усиление взаимодействия университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

1.4.7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.5. Внутренняя НОКО направлена на решение следующих задач:

1.5.1. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

1.5.2. Предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;

1.5.3. Совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

1.6. Внутренняя независимая оценка качества образования осуществляется:

- на уровне Университета - оценочные процедуры проводятся централизовано по утвержденному ректором плану мероприятий, но не реже, чем 1 раз в год;

- на уровне учебных подразделений - оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям);

- на уровне кафедр - оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за конкретной кафедрой.

1.7. Внутренняя НОКО по ОП ВО включает в себя:

- организацию и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;

- организацию и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников;

- организацию и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1.8. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями Ученого совета и локальными нормативными актами Университета.

1.9**.** Внутренняя НОКО осуществляется Университетом непрерывно.

1.10. Обязательный перечень процедур внутренней НОКО, сроки проведения и ответственные исполнители определяются приказом ректора Университета.

1.11. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Университета, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности в Университете.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

2.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки, обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости, компетентности и гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки, обучающихся обеспечиваются:
- мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;
- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными учреждениями высшего образования;
- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

2.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки, обучающихся университета осуществляется в рамках:

2.3.1 Текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям).

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки, обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям) проводится с помощью внутрисеместровой аттестации, формы, периодичность, порядок организации проведения которой установлены локальным нормативным актом Университета.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, а также предложения по повышению качества подготовки, обучающихся выносятся на обсуждение заседаний кафедр, советов факультетов и Ученого совета Университета.

2.3.2. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины в рамках процедуры промежуточной аттестации создаются комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включают:
- педагогических работников учебного подразделения, реализующего соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;

- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины;
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПВО.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета, в состав комиссии дополнительно могут быть включены специалисты учебно-методического управления (далее - УМУ), осуществляющие контроль качества образовательной деятельности.

Перечень дисциплин, по которым оценка качества реализуется с привлечением комиссий, может определяться руководителем ОПВО либо начальником УМУ.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам может осуществляться в форме электронного тестирования с помощью банков тестовых заданий, разработанных в Университете. Банки тестовых заданий регулярно обновляются и проходят экспертизу. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств (далее - ФОС), разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

ФОС, используемые в процессе промежуточной аттестации проходят предварительную экспертизу и рецензирование с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности ОП.

2.3.3. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Независимая оценка качества в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик предусматривает защиту отчета по практике.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик Университет вправе:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации, обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций;
- проводить анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций обучающихся, обобщать предложения по улучшению качества подготовки;
- анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик

обсуждать на заседаниях кафедр, учебно-методическом и Ученом советах;

- порядок организации и проведения, практики обучающихся, осваивающих ОП ВО, формы. Способы (при наличии) ее проведения, учет результатов практик, а также виды практики обучающихся установлены локальным нормативным актом Университета.

2.3.4. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) Университет вправе:

- при назначении обучающемуся задания на выполнение курсовой работы по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности ОПВО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа (проект) выполняется в рамках научно-исследовательской работы);
- привлекать к руководству курсовой работой (проектом) лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПВО;
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы (проекта) включать в ее состав представителей организаций, соответствующих направленности ОПВО и (или) преподавателей Университета;
- перед процедурой защиты курсовой работы (проекта) осуществлять проверку рукописи на наличие заимствований (проверка на плагиат).

2.3.5 Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

Входной контроль знаний, умений и навыков, обучающихся проводится в начале изучения дисциплины и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины.

Необходимость проведения входного контроля уровня подготовленности, обучающихся определяет руководитель образовательных программ совместно с заведующими кафедрами.

Входной контроль может осуществляться в форме тестирования. Для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки тестовые задания подлежат обновлению и корректировке не реже одного раза в год.

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем образовательной программы в зависимости от целей и задач программы.

Результат входного контроля систематизируются и анализируются. На основании результатов входного контролямогут быть выработаны меры по совершенствованию

и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей). Формированию индивидуальных траекторий обучения.

2.3.6. Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки, обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) реализуются в различных формах, а также в виде компьютерного тестирования обучающихся.

Для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки тестовые задания подлежат обновлению и корректировке не реже одного раза в год. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности университета.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки, обучающихся по ранее изученным дисциплинам.

Тестирование может быть реализовано на основе дистанционных образовательных технологий с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) отображаются в электронных в личных кабинетах, обучающихся в электронной информационно - образовательной среде Университета (далее - ЭИОС).

2.3.7 Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений, обучающихся позволяет учитывать личные достижения, письменные работы, оценки и рецензии на эти работы, статьи, дипломы, грамоты, результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио являются:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;

- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Копии документов, подтверждающие достижения обучающихся, размещаются в личных кабинетах, обучающихся в ЭИОС.

Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося, а также может выступать основанием при подаче документов на назначение стипендий, участии в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах. Форумах разного уровня и статусах, построении рейтингов обучающихся.

2.3.8. Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют соответствующие предметные кафедры. Обучающиеся могут участвовать как в олимпиадах, проводимых Университетом, так и в олимпиадах, проводимых другими организациями. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах вносятся в портфолио обучающегося.

Конкурсные мероприятия Университета проводятся в соответствии с приказом ректора. Организация конкурса возлагается на оргкомитет, утвержденный ректором Университета.

2.3.9. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Независимая оценка качества подготовки, обучающихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов:

- государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями;
- председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;
- доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной

деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 50 процентов.

Кроме того, при формировании тематики выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности ОПВО, и представляющим собой актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу. Также перед процедурой защиты осуществляется проверка ВКР на наличие заимствований (проверку на объем некорректных заимствований).

Результаты независимой оценки качества подготовки, обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПВО, реализуемых в Университете.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации.

3. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в Университете осуществляется в рамках:

3.1. Проведение конкурсов педагогического мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников университета, - одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

Информация о проведении конкурсов размещается на официальном сайте Университета, а также на информационных стендах Университета.

Порядок проведения конкурсов педагогического мастерства устанавливается локальными нормативными актами Университета.

3.2. Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПВО.

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Проведение мониторинга позволяет:

- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Университете;
- определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПВО;
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации;

- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений.

Процедура мониторинга - ежегодно проводимая внутренняя оценка по критериям:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, направленного на совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;
- участия научно-педагогических работников в научно-исследовательской и научно-методической деятельности, в том числе в работе научно-педагогических конференций различных уровней и др.;
- мониторинг мнения обучающихся о деятельности научно-педагогических работников посредством их анкетирования(Приложение А).

Оценка проводится кафедрами, УМУ, руководителями ОПВО и независимыми экспертами, обладающими опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивать качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая ее важность и значимость.

3.3. Анализа профессиональных достижений педагогических работников

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является система оценки трудовой деятельности в рамках эффективного контракта.

Целью оценки являются активизация и стимулирование всех видов профессионально и общественно значимой деятельности преподавателей, сориентированной на формирование положительного имиджа Университета, в том числе: повышение квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы; развитие творческой инициативы преподавателей путем дифференциации оплаты их труда; повышение уровня качества подготовки выпускников на основе разработки и принятия решений по совершенствованию образовательного процесса за счет профессионального роста педагогических работников; активизация и стимулирование всех видов профессионально и общественно значимой деятельности преподавателей. Участие в оценке является обязательным для всех штатных работников Университета, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава (далее - ППС).

В рамках эффективного контракта утверждены показатели эффективности деятельности ППС Университета. Работник ППС осуществляет сбор информации о своей деятельности и представляет ее заведующему кафедрой в форме отчета с подтверждающими документами в соответствии с критериями, размещает отчет в личном кабинете преподавателя в ЭПОС Университета.

Использование личного кабинета позволяет проанализировать и объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, что предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом,

выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов, способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

Результаты анализа личных кабинетов педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

3.4. Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися

Внутренняя независимая оценка качества работы ППС осуществляется обучающимися:

- в форме электронного анкетирования (итоги анкетирования анализируются УМУ);
- при проведении ежегодного конкурса «Преподаватель года»

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной составляющей внутренней НОКО и позволяет:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности;
- установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Университете, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

4.1 Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) ОПВО осуществляется в рамках ежегодного самообследования Университета. Для проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПВО создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненная ректору Университета. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПВО.

4.2. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения ОПВО включает в себя:

- Анализ материально-технической базы Университета, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами;
- Анализ обеспеченности образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной

информационно-образовательной среде, обеспеченности информационно библиотечными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС;

- Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Анализ требований к финансовым условиям реализации образовательных программ;
- Анализ условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для обеспечения возможности обучения по реализуемым образовательным программам - наличие доступной среды.
- Мониторинг мнения обучающихся о ресурсном обеспечении образовательной деятельности посредством их анкетирования.

5. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования.

5.1 В Университете используется следующий алгоритм учета результатов внутренней НОКО:

5.1.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации, как на уровне руководителей ОПВО, так и на уровне руководства Университета, при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

5.1.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (ФИО должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

5.1.3. Руководители структурных подразделений, перечисленные в плане, принимают меры по выполнению предписанных мероприятий и по итогам работы представляют отчеты в УМУ.

5.1.4. УМУ организует проверку исполнения мероприятий, утвержденных в плане и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений, ответственных за исполнение.

5.1.5. По мере исполнения плана мероприятий, при необходимости, осуществляется его корректировка. По итогам исполнения плана мероприятий УМУ формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору Университета.

5.1.6. Результаты внутренней независимой оценки качества образования должны быть размещены на официальном сайте Университета и его структурных подразделений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение А.

АНКЕТА СТУДЕНТА

Просим внимательно читать вопросы и искренне отвечать. Обратите внимание, что на некоторые вопросы можно дать несколько вариантов ответа. При заполнении анкеты отметьте те варианты ответов, с которыми Вы согласны, а если таковые отсутствуют, то в графе «другое» напишите свой вариант. ПРОСИМ НЕ ПРОПУСКАТЬ НИ ОДНОГО ВОПРОСА. Результаты анкетирования будут использоваться только в обобщенном виде.

* Обязательно

Ваш пол? *

- ◯ Мужской
- ◯ Женский

Ваш возраст? *

- ◯ 17-18
- ◯ 19-20
- ◯ 21-22
- ◯ 23-24
- ◯ 25 и старше

Курс, на котором Вы учитесь? *

Мой ответ

Направление подготовки/специальность *

Выбрать

Вы обучаетесь *

- ◯ На бюджетной основе
- ◯ По договору с полной оплатой

Институт / факультет *

Выбрать

Где Вы живете? *

- ◯ В общежитии
- ◯ С родителями
- ◯ Имею свое жилье
- ◯ Снимаю квартиру

Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? *

- ◯ Полностью удовлетворен
- ◯ Скорее удовлетворен
- ◯ Не очень удовлетворен
- ◯ Совсем не удовлетворен
- ◯ Затрудняюсь ответить

Приходится ли Вам совмещать работу с учебой? *

- ◯ Да
- ◯ Нет
- ◯ Иногда (от 1 до 3-х месяцев)

Связана ли Ваша работа (или дополнительный заработок) с получаемой специальностью? *

- ◯ Да, связана
- ◯ Не очень связана
- ◯ Никак не связана

Мешает ли работа Вашей учебе? *

- ◯ Да
- ◯ Нет
- ◯ Когда как

Почему Вы выбрали именно ОГАУ? *

- ☐ Здесь дают хорошее образование
- ☐ Он ближе других расположен к дому
- ☐ Знакомые посоветовали
- ☐ Здесь учатся друзья, родственники
- ☐ Имел о нём полную информацию
- ☐ Специальности вуза соответствуют моим интересам
- ☐ Другое: _____

Как Вы считаете, престижно ли учиться в ОГАУ? *

- ◯ Да
- ◯ Нет
- ◯ Затрудняюсь ответить

Интересно ли Вам учиться? *

- ◯ Да
- ◯ Скорее да, чем нет
- ◯ Скорее нет, чем да
- ◯ Нет
- ◯ Затрудняюсь ответить

Как Вы считаете, имеются ли в ОГАУ: *

	в полной мере	частично	отсутствуют	затрудняюсь ответить
Благоприятные условия для проведения учебных занятий	◯	◯	◯	◯
Хорошие условия для занятий физ-культурой и спортом	◯	◯	◯	◯
Разнообразие форм и условий для проведения досуга	◯	◯	◯	◯
Возможности для занятий художе-ственным творчеством	◯	◯	◯	◯
Возможности для занятий научным творчеством	◯	◯	◯	◯

Занятия у какого преподавателя вам больше нравятся? (укажите ФИО)

Мой ответ

Занятия у какого преподавателя вам показались не интересными? (укажите ФИО)

Мой ответ

Какие из студенческих проблем Вас волнуют в большей степени? *
(выберите не более 3-х вариантов)

- [ ] Неудовлетворительная организация учебного процесса
- [ ] Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам
- [ ] Неудовлетворительная работа администрации
- [ ] Высокие цены в студенческой столовой и буфетах
- [ ] Высокие цены за проживание в общежитии
- [ ] Высокие цены за проживание в общежитии
- [ ] Распространение наркотиков в вузе и общежитиях
- [ ] Неудовлетворительные бытовые условия в общежитии
- [ ] Отсутствие условий для проведения досуга
- [ ] Возможности подработки во внеучебное время
- [ ] Трудоустройство во время обучения в вузе
- [ ] Послевузовское трудоустройство по специальности
- [ ] Другое: _____

Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь? *

- ○ К родителям, родственникам
- ○ К друзьям, однокурсникам
- ○ В студенческий совет
- ○ К куратору группы
- ○ К преподавателям
- ○ К администрации института/факультета
- ○ Другое: _____

Каковы отношения внутри Вашего коллектива? *

	ожелательные отношения	нормальные отношения	официальные отношения	негативные отношения	затрудня ответи
Между студентами	○	○	○	○	○
Преподаватель - студент (в учебном процессе)	○	○	○	○	○
Преподаватель - студент (вне учебного процесса)	○	○	○	○	○
Студент - администрация	○	○	○	○	○
Студент - лаборанты и др.	○	○	○	○	○

Как вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в ОГАУ? *

- ◯ Благожелательная
- ◯ Нейтральная
- ◯ Напряженная

Как вы оцениваете уровень профессионализма преподавателей? *
(сделайте отметку в каждой строке)

	Высокий	Средний	Низкий	Затрудняюсь ответить
Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин	◯	◯	◯	◯
Математических и естественнонаучных дисциплин	◯	◯	◯	◯
Профессиональных дисциплин	◯	◯	◯	◯

Насколько психологический климат благоприятен для творчества студентов? *

- ◯ Вполне благоприятный, стимулирующий к творчеству
- ◯ Скорее благоприятный, чем неблагоприятный
- ◯ Нейтральный, никто никому не помогает и не мешает
- ◯ Скорее неблагоприятный, чем благоприятный
- ◯ Неблагоприятный
- ◯ Трудно сказать

В какой мере Вы удовлетворены условиями для творческого развития личности? *

- ◯ Полностью могу проявлять свои способности
- ◯ Условия не вполне достаточны для проявления моих способностей
- ◯ Нет соответствующих условий для проявления способностей и творчества
- ◯ Другое: _____

Удовлетворены ли вы *

	удовлетворен	удовлетворен частично	не удовлетворен	затрудняюсь ответить
Организацией учебного процесса	◯	◯	◯	◯
Бытовыми условиями проживания в общежитии	◯	◯	◯	◯
Организацией свободного времени	◯	◯	◯	◯
Организацией питания	◯	◯	◯	◯
Взаимоотношениями между студентами	◯	◯	◯	◯
Взаимоотношениями с преподавателями	◯	◯	◯	◯
Взаимоотношениями с деканатом	◯	◯	◯	◯
Медицинским обслуживанием	◯	◯	◯	◯
Взаимоотношениями с выпускниками	◯	◯	◯	◯

Что Вам не нравится в организации учебного процесса? *
(выберите не более 3-х вариантов)

- [ ] Особых претензий нет
- [ ] Несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности
- [ ] Несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов
- [ ] Перегруженность аудиторными занятиями
- [ ] Неудовлетворенность качеством преподавания
- [ ] Неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов

Как Вы считаете, способствуют ли условия в ОГАУ здоровому образу жизни студентов? *

- ◯ Да, вполне
- ◯ В достаточной мере
- ◯ В недостаточной степени
- ◯ Нет, совсем не способствуют
- ◯ Затрудняюсь ответить

В какой мере Вас удовлетворяет материальная база ОГАУ? *

	вполне удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет	затрудняюсь ответить
Наличие необходимой учебно-научной литературы в библиотеке	◯	◯	◯	◯
Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	◯	◯	◯	◯
Режим работы компьютерных классов	◯	◯	◯	◯
Количество мест в читальных залах	◯	◯	◯	◯
Наличие специализированных аудито-рий и лабораторий	◯	◯	◯	◯

Используются ли в ОГАУ инновационные технологии обучения? *

- [ ] Рейтинговая система оценки успеваемости студентов в течение учебного года (аттестация)
- [ ] Активные формы проведения учебных занятий (диалоговые лекции, деловые игры, дискуссии и др.)
- [ ] Современные технические средства обучения (учебное видео, интернет и др.)
- [ ] Другое: _____

Имеется ли в ОГАУ возможность: *

	Да	Иногда	Нет
Обучения по индивидуальным планам	○	○	○
Выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов	○	○	○
Выбора студентами преподавателя	○	○	○
Помощи вуза в распределении после окончания обучения	○	○	○

Учитывается ли мнение студентов по вопросам: *

	Да	Иногда	Нет
Организации учебного процесса	○	○	○
Организации досуговых мероприятий	○	○	○
Проведения воспитательной работы	○	○	○
Проведения студенческих научных конференций, конкурсов	○	○	○

Какое из высказываний, по Вашему мнению, подходят для характеристики организации учебного процесса в ОГАУ? *
(выберите не более 3-х вариантов)

- ☐ Учебный процесс организован на высоком уровне
- ☐ Уровень учебно-методического обеспечения удовлетворителен
- ☐ Осуществляется последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин
- ☐ Качество преподавания хорошее
- ☐ Удобное расписание занятий
- ☐ Хорошая система оценивания знаний
- ☐ Использование новых форм контроля знаний
- ☐ Другое: _____

Имеется ли в ОГАУ возможность получения дополнительных видов подготовки? *

	Да	Нет
Дополнительных спецкурсов по специальности	○	○
Дополнительной подготовки по иностранному языку	○	○
Дополнительной подготовки по информатике	○	○
Спецкурсов по отдельным разделам других профессий (экономические, психологические и др. знания)	○	○
Других видов дополнительного образования	○	○
Второго высшего образования	○	○

Студенческая жизнь - это не только учеба. Приходилось ли Вам участвовать? *

	Да	Нет
В студенческих научных конференциях	○	○
В организации праздников, вечеров	○	○
В организации конкурсов, олимпиад	○	○
В политических акциях, митингах	○	○
В спортивных соревнованиях	○	○
В заседаниях студенческого совета	○	○
В субботниках	○	○
В волонтерском движении	○	○

Какие направления воспитания, по Вашему мнению, нужны в настоящее время, и какие есть в ОГАУ?

	Нужны	Имеются в вузе
Патриотическое	○	○
Интернациональное	○	○
Нравственное	○	○
Эстетическое	○	○
Экологическое	○	○
Идеологическое	○	○
Религиозное	○	○
Экономическое	○	○
Правовое	○	○
Семейно-бытовое	○	○

Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены лекционными заня-тиями по циклам: *
(где 1 балл – низшая оценка, а 5 баллов – высшая оценка)

	1	2	3	4	5
Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин	○	○	○	○	○
Математических и естествен-нонаучных дисциплин	○	○	○	○	○
Профессиональных дисциплин	○	○	○	○	○

Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены практическими и семинарскими занятиями по циклам: *
(где 1 балл – низшая оценка, а 5 баллов – высшая оценка)

	1	2	3	4	5
Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин	○	○	○	○	○
Математических и естественнонаучных дисциплин	○	○	○	○	○
Профессиональных дисциплин	○	○	○	○	○

Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены обеспеченностью учебно-методическими комплексами и учебниками по: *
(где 1 балл – низшая оценка, а 5 баллов – высшая оценка)

	1	2	3	4	5
Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин	○	○	○	○	○
Математических и естественнонаучных дисциплин	○	○	○	○	○
Профессиональных дисциплин	○	○	○	○	○
Применением новых технологий обучения	○	○	○	○	○
Информированностью об изменениях в учебном процессе	○	○	○	○	○
Процессом обучения в целом	○	○	○	○	○

Отправить