

4. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Среднее(полное) общее образование

4.1. Базовые дисциплины

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.01 Русский язык и литература.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа учебного предмета БД.01 Русский язык и литература ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко – литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико – литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

2. В результате изучения предмета студент должен:

знать/понимать:

- Зн.1 образную природу словесного искусства;
- Зн.2 содержание изученных литературных произведений;
- Зн.3 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- Зн.4 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- Зн.5 основные теоретико-литературные понятия;
- Зн.6 связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Зн.7 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Зн.8 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Зн.9 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

- У.1 воспроизводить содержание литературного произведения;
 - У.2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - У.3 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - У.4 определять род и жанр произведения;
 - У.5 сопоставлять литературные произведения;
 - У.6 выявлять авторскую позицию;
 - У.7 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - У.8 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - У.9 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
 - У.10 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - У.11 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - У.12 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:**
- У.13 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - У.14 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

У.15 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.16 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.17 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.18 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У.19 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

ПЗУ.2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

ПЗУ.3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

ПЗУ.4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

ПЗУ.5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

ПЗУ.6. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения БД.01 Русский язык и литература.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки для предмета Русский язык и литература. Литература.

1) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки для предмета Русский язык и литература. Русский язык.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

1. Результаты освоения учебного предмета

Название метапредметных результатов	Номер темы
Зн.1 образную природу словесного искусства;	Русский язык и литература. Литература.
Зн.2 содержание изученных литературных произведений;	Темы 2,3,4,5,10,14,26
Зн.3 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;	Русский язык и литература. Русский язык (Тема №2).
Зн.4 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	Русский язык и литература. Литература.
Зн.5 основные теоретико-литературные понятия;	Тема 15,20,21.
Зн.6 связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Тема 8,9,13,19. Тема 20,22.
Зн.7 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Русский язык и литература. Русский язык
Зн.8 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Тема №7 Тема №8 Тема №10
Зн.9 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Русский язык и литература. Литература. Тема 27,30,35. Тема 18. Тема 23,24. Русский язык и литература. Русский язык Тема №3. Тема №4 Тема №5 Тема №6

	<p>Тема №9 Русский язык и литература. Литература тема 18 Русский язык и литература. Русский язык Тема №2 Русский язык и литература. Литература тема № 29 , №11, № 54-59 Русский язык и литература. Русский язык Тема № 1 Тема №12 Русский язык и литература. Литература Тема № 2,3,11,13,34,36,37,39,40,50,52,57. Русский язык и литература. Русский язык Тема №2 Русский язык и литература. Литература тема № 22 Русский язык и литература. Русский язык Тема №11 ,Темы № 23,24, 25 Тема №16 Тема № 17 Тема №18 Тема №19 Тема №21 Тема №22 Тема №27 Русский язык и литература. Литература тема Тема № 36 Русский язык и литература. Русский язык Тема № 13 Тема №14 Тема №15 Тема № 26; Тема №28 ;Тема № 29 Тема №31;Тема № 32 Тема № 33;Тема № 34, Тема №35, Тема № 36, 37,38, 39. Русский язык и литература. Литература тема Тема № 15 Тема 6,12, 32. Тема №9 Тема № 6,8,33. Тема №11 Русский язык и литература. Русский язык Тема №2</p>
--	---

<p>У.1 воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>У.2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>У.3 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>У.4 определять род и жанр произведения;</p> <p>У.5 сопоставлять литературные произведения;</p> <p>У.6 выявлять авторскую позицию;</p> <p>У.7 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>У.8 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>У.9 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p> <p>У.10 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У.11 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У.12 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>аудирование и чтение:</p> <p>У.13 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные и др.) в</p>	<p>Русский язык и литература. Литература. Темы 2,3,4,5,10,14,26 Русский язык и литература. Русский язык (Тема №2). Русский язык и литература. Литература. Тема 15,20,21. Тема 8,9,13,19. Тема 20,22. Русский язык и литература. Русский язык Тема №7 Тема №8 Тема №10 Русский язык и литература. Литература. Тема 27,30,35. Тема 18. Тема 23,24. Русский язык и литература. Русский язык Тема №3. Тема №4 Тема №5 Тема №6 Тема №9 Русский язык и литература. Литература тема 18 Русский язык и литература. Русский язык Тема №2 Русский язык и литература. Литература тема № 29 , №11, № 54-59 Русский язык и литература. Русский язык Тема № 1 Тема №12 Русский язык и литература. Литература Тема № 2,3,11,13,34,36,37,39,40,50,52,57. Русский язык и литература. Русский язык Тема №2 Русский язык и литература. Литература тема № 22 Русский язык и литература. Русский язык</p>
--	--

зависимости от коммуникативной задачи;
У.14 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

У.15 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.16 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.17 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.18 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У.19 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

ПЗУ.2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

ПЗУ.3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

ПЗУ.4. совершенствования коммуникативных способностей; развития

Тема №11 ,Темы № 23,24, 25

Тема №16

Тема № 17

Тема №18

Тема №19

Тема №21

Тема №22

Тема №27

Русский язык и литература. Литература тема Тема № 36

Русский язык и литература. Русский язык

Тема № 13

Тема №14 Тема №15

Тема № 26;

Тема №28 ;Тема № 29 Тема №31;Тема № 32 Тема № 33;Тема № 34, Тема №35, Тема № 36, 37,38, 39.

Русский язык и литература. Литература тема Тема № 15

Тема 6,12, 32.

Тема №9 Тема № 6,8,33.

Тема №11

Русский язык и литература. Русский язык

Тема №2

готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; ПЗУ.5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; ПЗУ.6. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
--	--

Содержание предмета

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом отдельных глав);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («IX «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Поэма "Медный всадник".

ТРАГЕДИЯ "БОРИС ГОДУНОВ"

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (А.Н. Островский

Драма "Гроза".

КОМЕДИЯ "ЛЕС"

Н.А. ДОБРЮЛОВ. "ЛУЧ СВЕТА В ТЕМНОМ ЦАРСТВЕ" (ФРАГМЕНТЫ); А.А. ГРИГОРЬЕВ. "ПОСЛЕ "ГРОЗЫ" ОСТРОВСКОГО. ПИСЬМА К И.С. ТУРГЕНЕВУ" (ФРАГМЕНТЫ).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов"

Н.А. ДОБРОЛЮБОВ. "ЧТО ТАКОЕ ОБЛОМОВЩИНА?" (ФРАГМЕНТЫ); А.В. ДРУЖИНИН. "ОБЛОМОВ", РОМАН И.А. ГОНЧАРОВА" (ФРАГМЕНТЫ).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети".

Д.И. ПИСАРЕВ. "БАЗАРОВ" (ФРАГМЕНТЫ).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Видение», «*Silentium!*», «Тени сизые сменились», «Не то, что мните вы, природа...», «29 января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать», «День и ночь», «Эти бедные селенья...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...»).

А.А. Фет

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер».

А.К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».

Н.А. Некрасов

«В дороге», «вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! Я у двери гроба...», «Родина», «Еду ли ночью по улице темной...», «Внимая ужасам войны...». Поэма "Кому на Руси жить хорошо"

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

РОМАН "ЧТО ДЕЛАТЬ?" (ОБЗОР).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзорное изучение).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

ОЧЕРК "ПУШКИН".

Н.Н. СТРАХОВ. "ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ" (ФРАГМЕНТЫ).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир"

А.П. Чехов

Рассказы: "ПОПРЫГУНЬЯ", "ПАЛАТА N 6", "Студент", "ДОМ С МЕЗОНИНОМ", "Июныч", "Человек в футляре", "КРЫЖОВНИК", "О ЛЮБВИ", "Дама с собачкой", а также два рассказа по выбору.

Пьеса "Вишневый сад".

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Стихотворения «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу» и рассказов «Чистый понедельник», «Господин из Сан – Франциско».

Рассказы: "АНТОНОВСКИЕ ЯБЛОКИ", "Господин из Сан-Франциско", "ТЕМНЫЕ АЛЛЕИ", "Чистый понедельник».

А.И. Куприн

Повесть «Гранатовый браслет».

Л.Н. АНДРЕЕВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти – мордасти», «Старуха Изергиль»..

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", Разговор с фининспектором о поэзии», Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», », поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта – позвоночник», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", А ТАКЖЕ ПЯТЬ СТИХОТВОРЕНИЙ ПО ВЫБОРУ. , «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», поэма «Во весь голос», «Флейта – позвоночник»,», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также пять стихотворений по выбору.

«Русь», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», « Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская».

Поэма «Анна Снегина»..

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...»

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую

доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", Поэмы «Девятьсот пятый год», «Лейтенант Шмидт».

Роман "Доктор Живаго" (обзорное изучение с анализом фрагментов).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита"

Н.Э. БАБЕЛЬ

Е.И. ЗАМЯТИН

РОМАН "МЫ"

А.П. Платонов

Рассказ «В прекрасном и яростном мире»..

М.А. Шолохов

В.В. НАБОКОВ

Роман «Машенька».

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю: никакой моей вины...", «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма « По праву памяти».

В.Т. ШАЛАМОВ

"КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗЫ", «Заклинатель змей», «Надгробное слово

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича"

РОМАН "АРХИПЕЛАГ ГУЛАГ" (ФРАГМЕНТЫ).

Проза второй половины XX века

В.В. Быков Повесть «Сотников», **В.Г. Распутин** Повесть «Прощание с Матерой», **В.М.**

Шукшин. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием».

Поэзия второй половины XX века

Б. Ш. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский роман», «Ангелы».

А.А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Автопортрет», «Смерть Шукшина». **Н.М. Рубцов** Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние».

Драматургия второй половины XX века

А.В. Вампилов

Литература последнего десятилетия

Л. Петрушевская. Проза «Бессмертная любовь».

З. И. А. Бродский. Поэзия и судьба. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...» Воссоздание «громкого мира зрения»

Литература народов России

ГАМЗАТОВ, Стихотворение : «Журавли»,

Зарубежная литература

Проза

1. Э.Хемингуэй «Старик и море».
2. О. Бальзак «Гобсек».
3. Б.Шоу «Пигмалион».

Поэзия

1. Д.Г. Байрон. Стихотворения: «Гяур», «Корсар», «Лара» и др.
2. Г.Гейне. Стихотворения: «В Германии, в дорогой отчизне», «Гонец»

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Тема Родины и природы в русской литературе <и литературе других народов России.

Национальное самоопределение русской литературы. Общеευропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Романтизм в русской литературе <и литературе других народов России.> Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-х - 1820-х годов. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике.

Становление классической прозы в русской литературе 1830-х - 1840-х годов. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. <Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской и литературе других народов России.> Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов.

Журналистика 50 - 70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.

Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Возвышенное и трагическое звучание темы любви.

Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта.

Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века.

Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее

мировое признание.

Русская литература XX века

Русская литература XX века. Введение.

3. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60 – х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Модернизм.

Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. "Социалистический реализм" в литературе советского периода. Государственное регулирование и творческая свобода в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Проблема "художник и власть".

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России.>

Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. "Лагерная" тема. "Деревенская" проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.>

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Общность духовно-нравственных идеалов разных национальных литератур, многообразие их художественного воплощения.

Роль русского языка как языка межнационального общения, открывающего доступ к произведениям литератур различных народов России. Проблемы литературно-художественного двуязычия. Русскоязычные национальные литературы народов России. Русский язык как средство создания национально-окрашенной художественной образности.

Зарубежная литература

Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России>, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений

европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. Художественные искания писателей XIX - XX вв. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу XX в. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ. Художественное время и пространство.

Содержание и форма. Поэтика.

Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.

Деталь. Символ. Подтекст.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Русский язык и литература. Русский язык

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В РУССКОМ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.
Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система
Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.
Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.
Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Правописание: орфография и пунктуация
Разделы и принципы русской орфографии.
Основные орфографические нормы русского языка.
Принципы русской пунктуации.
Основные пунктуационные нормы русского языка.
Трудные случаи орфографии и пунктуации.
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.
Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Закономерности построения текста.
Информационная переработка текста.
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
Культура публичной речи.
Культура разговорной речи.
Культура письменной речи.
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Диалекты как историческая база литературных языков.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа учебного предмета *БД.02. Иностранный язык* ориентирована на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

Зн.1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Зн.2 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

Зн.3 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным

статусом партнера;

уметь:

говорение:

У.1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У.2- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

У.3- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение:

У.4- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

У.5- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ1- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

ПЗУ2- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

ПЗУ3- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

ПЗУ4- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

ПЗУ5- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4 Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

результаты освоения учебного предмета

Название метапредметных результатов	Номер темы
Зн.1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	рассказ о себе, своей семье; диалог-расспрос о планах деятельности; тема: 1.1 Learning foreign languages 2.1 My biography 3.1 My family
Зн.2 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная	3.1 My working day работать в группе по решению проблемы тема: 2.1 Meeting an Englishman 2.2 Speak with Englishman. 2.3 The Russia hotel. Components of the automobile. Frame выполнение заданий и проведение оценки выполнения заданий одноклассников и

<p>речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>Зн.3 -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>самооценки тема: 5.1 Technical school 11.1 Holidays in Russia 12.1 My native place поиск информации по теме, перевод текстов, работа в Интернете тема: 7.1 Russia 9.1 Moscow 10.1 Education of Russia Cities. 3.1 Pronounce 4.1 Little, few, a little, a few 5.1 Nouns 6.1 The verb to be, there is/are 7.1 The verb to have 8.1 Numerals 9.1 Adjectives Тесты по английскому языку 9 Automobile production. Chassis. выполнение заданий по теме, составление диалогов тема: 2.1 My biography 3.1 My family 3.1 My working day Ситуативные диалоги тема: 6.1 Seasons 8.1 Flat 2.4 How to write a letter in English перевод тематических текстов с извлечением информации тема: 1.3 Speak Out 6.4 Youth movement.</p>
<p><i>говорение:</i></p> <p>У.1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У.2- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>У.3- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),</p>	<p>рассказ о себе, своей семье; диалог-расспрос о планах деятельности; тема: 1.1 Learning foreign languages 2.1 My biography 3.1 My family 3.1 My working day работать в группе по решению проблемы тема: 2.1 Meeting an Englishman 2.2 Speak with Englishman. 2.3 The Russia hotel. Components of the automobile. Frame выполнение заданий и проведение оценки выполнения заданий одноклассников и самооценки тема: 5.1 Technical school 11.1 Holidays in Russia 12.1 My native place поиск информации по теме, перевод текстов, работа в Интернете тема: 7.1 Russia 9.1 Moscow 10.1 Education of Russia Cities. 3.1 Pronounce 4.1 Little, few, a little, a few 5.1 Nouns 6.1 The verb to be, there is/are 7.1 The verb to have 8.1 Numerals 9.1 Adjectives</p>

<p>публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><i>чтение:</i></p> <p>У.4-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>У.5- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>ПЗУ1-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>ПЗУ2- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>ПЗУ3- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПЗУ4- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>ПЗУ5- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>	<p>Тесты по английскому языку 9 Automobile production. Chassis. выполнение заданий по теме, составление диалогов тема: 2.1 My biography 3.1 My family 3.1 My working day Ситуативные диалоги тема: 6.1 Seasons 8.1 Flat 2.4 How to write a letter in English перевод тематических текстов с извлечением информации тема: 1.3 Speak Out 6.4 Youth movement.</p>
---	--

Содержание предмета

Раздел I. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1 Изучение иностранного языка

Тема 2.1 Моя биография.

Тема 3.1 Моя семья.

Тема 4.1 Мой рабочий день.

Тема 5.1 Наш техникум.
Тема 6.1 Времена года (сезоны)
Тема 7.1 Россия.
Тема 8.1 Квартира.
Тема 9.1 Москва
Тема 10.1 Образование России.
Тема 11.1 Праздники в России.
Тема 12.1 Мой город (поселок).
Тема 13.1 Окружающая среда

Раздел II. Деловой английский

Тема 1.2-Встреча английского бизнесмена. Meeting an Englishman
Тема 2.2-Поговорите с англичанами. Speak with Englishman
Тема 3.2-Гостиница «Россия». The Russia hotel
Тема 4.2-Как писать письма на английском языке

Раздел III. Технический английский

Тема 1.3 Automobile production.
Тема 2.3 Components of the automobile.
Тема 3.3 Principle of operation of the four-stroke petrol engine.
Тема 4.3 Chassis.
Тема 5.3 Frame

Раздел IV. Социально - культурная сфера

Тема 1.4 Города России.
Тема 2.4 В театре.
Тема 3.4 Музыка в нашей жизни
Тема 4.4 Знаменитые люди России.
Тема 5.3 Современная молодежь.
Тема 6.3 Здоровье.
Тема 7.4 Пресса России.
Тема 8.4 Speak Out

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 2335.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.03 История

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **знать/понимать:**

З-1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

З-2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З-3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З-4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

З-5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **уметь:**

У-1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У-2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У-3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У-4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У-5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У-6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У-7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ-1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

ПЗУ-2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

ПЗУ-3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

ПЗУ-4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ПЗУ-5. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"История" (базовый уровень) - требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. Результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Название метапредметных результатов	Номер темы
1.	<p>З-1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З-2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З-3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З-4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З-5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Тема.1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 7.2 Тема 7.3 Тема 7.4 Тема 7.5 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 9.4 Тема 9.5 Тема 10.1 Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3</p>
2.	<p>У-1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У-2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У-3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У-4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У-5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У-6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У-7. Представлять результаты</p>	<p>Тема.1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 7.2 Тема 7.3 Тема 7.4 Тема 7.5 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 9.4 Тема 9.5 Тема 10.1 Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3</p>

	<p>изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>ПЗУ-1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>ПЗУ-2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>ПЗУ-3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>ПЗУ-4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p>ПЗУ-5. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
--	---	--

Содержание предмета

История как наука

История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. **НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. **АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской

духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические

реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу
ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ

ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.

САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета : БД.04 Физическая культура

Цели и задачи учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебного предмета физическая культура обучающийся должен: знать/понимать:

Зн.1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

Зн.2 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Зн.3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У.1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У.3 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.4 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.5 выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У.6 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.7 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1 повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

ПЗУ.2 подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

ПЗУ.3 организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

ПЗУ.4 активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Результаты освоения учебного предмета:

Название метапредметных результатов	Темы занятий
Зн.1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; Зн.2 способы контроля и оценки индивидуального физического	Тема 1.1; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5.; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Тема 3.5; Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5 Тема 4.6 Тема 4.7 Тема 4.8

<p>развития и физической подготовленности; Зн. Зправила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>	
<p>У.1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>У.2 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>У.3 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>У.4 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>У.5 выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>У.6 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>У.7 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>ПЗУ.1 повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>ПЗУ.2 подготовки к</p>	<p>Тема 1.1; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5.; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Тема 3.5;</p> <p>Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5 Тема 4.6 Тема 4.7 Тема 4.8</p>

<p>профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>ПЗУ.3 организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>ПЗУ.4 активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	
--	--

Содержание предмета:

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); **ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В**

НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; ПЛАВАНИЕ НА ГРУДИ, СПИНЕ, БОКУ С ГРУЗОМ В РУКЕ.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

- 1. освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- 2. воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- 3. развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- 4. овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне студент должен:

знать/понимать:

Зн.1 - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

Зн.2 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

Зн.3 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

Зн.4 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

Зн.5 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

Зн.6 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

Зн.7 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- Зн.8 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- Зн.9 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- Зн.10 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- Зн.11- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

Ум.1- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Ум.2- владеть навыками в области гражданской обороны;

Ум.3- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Ум.4-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1- ведения здорового образа жизни;

ПЗУ.2 - оказания первой медицинской помощи;

ПЗУ.3 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

ПЗУ.6 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

ПЗУ.7 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

ПЗУ.8 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья.

1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты освоения должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты освоения учебной предмета

Название метапредметных результатов	Номер темы
Зн.1 - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Тема 1.1; Тема 1.3 ;Тема 1.4;Тема 1.5; Тема 1.7; Тема 1.8;
Зн.2 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Тема 2.1;Тема 2.2;Тема 2.3;Тема 2.4;Тема 2.5.;Тема 2.6;Тема 2.7; Тема 2.8;Тема 3.1;Тема 3.2;Тема 3.3;Тема 3.4;Тема 3.5;Тема 3.6; Тема 3.7;Тема 3.8;Тема 3.9;Тема

<p>Зн.3 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Зн.4 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>Зн.5 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>Зн.6 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>Зн.7 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>Зн.8 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</p> <p>Зн.9 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>Зн.10 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p>Зн.11- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p>	<p>3.10;Тема 3.11;Тема 3.12; Тема 3.13;Тема 4.1;Тема 4.2;Тема 4.3;Тема 4.4;Тема 4.5</p>
<p>Ум.1- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>Ум.2- владеть навыками в области гражданской обороны;</p> <p>Ум.3- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Ум.4-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>ПЗУ.1- ведения здорового образа жизни;</p> <p>ПЗУ.2 - оказания первой медицинской помощи;</p> <p>ПЗУ.3 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p>	<p>Тема 1.1;Тема 1.2;Тема 1.3;Тема 1.4;Тема 1.5;Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 2.1;Тема 2.2;Тема 2.3;Тема 2.4;Тема 2.5.; Тема 2.6;Тема 2.7;Тема 2.8;Тема 2.9.;Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3;Тема 3.4;Тема 3.5;Тема 3.6;Тема 3.7;Тема 3.8; Тема 3.9;Тема 3.10;Тема 3.11;Тема 3.12;Тема 3.13;Тема 4.1; Тема 4.2;Тема 4.3;Тема 4.4;Тема 4.5</p>

<p>ПЗУ.6 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</p> <p>ПЗУ.7 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>ПЗУ.8 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p>	
--	--

Содержание предмета

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. **БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.**

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.**

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на

воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.06 Химия

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа учебного предмета БД.06 Химия ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии студент должен:

знать/понимать:

Зн.1 важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

Зн.2 основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Зн.3 основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

Зн.4 важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

Ум.1 называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

Ум.2 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

Ум.3 характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

Ум.4 объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от температуры;

Ум.5 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

Ум.6 проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1 объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

ПЗУ.2 определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

ПЗУ.3 экологически грамотного поведения в окружающей среде;

ПЗУ.4 оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

ПЗУ.5 безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

ПЗУ.6 приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

ПЗУ.7 критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

ПЗУ.8 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения БД.06 Химия

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,

флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса БД.06 Химия должны отражать:

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Химия" (**базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по

химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. Результаты освоения учебного предмета

Название метапредметных результатов	Номер темы
<p>Зн.1 важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>Зн.2 основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p>Зн.3 основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>Зн.4 важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	<p>ЛПЗ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ТЕМА № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28</p>
<p>Ум.1 называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;</p> <p>Ум.2 определять: валентность и</p>	<p>ЛПЗ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ТЕМА № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28</p>

степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

Ум.3 характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

Ум.4 объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равно

Ум.5 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

Ум.6 проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1 объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

ПЗУ.2 определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

ПЗУ.3 экологически грамотного поведения в окружающей среде;

<p>ПЗУ.4 оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>ПЗУ.5 безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</p> <p>ПЗУ.6 приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</p> <p>ПЗУ.7 критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;</p> <p>ПЗУ.8 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>	
---	--

Содержание предмета

Методы научного познания

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ХИМИИ, ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И БИОЛОГИИ. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА.

Основы теоретической химии

Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.

Современная формулировка периодического закона и современное состояние Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.

Молекулы и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Единая природа химических связей.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ.

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. КОЛЛОИДНЫЕ СИСТЕМЫ. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и МОЛЯЛЬНАЯ концентрации.

Химические реакции, их классификация в неорганической и органической химии.

Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. ЭНЕРГИЯ ГИББСА. Закон Гесса и следствия из него.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. МЕХАНИЗМ РЕАКЦИИ. Энергия активации. Катализ и катализаторы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. ИОННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВОДЫ. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного И ЭЛЕКТРОННО-ИОННОГО БАЛАНСА. РЯД СТАНДАРТНЫХ ЭЛЕКТРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Химические источники тока. Электролиз растворов и расплавов.

Неорганическая химия

Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.

Водород. ИЗОТОПЫ ВОДОРОДА. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли.

Фосфор. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия и ЖЕЛЕЗА. Угарный и углекислый газы.

Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты.

БЛАГОРОДНЫЕ ГАЗЫ.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий и его соединения.

Переходные элементы (медь, серебро, цинк, РТУТЬ, хром, марганец, железо) и их соединения.

Комплексные соединения переходных элементов.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).

Органическая химия

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ и СПОСОБЫ ИХ РАЗРЫВА.

Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.

Алканы и циклоалканы. Алкены, диены. Алкины. Бензол и его гомологи. Стирол.

ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ.

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры

неорганических и органических кислот. Жиры, мыла.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.

Нитросоединения. Амины. Анилин.

Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков.

ПИРРОЛ. ПИРИДИН. ПИРИМИДИНОВЫЕ И ПУРИНОВЫЕ ОСНОВАНИЯ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция.

Синтез органических и неорганических газообразных веществ.

Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Химические методы разделения смесей.

Химия и жизнь

Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ.

Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.07 Обществознание (включая экономику и право).

1. Цели и задачи учебного предмета:

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и

самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения учебного предмета БД.07. Обществознание (включая экономику и право) студент должен:

знать/понимать:

З-1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З-2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З-3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З-4. особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

У-1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У-2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У-3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У-4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У-5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и

выводы;

У-6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У-7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У-8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У-9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ-1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

ПЗУ-2. совершенствования собственной познавательной деятельности;

ПЗУ-3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

ПЗУ-4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ПЗУ-5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

ПЗУ-6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

ПЗУ-7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

ПЗУ-8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

ПЗУ-9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ПЗУ-10. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения БД.07. Обществознание (включая экономику и право):

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>	<i>Номер и наименование темы</i>
<i>1.</i>	<p><i>3-1.</i> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p><i>3-2.</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p><i>3-3.</i> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p><i>3-4.</i> особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25; 26. 27. 28;29;30;31, 32, 33, 34, 35,36, 37;38;39,40,41,42</p>
<i>2.</i>	<p><i>У-1.</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><i>У-2.</i> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между</p>	<p>Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25; 26. 27. 28;29;30;31, 32, 33, 34, 35,36, 37;38;39,40,41,42</p>

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У-3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У-4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У-5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У-6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У-7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У-8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У-9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ-1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

ПЗУ-2. совершенствования собственной познавательной деятельности;

ПЗУ-3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного

<p>поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>ПЗУ-4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ПЗУ-5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>ПЗУ-6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>ПЗУ-7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>ПЗУ-8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>ПЗУ-9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>ПЗУ-10. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
--	--

Содержание предмета:

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ

ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.08 Биология.

1.1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа учебного предмета БД.08 Биология ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен :

Знать/понимать:

Зн-1 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

Зн-2 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

Зн-3 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

Зн-4- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

Зн-5- биологическую терминологию и символику;

Уметь:

У – 1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У – 2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У – 3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У – 4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У – 5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У – 6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У – 7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У – 8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у - 1- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

Пз/у - 2- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Пз/у - 3- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Пз/у - 4- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.

**Личностные метапредметные и предметные результаты освоения БД.08
Биология:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Результаты освоения учебного предмета

Наименование метапредметных результатов	Номер темы
<p>Зн-1 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p>Зн-2 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p> <p>Зн-3 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p>Зн-4- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</p> <p>Зн-5- биологическую терминологию и символику;</p>	<p>Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9.Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6. Тема 5.7. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4.</p>
<p>У – 1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>У – 2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>У – 3- описывать особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>У – 4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>У – 5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>У – 6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>У – 7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>У – 8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;</p>	<p>Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9.Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6. Тема 5.7. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4.</p>

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у - 1- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

Пз/у - 2- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Пз/у - 3- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Пз/у - 4- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание дисциплины:

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм

человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.09. География

Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

Зн.1 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Зн.2 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Зн.3 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Зн.4 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

Ум.1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Ум.2- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Ум.3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Ум.4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Ум.5 - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ум.6 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Ум.7 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Ум.8 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

Ум.9 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения БД.09 География. Личностным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

Л.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты базового курса географии должны отражать:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:

П.1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П.2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П.4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П.5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П.6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П.8 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П.8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебного предмета

Название метапредметных результатов	Номер темы
<p>Зн.1 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>Зн.2 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>Зн.3 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>Зн.4 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Тема 1.1 .Тема 2. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.2 Тема 5.1 Тема 4.1 Тема 6.2 Тема 2.1 Тема 7.1 Тема 8.1</p>
<p>Ум.1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>Ум.2- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>Ум.3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Тема 1.1 .Тема 2. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.2 Тема 5.1 Тема 4.1 Тема 6.2 Тема 2.1 Тема 7.1 Тема 8.1</p>

<p>Ум.4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>Ум.5 - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Ум.6 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>Ум.7 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>Ум.8 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;</p> <p>Ум.9 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
---	--

Содержание предмета

Современные методы географических исследований. *Источники географической информации.*

Введение.

Источники географической информации.

Политическое устройство мира.

Политическое устройство мира.

Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания

Население мира.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.

Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. *Географические особенности размещения населения.*

География мирового хозяйства.

Современные особенности развития мирового хозяйства.

География отраслей первичной и вторичной сфер мирового хозяйства.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Регионы и страны мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Россия в современном мире.

Россия в современном мире.

Географические аспекты современных глобальных проблем.

Географические аспекты современных глобальных проблем.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.10 Экология.

1.2. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа учебного предмета БД.10 Экология ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен :

Знать/понимать:

Зн-1 - иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере, особо охраняемых территориях, средах обитания и экологических факторах;

Зн-2 - глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;

Зн-3 – особенности среды обитания человека и экологические требования к ее компонентам;

Зн-4- основные положения концепции устойчивого развития;

Зн-5- природоохранные организации России;

Уметь:

У – 1- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;

У – 2 - выделять основные черты среды, окружающей человека и экологические параметры современного человеческого жилища и вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде;

У – 3 - выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;

У – 4 - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» и различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость ;

У – 5- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

У – 6- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у - 1- оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

Пз/у - 2- соблюдения правил поведения в природе;

Личностные метапредметные и предметные результаты освоения БД.10 Экология:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения экологии должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Результаты освоения учебного предмета

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
	<p>Зн-1 - иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере, особо охраняемых территориях, средах обитания и экологических факторах;</p> <p>Зн-2 - глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;</p> <p>Зн-3 – особенности среды обитания человека и экологические требования к ее компонентам;</p> <p>Зн-4- основные положения концепции устойчивого развития;</p> <p>Зн-5- природоохранные организации России;</p>	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1. Тема 4.1 Тема 4.2
	<p>У – 1- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;</p> <p>У – 2 - выделять основные черты среды, окружающей человека и экологические параметры современного человеческого жилища и вычислять индекс человеческого</p>	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1. Тема 4.1 Тема 4.2

	<p>развития по отношению к окружающей среде;</p> <p>У – 3 - выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;</p> <p>У – 4 - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» и различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость ;</p> <p>У – 5- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p> <p>У – 6- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Пз/у - 1- оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;</p> <p>Пз/у - 2- соблюдения правил поведения в природе;</p>	
--	---	--

Содержание предмета:

Раздел 1. Экология как научная дисциплина.

Тема 1.1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Тема 1.2. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.

Тема 1.3. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Тема 2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Тема 2.2. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Тема 2.3. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития.

Тема 3.1. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие.*

Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Раздел 4. Охрана природы.

Тема 4.1. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: БД.11 История родного края.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета: углубление и расширение исторических знаний студентов относительно своей «малой Родины» Оренбуржья, приобретенной в средней школе; совершенствование общекультурного уровня личности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен:

иметь представление:

- о характере и основных этапах формирования, территориально административных преобразований и развития Оренбуржья;
- о главных периодах истории края и наиболее крупных событиях, происходивших на территории Оренбуржья.

знать:

- 3-1. исследователей истории Оренбургского края, внесших вклад в его изучение;
- 3-2. этнографическую панораму Оренбуржья в древности, начало его заселения до начала XVIII века;
- 3-3. значение Известной (Оренбургской) экспедиции, учреждение и формирование Оренбургской губернии, ее административно-территориальное устройство и управление; крестьянскую колонизацию Южного Урала; хозяйственное и военное освоение региона; восстание под предводительством Е.И. Пугачева в XVIII веке;
- 3-4. изменения территории, состава населения, административного устройства Оренбургской губернии; аграрное и промышленное развитие, состояние внутренней и внешней торговли; становление и развитие культуры в первой половине XIX века;
- 3-5. административно-территориальные преобразования в Оренбургском крае во второй половине XIX века; развитие сельского хозяйства, промышленности, транспорта, культуры в пореформенное время;
- 3-6. состояние Оренбургской губернии в период войн и социальных потрясений начала XX века;
- 3-7. попытки ликвидации хозяйственной разрухи и развитие Оренбуржья после окончания Гражданской войны и в годы нэпа; социалистическое культурное строительство;
- 3-8. общественно-политическую жизнь Оренбуржья в 20 - 40-е годы XX в., в годы Великой Отечественной войны;
- 3-9. социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945 - 1965 гг., в эпоху застоя и кризиса политической системы в СССР;
- 3-10. политическое и социально-экономическое развитие области во второй половине 80-х гг. XX - начале XXI века.

уметь:

- У-1. анализировать причины, цели и последствия возникновения на юго-востоке страны Оренбургского края, его особенности геополитического положения;
- У-2. объяснить особенности и причины многократного изменения административно-территориального устройства края, его особенности как приграничной территории, роль и место оренбургского казачьего войска;
- У-3. объяснить такие понятия как «Оренбургский край», «Оренбургская губерния», «Оренбуржье», «Южный Урал», генерал-губернатор и др.
- У-4. оценивать важнейшие события в жизни Оренбуржья, преобразования в социально-экономической и политической жизни на отдельных этапах исторического развития в дореволюционный период;

У-5. правильно понимать и оценивать крайне противоречивую и сложную историю развития обширного региона на юго-востоке страны в XX-XXI вв., в условиях реформирования государства, зарождения и развития рыночных отношений.

1. Результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование результата обучения	Номер темы
1.	<p>3-1. исследователей истории Оренбургского края, внесших вклад в его изучение;</p> <p>3-2. этнографическую панораму Оренбуржья в древности, начало его заселения до начала XVIII века;</p> <p>3-3. значение Известной (Оренбургской) экспедиции, учреждение и формирование Оренбургской губернии, ее административно-территориальное устройство и управление; крестьянскую колонизацию Южного Урала; хозяйственное и военное освоение региона; восстание под предводительством Е.И. Пугачева в XVIII веке;</p> <p>3-4. изменения территории, состава населения, административного устройства Оренбургской губернии; аграрное и промышленное развитие, состояние внутренней и внешней торговли; становление и развитие культуры в первой половине XIX века;</p> <p>3-5. административно-территориальные преобразования в Оренбургском крае во второй половине XIX века; развитие сельского хозяйства, промышленности, транспорта, культуры в пореформенное время;</p> <p>3-6. состояние Оренбургской губернии в период войн и социальных потрясений начала XX века;</p> <p>3-7. попытки ликвидации хозяйственной разрухи и развитие Оренбуржья после окончания Гражданской войны и в годы нэпа; социалистическое культурное строительство;</p> <p>3-8. общественно-политическую жизнь Оренбуржья в 20 - 40-е годы XX</p>	<p>Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2,Тема 3.3, Тема 3.4,Тема 4.1, Тема 4.2,Тема 4.3</p>

	<p>в., в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>3-9. социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945 - 1965 гг., в эпоху застоя и кризиса политической системы в СССР;</p> <p>3-10. политическое и социально-экономическое развитие области во второй половине 80-х гг. XX - начале XXI века.</p>	
2.	<p>У-1. анализировать причины, цели и последствия возникновения на юго-востоке страны Оренбургского края, его особенности геополитического положения;</p> <p>У-2. объяснить особенности и причины многократного изменения административно-территориального устройства края, его особенности как приграничной территории, роль и место оренбургского казачьего войска;</p> <p>У-3. объяснить такие понятия как «Оренбургский край», «Оренбургская губерния», «Оренбуржье», «Южный Урал», генерал-губернатор и др.</p> <p>У-4. оценивать важнейшие события в жизни Оренбуржья, преобразования в социально-экономической и политической жизни на отдельных этапах исторического развития в дореволюционный период;</p> <p>У-5. правильно понимать и оценивать крайне противоречивую и сложную историю развития обширного региона на юго-востоке страны в XX-XXI вв., в условиях реформирования государства, зарождения и развития рыночных отношений.</p>	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2,Тема 3.3, Тема 3.4,Тема 4.1, Тема 4.2,Тема 4.3

Содержание предмета:

Тема.1.1 Введение

Тема 1.2 Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века

Тема 1.3 Оренбургский край во второй половине XVI — первой половине XVIII века

Тема 1.4 Оренбургский край во второй половине XVIII века

Тема 2.1 Оренбургский край в первой половине XIX века

Тема 2.2 Оренбургская губерния во второй половине XIX века

- Тема 3.1** Оренбургская губерния в начале XX века
Тема 3.2 Оренбургская губерния в 1920-е гг.
Тема 3.3 Оренбуржье в 1930-х – начале 1940-х годов
Тема 3.4 Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны
Тема 4.1 Оренбургская область в 1945-1965 годах
Тема 4.2 Оренбургская область в 1965-1985 гг.
Тема 4.3 Оренбургская область в 1985-2000 гг.

4.2. Профильные дисциплины

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: ПД.01 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебной предмета:

Рабочая программа учебного предмета ПД.01 Математика ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

Знать/понимать:

Зн-1 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

Зн-2 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

Зн-3 - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

Зн-4 - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

Зн-5 - возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

Зн-6 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их

применимость в различных областях человеческой деятельности;

Зн-7 - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

Зн-8 - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Зн-9 - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

У – 1 - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

У – 2 - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

У – 3 - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

У – 4 - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

У – 5 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у - 1- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Пз/у - 2- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

У – 6 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

У – 7 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

У – 8 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

У – 9 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у – 3 - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Пз/у – 4 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

Уметь:

У – 10 - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

У – 11 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

У – 12 - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

У – 13 - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

У – 14 - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

У – 15 - вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у – 5 - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Пз/у – 6 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

У – 16 - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

У – 17 - доказывать несложные неравенства;

У – 18 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

У – 19 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

У – 20 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

У – 21 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у – 7 - построения и исследования простейших математических моделей;

Пз/у – 8 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

У – 22 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

У – 23 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у – 9 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

Пз/у – 10 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

У – 24 - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

У – 25 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

У – 26 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

У – 27 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

У – 28 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

У – 29 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

У – 30 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у – 11 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Пз/у – 12 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

Пз/у – 13 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ПД.01 Математика:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Результаты освоения учебного предмета

Код	Наименование метапредметных результатов	Номер темы
	<p>Зн-1 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>Зн-2 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;</p> <p>Зн-3 - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;</p> <p>Зн-4 - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;</p> <p>Зн-5 - возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;</p> <p>Зн-6 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>Зн-7 - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;</p> <p>Зн-8 - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;</p> <p>Зн-9 - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.</p>	<p>Тема 1. , Тема 2., Тема 3. Тема 4. , Тема 5. , Тема 6. Тема 7. , Тема 8., Тема 9. Тема 10. , Тема 11., Тема 12. Тема 13., Тема 14., Тема 15.</p>
	<p>У – 1 - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения</p>	<p>Тема 1. , Тема 2., Тема 3. Тема 4. , Тема 5. , Тема 6. Тема 7. , Тема 8., Тема 9.</p>

<p>корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>У – 2 - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;</p> <p>У – 3 - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;</p> <p>У – 4 - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;</p> <p>У – 5 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Пз/у - 1- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>Пз/у - 2- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p> <p>Функции и графики</p> <p>Уметь:</p> <p>У – 6 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>У – 7 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;</p> <p>У – 8 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;</p> <p>У – 9 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<p>Тема 10. , Тема 11., Тема 12. Тема 13., Тема 14., Тема 15.</p>
---	---

Пз/у – 3 - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Пз/у – 4 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

Уметь:

У – 10 - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

У – 11 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

У – 12 - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

У – 13 - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

У – 14 - решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

У – 15 - вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у – 5 - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Пз/у – 6 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

У – 16 - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

У – 17 - доказывать несложные неравенства;

У – 18 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

У – 19 - изображать на координатной

<p>плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;</p> <p>У – 20 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;</p> <p>У – 21 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Пз/у – 7 - построения и исследования простейших математических моделей;</p> <p>Пз/у – 8 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p> <p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>Уметь:</p> <p>У – 22 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;</p> <p>У – 23 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Пз/у – 9 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;</p> <p>Пз/у – 10 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p> <p>Геометрия</p> <p>Уметь:</p> <p>У – 24 - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;</p> <p>У – 25 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;</p> <p>У – 26 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между</p>	
--	--

	<p>ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</p> <p>У – 27 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;</p> <p>У – 28 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;</p> <p>У – 29 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;</p> <p>У – 30 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Пз/у – 11 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>Пз/у – 12 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;</p> <p>Пз/у – 13 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета:

Числовые и буквенные выражения

Делимость целых чисел. Деление с остатком. СРАВНЕНИЯ . Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. ВОЗВЕДЕНИЕ В НАТУРАЛЬНУЮ СТЕПЕНЬ (ФОРМУЛА МУАВРА). ОСНОВНАЯ ТЕОРЕМА АЛГЕБРЫ.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. СХЕМА ГОРНЕРА. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. МНОГОЧЛЕНЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ, СИММЕТРИЧЕСКИЕ МНОГОЧЛЕНЫ.

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы,

число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). ВЫПУКЛОСТЬ ФУНКЦИИ. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. ОБРАТНЫЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. ТЕОРЕМЫ О ПРЕДЕЛАХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ. ПЕРЕХОД К ПРЕДЕЛАМ В НЕРАВЕНСТВАХ.

Понятие о непрерывности функции. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕМЫ О НЕПРЕРЫВНЫХ ФУНКЦИЯХ.

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ФУНКЦИИ В ТОЧКЕ. ПОВЕДЕНИЕ ФУНКЦИЙ НА БЕСКОНЕЧНОСТИ. АСИМПТОТЫ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. ПРОИЗВОДНЫЕ СЛОЖНОЙ И ОБРАТНОЙ ФУНКЦИЙ. Вторая производная. Применение производной к исследованию

функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений И НЕРАВЕНСТВ.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ.

Геометрия

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

ТЕОРЕМА ЧЕВЫ И ТЕОРЕМА МЕНЕЛАЯ.

ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕСТА ТОЧЕК. НЕРАЗРЕШИМОСТЬ КЛАССИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИЧЕСКОМ СПОСОБЕ ПОСТРОЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения. ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК СЕЧЕНИЯ КОНУСА. Касательная плоскость к сфере. СФЕРА, ВПИСАННАЯ В МНОГОГРАННИК, СФЕРА, ОПИСАННАЯ ОКОЛО МНОГОГРАННИКА.

ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ И КОНИЧЕСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: ПД.02 Информатика

Цели и задачи учебной предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа учебного предмета ПД.02 Информатика ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики на профильном уровне студент должен:

Знать/понимать:

Зн.1 логическую символику;

Зн.2 основные конструкции языка программирования;

Зн.3 свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

Зн.4 виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

Зн.5 общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

Зн.6 назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

Зн.7 виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

Зн.8 базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

Зн.9 нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

Зн.10 способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

Ум.1 выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

У.2 строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

Ум.3 вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

Ум.4 проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

Ум.5 интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

Ум.6 устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

Ум.7 оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

Ум..8 оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

Ум..9 проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

Ум.10 выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1 - поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

ПЗУ.2 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

ПЗУ.3 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

ПЗУ.4 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

ПЗУ.5 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

ПЗУ.6 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ПД.02 Информатика.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны **отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы **должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Результаты освоения учебного предмета

Код	Наименование результата обучения	Номер темы
	Зн.1 логическую символику; Зн.2 основные конструкции языка программирования; Зн.3 свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; Зн.4 виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; Зн.5 общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; Зн.6 назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; Зн.7 виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; Зн.8 базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; Зн.9 нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; Зн.10 способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 8.1 Тема 2.3 Тема 2.2 Тема 7.2 Тема 2.4 Тема 5.1 Тема 1.1. Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 6.1 Тема 7.2 Тема 9.1
	Ум.1 выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; У.2 строить информационные модели	Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 8.1 Тема 2.3 Тема 2.2 Тема 7.2 Тема 2.4 Тема 5.1

<p>объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</p> <p>Ум.3 вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;</p> <p>Ум.4 проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</p> <p>Ум.5 интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</p> <p>Ум.6 устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</p> <p>Ум.7 оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p> <p>Ум.8 оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</p> <p>Ум.9 проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p> <p>Ум.10 выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>ПЗУ.1 - поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;</p> <p>ПЗУ.2 - представления информации в виде</p>	<p>Тема 1.1. Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 6.1 Тема 7.2 Тема 9.1</p>
--	---

	<p>мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;</p> <p>ПЗУ.3 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;</p> <p>ПЗУ.4 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;</p> <p>ПЗУ.5 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;</p> <p>ПЗУ.6 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p>	
--	--	--

Содержание предмета:

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Скорость передачи информации. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМ, ПРЕДЕЛЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И РАЗРЕШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ.

Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.

Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.

Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Системы счисления.

Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; ДИАГОНАЛЬНОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕСУЩЕСТВОВАНИЯ. ВЫИГРЫШНЫЕ СТРАТЕГИИ. СЛОЖНОСТЬ ВЫЧИСЛЕНИЯ; ПРОБЛЕМА ПЕРЕБОРА. ЗАДАНИЕ ВЫЧИСЛИМОЙ ФУНКЦИИ СИСТЕМОЙ УРАВНЕНИЙ. СЛОЖНОСТЬ ОПИСАНИЯ. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.

Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.

Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.

Информационная деятельность человека

Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы.

Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

Средства ИКТ

Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.

Профилактика оборудования.

Технологии создания и обработки текстовой информации

Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.

Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования.

Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.

Использование систем распознавания текстов.

Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.

Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и

аудиовизуальных объектов.

Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.

ОПЫТНЫЕ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ КАРТОГРАФИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И КЛИМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Обработка числовой информации

Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.

Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.

Технологии поиска и хранения информации

Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.

Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.

Телекоммуникационные технологии

Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Технологии управления, планирования и организации деятельности

Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения.

Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование предмета: ПД.03 Физика

1. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа учебного предмета ПД.02 Физика ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В результате изучения физики студент должен:

знать/понимать:

1зн - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

2зн- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока,

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

Ззн - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

4зн - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

у1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

у2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

у3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

у4 - применять полученные знания для решения физических задач;

у5 определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

у6 - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

у7 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

у8 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

пзу1 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

пзу2 - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

пзу3 - рационального природопользования и защиты окружающей среды;

пзу4 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

пзу5 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.4. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения предмета ПД.02 Физика

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать :

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать :

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения курса физики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных

условиях;

- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

2. Результаты освоения учебного предмета

	Название метопредметных результатов	Номер темы
1	<p>1зн - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>2зн- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p> <p>3зн - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон</p>	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.

	<p>Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p> <p>4зн - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	
2	<p>у1 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <p>у2 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p> <p>у3 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p> <p>у4 - применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>у5 определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p> <p>у6 - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p>у7 - приводить примеры практического применения</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>

	<p>физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>у8 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>пзу1 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>пзу2 - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</p> <p>пзу3 - рационального природопользования и защиты окружающей среды;</p> <p>пзу4 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p> <p>пзу5 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p>	
--	--	--

Содержание предмета:

Физика как наука. Методы научного познания

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФИЗИКЕ. Физические законы и теории, границы их применимости. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ.

Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, ФАЗА колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. АВТОКОЛЕБАНИЯ. Механические волны. Длина волны. УРАВНЕНИЕ ГАРМОНИЧЕСКОЙ

ВОЛНЫ.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии.

Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

Молекулярная физика

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ МОДЕЛИ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА.

Модель строения жидкостей. ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТВЕРДЫХ ТЕЛ. Изменения агрегатных состояний вещества.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики.

Проведение измерений давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда; выполнение экспериментальных исследований изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ;

для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления.

Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.

ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. КОНДЕНСАТОР И КАТУШКА В ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА. АКТИВНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ РЕЗОНАНС. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. ВИХРЕВОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. КОГЕРЕНТНОСТЬ. Дифракция света. Дифракционная решетка. ПОЛЯРИЗАЦИЯ СВЕТА. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. РАЗРЕШАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ОПТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. СВЯЗЬ ПОЛНОЙ ЭНЕРГИИ С ИМПУЛЬСОМ И МАССОЙ ТЕЛА. Дефект массы и энергия связи.

Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений.

Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, электроемкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества, длины световой волны; выполнение экспериментальных исследований законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

Квантовая физика

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. ОПЫТЫ П.Н. ЛЕБЕДЕВА И С.И. ВАВИЛОВА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА. СПОНТАННОЕ И ВЫНУЖДЕННОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ СВЕТА. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА. ТЕРМОЯДЕРНЫЙ СИНТЕЗ. Радиоактивность. ДОЗИМЕТРИЯ. Закон

радиоактивного распада. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОЦЕССОВ В МИКРОМИРЕ. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МИКРОМИРЕ.

Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности; объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

Проведение экспериментальных исследований явления фотоэффекта, линейчатых спектров.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.

Строение Вселенной

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. "Красное смещение" в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Компьютерное моделирование движения небесных тел.

Профессиональная подготовка.

4.3. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование представления о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей;
- осмыслить роль философии в жизни человека и общества;
- освоить основные законы развития и функционирования природных и общественных систем;
- сформировать знания, способствующие развитию логического мышления;
- освоить принципы философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- воспитать культуру рационального и разумного мышления.

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь:**

Ум.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты **должны знать**:

Зн.1 - основные категории и понятия философии;

Зн.2 - роль философии в жизни человека и общества;

Зн.3 - основы философского учения о бытии;

Зн.4 - сущность процесса познания;

Зн.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

Зн.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Зн.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1.; Тема 1.2.; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; Тема 2.12; Тема 2.13; Тема 2.14.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1; Тема 2.3; Тема 2.5; Тема 2.7; Тема 2.14
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.1.; Тема 1.2.; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4;
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.10; Тема 2.11; Тема 2.12; Тема 2.13; Тема 2.14
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.1.; Тема 2.6.; Тема 2.10; Тема 2.14.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.1; Тема 1.9; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7

ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тема 1.1; Тема 1.9; Тема 2.3; Тема 2.4.; Тема 2.5.; Тема 2.6; Тема 2.7
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; Тема 2.12; Тема 2.13; Тема 2.14
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1.; Тема 1.2.; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; Тема 2.12; Тема 2.13; Тема 2.14.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет философии и история её развития.

Тема 1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.

Предмет и определение философии. Структура философии. Основной вопрос философии. Типы философии. Функции философии. Роль философии в жизни общества.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.

Тема 1.3. Философия античного мира.

Ранняя античная философия. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическая и римская философия.

Тема 1.4. Философия средних веков.

Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский.

Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.

Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского. Философия Дж. Бруно. Философия М.Монтеня. Социологические теории Т.Мора.

Тема 1.6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Характерные черты философии Нового времени. Эмпиризм. Ф.Бэкон. Рационализм. Р.Декарт. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Философия эпохи Просвещения.

Тема 1.7. Немецкая классическая философия.

Характерные черты немецкой классической философии. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Субъективный идеализм И.Фихте. Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Диалектический идеализм

Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Тема 1.8. *Русская философия XIX-XX вв.*

Особенности русской философии. Философия западников и славянофилов. Философские воззрения Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского. Материалистические традиции русской философии. Русская религиозная философия. Русский космизм.

Тема 1.9. *Философия XX века.*

Особенности философии XX века. Философия А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Экзистенциализм. Психоанализ. Феноменология. Герменевтика.

Раздел 2. *Структура и основные направления философии.*

Тема 2.1. *Философская теория бытия (онтология).*

Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы. Философское учение о материи. Движение и его основные формы. Пространство и время. Диалектика и метафизика.

Тема 2.2. *Философская антропология.*

Проблема человека в истории философии, её основные аспекты. Проблема происхождения и сущности человека. Личностное измерение человека. Индивид, индивидуальность, личность. Типология личности. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия.

Тема 2.3. *Феномены человеческого бытия.*

Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия. Свобода и ответственность личности.

Тема 2.4. *Сознание, его структура и функции.*

Понятие и сущность сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Функции сознания.

Тема 2.5. *Познание, его формы и уровни.*

Гносеология – учение о познании. Формы и уровни познания. Возможности и границы познания.

Тема 2.6. *Философия и общество.*

Общество как феномен. Многообразие социальных обществ. Гражданское общество. Противоречия социальной жизни.

Тема 2.7. *Философия и научная картина мира.*

Наука и её роль в жизни общества и человека. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной. Человек и космос.

Тема 2.8. *Философия и религия.*

Духовный опыт как основа религии. Мировые религии. Религия как явление мировой культуры.

Тема 2.9. *Философия и история.*

Значение истории в жизни человека и общества. Стадии исторического процесса. Идея прогресса.

Тема *Философия и культура.*

2.10.

Многообразие определений культуры. Типология культур. Кризис культуры и пути его преодоления. Запад и Восток в диалоге культур.

Тема *Философия и искусство.*

2.11.

Искусство и его функции. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности. Кризис современного искусства.

Тема *Философия и этика.*

2.12. Этика, её предмет и значение как философской науки. Этические поиски XX века. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Тема *Философия и эстетика.*

2.13. Предмет и задачи эстетики. Основные эстетические категории. Эстетическое освоение действительности.

Тема *Философия и глобальные проблемы современности.*

2.14. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества.

Тестирование по итогам изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 История

Цели и задачи дисциплины: формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции, знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины студенты **должны знать:**

Зн.1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Зн.2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;

Зн.3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Зн.4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

Зн.5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Зн.6 - содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь:**

Ум.1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Ум.2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и
------------	---	----------------

		наименование темы
ОК-1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10. Тема 3.4.
ОК-2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.2.
ОК-3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.
ОК-4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.
ОК-5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10. Тема 3.2.
ОК-6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.3. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10. Тема 2.1. Тема 3.4. Тема 4.2.
ОК-7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10.
ОК-8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10.
ОК-9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 гг.

Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.

Тема 1.4. Россия в 1991-1999 гг.

Тема 1.5. Российская Федерация в 2000-е годы

Тема 1.6. США на рубеже тысячелетий

Тема 1.7. Европа в конце XX – начале XXI вв.

Тема 1.8. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв.

Тема 1.9. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков

Тема 1.10. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.1. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века

Тема 2.2. Вооруженные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке

Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке

Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада

Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

Тема 3.2. Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения.

Тема 3.3. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики

Тема 3.4. ЕС - высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств

Тема 4.1. Научно-технический прогресс

Тема 4.2. Универсализация мировой культуры. Ее значимость в современном мире

Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОГСЭ. 03 Иностранный язык.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по повседневной и профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода бытовых и профессиональных текстов, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

Уметь:

Ум.1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Ум.2 - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

Ум.3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

Зн.1 - лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности

Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы: 1.1 2.1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы: 10.1 11.1 1.2-5.2 1.2 1.3-5.3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы: 3.1 4.1 8.1 9.1 12.1 1.4-2.4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы: 5.1-7.1 10.1-11.1 1.3-5.3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Темы: 3.1 4.1 8.1 9.1 12.1 10.1 11.1 5.1-7.1 1.3-5.3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Темы: 1.2-5.2 1.2 1.3-2.3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1.3-2.3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Темы: 1.3-5.3
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Темы: 1.3-5.3

Содержание учебной дисциплины

2 курс

Раздел I. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1 Выбор профессии.

Тема 2.1 Мои планы на будущее.

Тема 3.1 Настоящее неопределенное время (Present Simple).

Тема 4.1 Прошедшее и будущее неопределенное время (Past & Future Simple)

- Тема 5.1** Великобритания.
Тема 6.1 Англия. Шотландия.
Тема 7.1 Уэльс. Северная Ирландия.
Тема 8.1 Причастие настоящего времени (Participle I)
Тема 9.1 Продолженные времена (Continuous Tenses)
Тема 10.1 Парламент
Тема 11.1 Группа временных форм Perfect Tense

Раздел II. Деловой английский

- Тема 1.2** В ресторане.
Тема 2.2 Разговор по телефону.
Тема 3.2 Лондон.
Тема 4.2 Праздники Британии
Тема 5.2 Деловые переговоры.

Раздел III. Естественнонаучный английский

- Тема 1.3** Что такое сельское хозяйство?
Тема 2.3 Сельское хозяйство России
Тема 3.3 Сельское хозяйство Оренбургской области. Образование Британии

Раздел IV Деловая корреспонденция

- Тема 1.4** Как правильно писать письма на английском языке.
Тема 2.4 Письмо личного характера.

3 курс

Раздел I. Страна изучаемого языка (США).

- Тема 1.1** США
Тема 2.1 Города Америки
Тема 3.1 Праздники США
Тема 4.1 Конгресс США
Тема 5.1 Защита окружающей среды
Тема 6.1 Экологическая ситуация в Оренбургской области
Тема 7.1 Спорт. Олимпийские игры
Тема 8.1 Путешествие
Тема 9.1 Покупки
Тема 10.1 Основные типы вопросов

Раздел II Деловой английский

- Тема 1.2** В офисе.
Тема 2.2 Средства массовой информации.
Тема 3.2 Обмен валюты.
Тема 4.2 Цены

Раздел III. Естественнонаучный английский

- Тема 1.3** Агрономия.
Тема 2.3 Растениеводство.
Тема 3.3 Полевые культуры.
Тема 4.3 Зерновые культуры.
Тема 5.3 Сельское хозяйство США

Раздел IV Деловая корреспонденция

- Тема 1.4** Как заполнить анкету - при приеме на работу .
Тема 2.4 Как заполнить анкету - при пересечении границы
Тема 3.4 Как заполнить анкету - при прибытии в аэропорт

4 курс

Раздел I. Страны изучаемого языка

Тема 1.1 Канада.

Тема 2.1 Австралия.

Тема 2.1 Новая Зеландия

Раздел II. Деловой английский

Тема 1.2 Фразы для делового общения

Тема 2.2 Формы инфинитива. Герундий.

Раздел III. Естественнонаучный английский

Тема 1.3 Наука и технология в с/х

Тема 2.3 Растения и природа

Тема 3.3 Растения, их части и функции

Тема 4.3 Защита растений

Тема 5.3 Разведение растений

Раздел IV. Деловая корреспонденция

Тема 1.4 Профессиональная коммуникация

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Физическая культура

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

Ум.1 - использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

Зн.1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.

Содержание дисциплины:

Введение

1. Основы здорового образа жизни.

Физическая культура в обеспечении здоровья

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Практическая часть

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
2. Лыжная подготовка.
3. Гимнастика.

Спортивные игры:

4. Баскетбол.
5. Волейбол.
6. Футбол.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Политология и социология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование знаний о социальных и политических процессах и явлениях современного мира, их специфике и закономерностях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:
иметь представление:

о об основных исторических этапах становления социологии как науки, методах социологического исследования, использования знаний в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, об основных исторических этапах становления общества;

знать:

зн.1 - специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества;

уметь:

ум.1 - методологически грамотно анализировать различные социальные факты, политические процессы, грамотно ориентироваться в различных политических программах, что необходимо для становления политической грамотности в процессе социализации.

Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 1.4; тема 1.5; тема 1.6; тема 1.7; тема 1.8; тема 1.9; тема 1.10; тема 1.11; тема 1.12; тема 1.13; тема 1.14; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 2.7; тема 2.8; тема 2.9
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.6; тема 1.12; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.1; тема 1.3; тема 1.4; тема 1.5; тема 1.6; тема 1.7; тема 1.11; тема 1.12; тема 1.14; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 2.7; тема 2.8; тема 2.9.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1; тема 1.2; тема 1.4; тема 1.9; тема 1.12; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 2.8.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.14.; тема 2.3.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.1; тема 1.3; тема 1.4; тема 1.5; тема 1.6; тема 1.7; тема 1.9; тема 1.10; тема 1.11; тема 1.12; тема 1.13; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 2.7; тема 2.8; тема 2.9.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Тема 1.3; тема 1.4; тема 1.5; тема 1.6; тема 1.7; тема 1.8; тема 1.9; тема 1.10; тема 1.11; тема 2.5; тема 2.6.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.6; тема 1.12; тема 1.13; тема 1.14; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 2.7.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 1.4; тема 1.14; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 2.8.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Политология

Тема 1.1. Политология как наука

Тема 1.2. История развития политической мысли в мире и России

Тема 1.3. Политическая система общества и политические режимы

Тема 1.4. Политическая власть

Тема 1.5. Система органов государственной власти

Тема 1.6. Личность в политике. Политическое лидерство

Тема 1.7. Политические элиты

Тема 1.8. Государство как политический институт

Тема 1.9. Правовое государство и гражданское общество

Тема 1.10. Политические партии и общественно-политические движения в обществе

Тема 1.11. Политические конфликты и способы их разрешения

Тема 1.12. Политическое сознание и политическая культура

Тема 1.13. Политические процессы и их содержание

Тема 1.14. Международные отношения и политика

Раздел 2. Социология

Тема 2.1. Социология как наука

Тема 2.2. Возникновение и развитие социологии

Тема 2.3. Прикладная социология

Тема 2.4. Личность и общество

Тема 2.5. Общество как социальная система

Тема 2.6. Социальные общности, группы и организации

Тема 2.7. Социальная структура

Тема 2.8. Социальные изменения, процессы и движения

Тема 2.9. Социальные конфликты

Профессиональная подготовка.

4.3. Математический и общий естественнонаучный цикл

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Наименование дисциплины: ЕН.01 Математика

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Ум.1. - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Зн.1 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

Зн.2 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Зн.3 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

Зн.4 - основы интегрального и дифференциального исчисления;

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.

ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 2.3	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 3.1	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 3.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 3.3	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 3.4	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственных организаций	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1.

		Тема 2.2.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.1. Тема 2.2.

Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Действительные числа.

Тема 1.2. Комплексные числа.

Тема 1.3. Кривые второго порядка.

Тема 1.4. Функции. Пределы и непрерывность.

Тема 1.5. Производная функции и ее приложение.

Тема 1.6. Неопределенный интеграл.

Тема 1.7. Определенный интеграл и его приложения.

Тема 1.8. Дифференциальные уравнения.

Раздел 2.

Тема 2.1. Числовые ряды.

Тема 2.2. Степенные ряды.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ЕН.02.Экологические основы природопользования

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся

Должны уметь:

Ум.1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

Ум.2 - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

зн.1 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

зн.2 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

Зн.3 - принципы и методы рационального природопользования;

Зн.4 - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

Зн.5 - принципы размещения производств различного типа;

Зн.6 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

Зн.7 - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;

- Зн.8** - методы экологического регулирования.
- Зн.9** - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- Зн.10** - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- Зн.11** - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- Зн.12** - природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- Зн.13** - охраняемые природные территории;
- Зн.14** - принципы производственного экологического контроля;
- Зн.15** - условия устойчивого состояния экосистем.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	Тема 5.1
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины	Тема 1.2. Тема 3.2.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины	Тема 2.2. Тема 3.1
ПК 1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.2
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.2
ПК 2.3	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.2
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.2.
ПК 3.1	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов	Тема 5.1.
ПК 3.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов	Тема 3.1
ПК 3.3	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов	Тема 1.2
ПК 3.4	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники	Тема 2.2

ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственных организаций	Тема 5.1. Тема 4.1.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.2.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива	Тема 4.3.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	Тема 5.1
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1.1
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 5.2
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 1.2.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 2.2.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 4.2
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Тема 4.1
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Тема 3.1
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 5.2
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 2.1.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.

Тема 1.1. Основные понятия и термины

Тема 1.2. Научно-техническая революция и природопользование

Раздел 2. Природные ресурсы и основы рационального природопользования

Тема 2.1. Экологический кризис

Тема 2.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Раздел 3. Основы промышленной экологии.

Тема 3.1 Источники техногенного воздействия на окружающую среду.

Тема 3.2. Процессы и аппараты защиты окружающей среды

Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности

Тема 4.1. Природоохранное законодательство

Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны природы

Раздел 5 Управление и контроль за состоянием окружающей среды

Тема 5.1. Мониторинг загрязнения окружающей среды

Тема 5.2 Экономика природопользования

Профессиональный цикл.

4.5. Общепрофессиональные дисциплины

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП. 01 Инженерная графика

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент должен **уметь:**

Ум.1 - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

Ум.2 - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

Ум.3 - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

Ум.4 - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

Ум.6 - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Зн.1 - правила чтения конструкторской и технологической документации;

Зн.2 - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

Зн.3 - законы, методы и приемы проекционного черчения;

Зн.4 - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);

Зн.5 - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

Зн.6 - технику и принципы нанесения размеров;

Зн.7 - классы точности и их обозначение на чертежах;

Зн.8 - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.3. Тема 2.9 Тема 3.2-3.9

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	Тема 1.3.-тема 1.5. Тема 2.9 Тема 3.2-3.9
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 4.1 Тема 5.1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Тема 2.9 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 2.9Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, родителями.	Тема 2.9Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 2.9Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 2.9Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 2.9Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1
Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию (ТО) и ремонту автотранспорта.	Тема 1.3Тема 2.9, 3.5 Тема 3.2-3.3Тема 3.8
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, ТО и ремонте автотранспортных средств.	Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.9
ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	Тема 3.8 Тема 4.1 Тема 5.1
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.	Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.9 Тема 4.1
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.9 Тема 4.1

ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.9 Тема 4.1
ПК 2.1.	Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Тема 2.9 Тема 3.1
ПК 2.2.	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	Тема 2.9 Тема 3.1
ПК 3.1.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	Тема 1.3Тема 2.9Тема 3.1 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 4.1
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	Тема 1.3Тема 2.9Тема 3.1 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 4.1
ПК 3.3.	Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	Тема 1.3Тема 2.9Тема 3.1 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 4.1
ПК 3.4.	Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	Тема 1.3Тема 2.9Тема 3.1 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 4.1
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Тема 1.3Тема 2.9Тема 3.1 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 4.1

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Геометрическое черчение

Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей

Тема 1.2 Чертежный шрифт и основные надписи на чертеже

Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах

Тема 1.4 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей

Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)

Тема 2.1 Проецирование точки, комплексный чертеж точки

Тема 2.2 Проецирование отрезка прямой линии.

Тема 2.3 Проецирование плоскости. Изображение плоскости на комплексном чертеже.

Тема 2.4 Проецирование геометрических тел.

Тема 2.5 Техническое рисование. Аксонометрические проекции.

Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями.

Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей тел.

Тема 2.8 Проекция моделей. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения

Тема 2.9 Правила разработки и оформления конструкторской документации.

Раздел 3 Машиностроительное черчение

Тема 3.1. Основные положения. Машиностроительный чертеж, его назначение.

Тема 3.2 Категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения.

Тема 3.3 Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные).

Тема 3.4 Резьба, резьбовые соединения

Тема 3.5 Эскизы деталей и рабочие чертежи

Тема 3.6 Разъемные и неразъемные соединения деталей

Тема 3.7 Зубчатые передачи

Тема 3.9 Габаритные установки, присоединительные и монтажные размеры.

Тема 3.8 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей.

Раздел 4 Чертеж и схемы по специальности

Тема 4.1 Методы и приемы выполнения схем по специальности. Чтение и выполнение чертежей и схем.

Раздел 5 Строительное черчение

Тема 5.1 Элементы строительного черчения. Общие сведения о строительном черчении.

Раздел 6 Основы автоматизированного проектирования в системе КОМПАС 3DV12

Тема 6.1 Преимущества в использовании программы КОМПАС 3DV12 для выполнения чертежей.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП.02. Техническая механика

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение знаний об общих законах равновесия и движения материальных точек и твердых тел, изучение методов расчета элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации, изучение устройства, принцип действия, области применения, основ расчета и проектирования деталей машин и механизмов общего назначения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

Ум.1 - читать кинематические схемы;

Ум.2 - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;

Ум.3 - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

Ум.4 - определять напряжения в конструкционных элементах;

Ум.5 - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

Ум.6 - определять передаточное отношение;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

Зн.1 - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

Зн.2 - типы кинематических пар;

Зн.3 - типы соединений деталей и машин;

Зн.4 - основные сборочные единицы и детали;

Зн.5 - характер соединения деталей и сборочных единиц;

Зн.6 - принцип взаимозаменяемости;

Зн.7 - виды движений и преобразующие движения механизмы;

Зн.8 - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

Зн.9 - передаточное отношение и число;

Зн.10- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя, приборов электрооборудования	Лабораторно-практическая работа № 10 .
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины	Лабораторно-практическая работа № 7.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	Лабораторно-практическая работа № 7.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины	Лабораторно-практическая работа № 9.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Лабораторно-практическая работа № 10
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Практическое занятие № 3.
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели	Лабораторно-практическая работа № 7.
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат	Лабораторно-практическая работа № 7.
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате	Лабораторно-практическая работа № 5
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы	Лабораторно-практическая работа № 5
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов	Лабораторно-практическая работа № 5
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов	Лабораторно-практическая работа № 10
ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов	Лабораторно-практическая работа № 9.
ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники	Лабораторно-практическая работа № 5
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	Лабораторно-практическая работа № 5

ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями	Лабораторно-практическая работа № 9.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива	Лабораторно-практическая работа № 9.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	Лабораторно-практическая работа № 10
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Лабораторно-практическая работа № 9.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	на всех уроках
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	на всех уроках
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	на всех уроках
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	на всех уроках
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	на всех уроках
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	На лабораторно-практических занятиях
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	На лабораторно-практических занятиях
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	на всех уроках
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	на всех уроках

Содержание дисциплины:

Введение в техническую механику

Раздел 1. Статика.

Тема 1.1.1. Основные положения и аксиомы статики

Тема 1.1.2. Связи и реакции связей

Тема 1.2.1. Плоская система сходящихся сил
Тема 1.2.2. Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил
Тема 1.2.3. Определение равнодействующей системы сил методом проекции
Тема 1.3.1. Пара сил и момент силы относительно точки
Тема 1.3.2. Момент пары относительно точки
Тема 1.4.1. Плоская и пространственная система произвольно расположенных сил
Тема 1.4.2. Различные формы уравнений равновесия плоской системы сил. Балочные системы.
Тема 1.5. Центр тяжести
Тема 1.6.1. Кинематика: основные понятия, уравнение движения точки, скорость точки при различных видах движения, проекция скорости на координатные оси.
Тема 1.6.2. Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорения. Виды движения в зависимости от ускорения.
Тема 1.7.1. Простейшие движения твердого тела.
Тема 1.6.7.2. Частные случаи вращательного движения. Линейные скорости и ускорения вращающегося тела.
Тема 1.8. Сложное движение.
Тема 1.9. Основные понятия и аксиомы динамики.
Тема 1.10. Движение материальной точки. Метод кинетостатики.
Тема 1.11.1. Трение: Виды, законы трения.
Тема 1.11.2. Работа и мощность
Тема 1.12.1. Общие теоремы динамики: Понятия импульс силы и количество движения, количество движения точки и кинетическая энергия, основные уравнения динамики при вращательном движении точки.
Тема 1.12.2. Общие теоремы динамики
Раздел 2. Сопротивление материалов.
Тема 2.1.1. Основные положения
Тема 2.1.2. Метод сечений
Тема 2.2.1. Растяжение и сжатие.
Тема 2.2.2. Определение осевых перемещений
Тема 2.2.3. Испытание материалов на растяжение.
Тема 2.2.4. Расчеты на прочность при растяжении (сжатии).
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятия.
Тема 2.4.1. Геометрические характеристики плоских сечений.
Тема 2.4.2. Осевые моменты инерции простейших сечений. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.
Тема 2.5. 1. Кручение: Основные силовые факторы при кручении; эпюра крутящих моментов, методика построения эпюры крутящих моментов.
Тема 2.5.2. Кручение бруса круглого сечения.
Тема 2.5.3. Цилиндрические пружины.
Тема 2.6. 1. Изгиб: Основные силовые факторы при изгибе, прямой изгиб. Дифференциальные зависимости между M_z , Q_y и q при изгибе. Построение эпюры поперечных сил и изгибающих моментов при изгибе.
Тема 2.6.2. Основные расчетные формулы при изгибе. Расчеты на прочность.
Тема 2.6.3. Перемещения при изгибе.
Тема 2.7.1. Сложное сопротивление.
Тема 2.7.2. Гипотезы прочности.
Тема 2.8.1. Устойчивость сжатых стержней.

Тема 2.8.2. Критические напряжения. Пределы применимости формулы Эйлера. Расчеты на устойчивость по коэффициентам продольного изгиба.

Тема 2.9. Сопротивление усталости.

Раздел 3. Детали машин.

Тема 3.1. Основные положения.

Тема 3.2. Общие сведения о передачах.

Тема 3.3. Неподвижные соединения.

Тема 3.4. Фрикционные и винтовые передачи.

Тема 3.5. 1. Зубчатые передачи. Общие сведения: характеристика, классификация, области применения; основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения об изготовлении зубчатых колес, виды разрушения; основные критерии работоспособности зубчатых колес; материалы и допускаемые напряжения для зубчатых колес.

Тема 3.5.2. Прямозубые цилиндрические и конические передачи: геометрические соотношения и силы, действующие в зацеплении. Расчеты прямозубых цилиндрических и конических передач.

Тема 3.6. Червячные передачи: общие сведения, геометрические соотношения, передаточное число; К.П.Д., силы, действующие в зацеплении; виды разрушения зубьев червячных колес и материалы звеньев.

Тема 3.7. Ременные передачи: основные геометрические соотношения и силы, действующие в ременных передачах; передаточное число и расчет передач по тяговой способности.

Тема 3.8. Цепные передачи: классификация и детали цепной передачи; передаточное число, критерии работоспособности.

Тема 3.9.1. Валы и оси: назначение и классификация; элементы конструкции и материалы; износ и способы восстановления. Опоры валов и осей: назначение, устройство и виды; уплотнение и смазка опор.

Тема 3.9.2. Подшипники скольжения: преимущества и недостатки; область применения; виды разрушения и критерии работоспособности. Подшипники качения: преимущества и недостатки; область применения; виды разрушения и критерии работоспособности.

Классификация и обозначения подшипников качения.

Тема 3.10. Муфты. Шпоночные и шлицевые соединения. Муфты: назначение, классификация, устройство и принцип действия основных типов муфт.

Шпоночные и шлицевые соединения: назначение, классификация, устройство и принцип действия основных типов шпоночных и шлицевых соединений; область применения и сравнительные характеристики. Проверочный расчет шпоночных соединений.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Специальность: 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП. 03. Материаловедение

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Ум.1 - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

Ум.2 - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

Ум.3 - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

Ум.4 - определять твердость металлов;

Ум.5 - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

Ум.6 - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Зн.1 – основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

Зн.2 – классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

Зн.3 – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

Зн.4 – особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

Зн.5 – виды обработки металлов и сплавов;

Зн.6 – сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

Зн.7 – основы термообработки металлов;

Зн.8 – способы защиты металлов от коррозии;

Зн.9 – требования к качеству обработки деталей;

Зн.10 – виды износа деталей и узлов;

Зн.11 – особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;

Зн.12 – характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;

Зн.13 – классификацию и марки масел;

Зн.14 – эксплуатационные свойства различных видов топлива;

Зн.15 – правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;

Зн.16 - классификацию и способы получения композиционных материалов;

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
	ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины. ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами. ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины. ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Тема 1.1 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 4.6. Тема 7.1
	ПК 2.1. Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели. ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторных агрегатов. ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	Тема 1.1 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 4.6.

	ПК 2.4. Проводить механизированные сельскохозяйственные работы.	Тема 7.1
	ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования. ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования. ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования. ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования. ПК 3.5. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.2 Тема 4.2
	ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка. ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования. ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 4.6. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности. ПК 4.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Тема 6.2 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 4.6.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1Тема 1.2 Тема 1.3Тема 1.4 Тема 2.1Тема 2.2 Тема 2.3Тема 2.4 Тема 2.5Тема 2.6
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8 Тема 4.9 Тема

		4.10. Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, родителями.	Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 5.1 Тема 5.2
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 5.1 Тема 5.2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 5.1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8 Тема 4.9 Тема 4.10. Тема 5.1

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Физико – химическая основа материаловедения

- Тема 1.1** Классификация металлов
Тема 1.2 Производство чугуна
Тема 1.3 Производство стали
Тема 1.4 Производство цветных металлов
Раздел 2 Общие сведения о сплавах. Общие сведения о сплавах
Тема 2.1 Диаграммы состояния двойных сплавов
Тема 2.2 Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов
Тема 2.3 Чугуны
Тема 2.4 Углеродистые стали
Тема 2.5 Легированные стали
Тема 2.6 Сплавы цветных металлов
Раздел 3. Термическая и химико-термическая обработка.
Тема 3.1 Термическая обработка
Тема 3.2 Термическая обработка стали и чугуна
Раздел 4 Конструкционные металлы и их обработка
Тема 4.1 Основы слесарной обработки
Тема 4.2 Обработка металлов резанием
Тема 4.3. Классификация станков
Тема 4.4. Кинематика станков
Тема 4.5. Токарные станки
Тема 4.6. Работа на токарных станках
Тема 4.7. Сверлильные станки
Тема 4.8 Стругальные и долбежные станки
Тема 4.9 Обработка на фрезерных станках
Тема 4.10. Обработка на шлифованных станках
Раздел 5 Сварка металлов
Тема 5.1 Сварочное производство
Тема 5.2 Специальные виды сварки
Раздел 6 Неметаллические конструкционные материалы
Тема 6.1 Древесные материалы
Тема 6.2 Лакокрасочные и клеевые материалы
Раздел 7 Топливо и смазочные материалы.
Тема 7.1 Общие сведения о топливе и смазочных материалах

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП.04 Электротехника и электронная техника

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

Ум.1 - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

Ум.2 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

Ум.3 - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

Ум.4 - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

Ум.5 - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

Ум.6 - собирать электрические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

Зн.1 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;

Зн.2 - электротехническую терминологию;

Зн.3 - основные законы электротехники;

Зн.4 - характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

Зн.5 - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;

Зн.6 - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

Зн.7 - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

Зн.8 - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

Зн.9 - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей;

Зн.10 - правила эксплуатации электрооборудования.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ВПД 1. (ПК 1.1.- 1.6.)	ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины. ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами. ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины. ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 3.1. Тема 1.1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.8.

ВПД 2. (ПК 2.1.-2.4.)	ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели. ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат. ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате. ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Тема 2.7. Тема 4.7. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 3.2.
ВПД 3. (ПК 3.1. - 3.4.) ВПД 4. (ПК 4.1. - 4.5.)	ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов. ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов. ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники. ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации. ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.4. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5.
ВПД 5.	Выполнение работ по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Тема 1.6. Тема 2.4. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5.
ОК 1.	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1.1.
ОК 2.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологического процесса технического обслуживания и диагностирования сельскохозяйственных машин и механизмов; - оценка эффективности и качества выполнения.	Тема 1.6.

ОК 3.	- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций.	Тема 1.6. Тема 3.2.
ОК 4.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Тема 2.1.
ОК 5.	- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Тема 1.4. Тема 2.2.
ОК 6.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Тема 1.4. Тема 2.2.
ОК 7.	- умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях; - самоанализ и коррекция собственной работы.	Тема 1.4.
ОК 8.	- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины.	Тема 1.5.
ОК 9.	- анализ новых технологий в области технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.	Тема 2.7.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы электротехники

Тема 1.1 Введение в дисциплину. Электрическое поле

Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока

Тема 1.3 Электромагнетизм

Тема 1.4 Электрические цепи однофазного переменного тока

Тема 1.5 Трёхфазные цепи переменного тока

Тема 1.6 Электрические измерения

Раздел 2. Электрические машины, основы электропривода и электрооборудование

Тема 2.1 Трансформаторы

Тема 2.2 Электрические машины переменного тока

Тема 2.3 Электрические машины постоянного тока

Тема 2.4 Основы электропривода и электрооборудование

Раздел 3. Основы электроснабжения

Тема 3.1 Передача и распределение электрической энергии

Тема 3.2 Основы электробезопасности

Раздел 4. Основы электроники

Тема 4.1 Физические основы электроники

Тема 4.2 Полупроводниковые приборы

Тема 4.3 Электронные выпрямители и стабилизаторы

Тема 4.4 Электронные усилители

Тема 4.5 Электронные генераторы и импульсные устройства

Тема 4.6 Электронные цифровые устройства

Тема 4.7 Устройства индикации и электронные измерительные приборы

Тема 4.8 Микропроцессоры и микро ЭВМ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

Ум.1 - использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

Зн.1 - основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;

Зн.2 - особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);

Зн.3 - основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;

Зн.4 - основные законы термодинамики;

Зн.5 - характеристики термодинамических процессов и теплообмена;

Зн.6 - принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;

Зн.7 - виды и характеристики насосов и вентиляторов;

Зн.8 - принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ВПД 1. (ПК 1.1. - 1.6.)	ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины. ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами. ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины. ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Тема 1.6. Тема 1.8. Тема 2.3. Тема 2.7. Тема 2.9. Тема 2.11. Тема 2.13. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10.. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13..
ВПД 2. (ПК 2.1. - 2.4.)	ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели. ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат. ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате. ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Тема 1.4. Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.5. Тема 2.6.

ВПД 3. (ПК 3.1. - 3.4.)	ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов. ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов. ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	Тема 2.2. Тема 2.1. Тема 2.2.
ВПД 4. (ПК 4.1. - 4.5.)	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации. ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Тема 2.2. Тема 1.4. Тема 2.2.
ОК 1.	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1.1.
ОК 2.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологического процесса ТО и диагностирования с/х машин и механизмов; - оценка эффективности и качества выполнения.	Тема 1.4.
ОК 3.	- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций.	Тема 1.6
ОК 4.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Тема 1.5..
ОК 5.	- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Тема 2.3.
ОК 6.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Тема 1.8.
ОК 7.	- умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях; - самоанализ и коррекция собственной работы.	Тема 2.7.
ОК 8.	- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины.	Тема 2.9.
ОК 9.	- анализ новых технологий в области технологических процессов технического обслуживания и ремонта машин и механизмов	Тема 2.11.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы гидравлики

Тема 1.1 Введение в дисциплину. Основные понятия и определения гидравлики.

Тема 1.2 Физические свойства жидкостей

Тема 1.3 Силы, действующие в жидкостях

- Тема 1.4.** Общие законы и уравнения статики и динамики жидкостей
- Тема 1.5** Турбулентность и ее основные статистические характеристики
- Тема 1.6** Гидравлические машины. Вентиляторы
- Тема 1.7** Гидравлические привода. Гидро- и пневмотранспорт.
- Тема 1.8.** Основы сельскохозяйственного водоснабжения и гидромелиорации
- Раздел 2. Основы теплотехники**
- Тема 2.1** Основные понятия и определения технической термодинамики. Смеси газов и теплоемкость
- Тема 2.2** Термодинамические процессы. Законы термодинамики
- Тема 2.3** Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания (ДВС)
- Тема 2.4** Компрессоры и компрессорные установки
- Тема 2.5** Водяной пар и влажный воздух
- Тема 2.6** Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопередача и теплообменные аппараты.
- Тема 2.7** Котельные установки и топочные устройства
- Тема 2.8** Водогрейные и паровые котлы, водонагреватели
- Тема 2.9** Нагреватели воздуха, теплогенераторы
- Тема 2.10** Использование теплоты. Холодильные установки
- Тема 2.11** Отопление и горячее водоснабжение. Вентиляция
- Тема 2.12** Теплоснабжение сооружений защищенного грунта
- Тема 2.13** Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП.06.Основы агрономии

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся
Должны уметь:

Ум.1 - определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

знать:

Зн.1 - основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание;

Зн.2 - возможности хозяйственного использования культурных растений;

Зн.3 - традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя	Тема 1. Тема 2.

	и приборов электрооборудования.	
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 6
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	Тема 1. Тема 2.
ПК 1.4	Подготавливать уборочные машины.	Тема 1. Тема 2.
ПК 1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Тема 1. Тема 2.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 6
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Тема 7 Тема 9
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	Тема 7 Тема 9
ПК 2.3	Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Тема 7 Тема 9
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 6
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 6
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.	Тема 7 Тема 9
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 6
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Тема 6 Тема 7 Тема 9
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Тема 6 Тема 7 Тема 9
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Введение
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 4.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 8
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 3.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Тема 2.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Тема 5.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 7
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 9

Содержание дисциплины:

Введение.

Тема 1. Оптимизация условий жизни растений.

Тема 2. Почва, её происхождение, состав и свойства.

Тема 3. Сорные растения и меры борьбы с ними.

Тема 4. Системы обработки почвы.

Тема 5. Удобрения и их применение.

Тема 6. Мелиорация и защита почв от эрозии.

Тема 7. Севообороты.

Тема 8. Системы земледелия

Тема 9. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП.07 Основы зоотехнии.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь:**

Ум.1 - определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

Ум.2 - определять методы производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины **студент должен знать:**

Зн.1 - основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

Зн.2 - научные основы разведения и кормления животных;

Зн.3 - системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;

Зн.4 - основные технологии производства продукции животноводства.

2. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК.1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.1.4.	Подготавливать уборочные машины;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.2.2.	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.2.3.	Проводить работы на машинно-тракторных агрегатах;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственных машин;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.4.3.	Организовывать работу трудового коллектива;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ПК.4.5.	Вести учетно-отчетную документацию.	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 3.5.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.4. Тема 2.2. Тема 3.5.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Тема 1.1. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 2.2. Тема 3.5.

ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 2.2. Тема 3.5.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 2.2. Тема 3.5.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Введение. Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 2.2. Тема 3.5. Тема 3.7.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.4. Тема 2.2. Тема 3.3. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7.

Содержание дисциплины:

Введение.

Тема 1.1 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.

Тема 1.2 Хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.

Тема 1.3 Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

Тема 1.4 Методы разведения, учет и мечение сельскохозяйственных животных.

Тема 2.1. Научные основы полноценного питания животных.

Тема 2.2. Особенности кормления сельскохозяйственных животных и птицы.

Тема 2.3. Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки сельскохозяйственных животных.

Тема 3.1. Скотоводство.

Тема 3.2. Свиноводство.

Тема 3.3. Овцеводство.

Тема 3.4. Коневодство.

Тема 3.5. Птицеводство.

Тема 3.6. Основы зоогигиены.

Тема 3.7. Основы ветеринарии.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Специальность: 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Наименование дисциплины: ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент должен **уметь:**

Ум.1 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

Ум.2 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

Ум.3 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Зн.1 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

Зн.2 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

Зн.3 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Зн.4 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Зн.5 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

Зн.6 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	Тема 10. Тема 12.
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.	Тема 10. Тема 12.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	Тема 10. Тема 12.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.	Тема 10. Тема 12.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Тема 10. Тема 12.
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Тема 10. Тема 12.
ПК 2.1.	Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Тема 12.
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторных агрегатов.	Тема 10.
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	Тема 10. Тема 12.

ПК 2.4.	Проводить механизированные сельскохозяйственные работы.	Тема 10. Тема 12.
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	Тема 10. Тема 12.
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	Тема 10. Тема 12.
ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	Тема 10. Тема 12.
ПК 3.4.	Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	Тема 10. Тема 12.
ПК 4.1.	Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.	Раздел 4. Раздел 5. Раздел 3.
ПК 4.2.	Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.	Раздел 4. Раздел 5. Раздел 3.
ПК 4.3.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	Раздел 4. Раздел 5. Раздел 3.
ПК 4.4.	Организовывать работу трудового коллектива.	Раздел 4. Раздел 5. Раздел 3.
ПК 4.5.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	Раздел 4. Раздел 5. Раздел 3.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1. Тема 2. Тема 5. Тема 6.. Тема 7.. Тема 8.. Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	Тема 3..Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Тема 1. Тема 2. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, родителями.	Тема 1. Тема 2. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1. Тема 2. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 9. Тема10. Тема 11. Тема12.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информация. Информационные системы

Тема1. Правила техники безопасности и охраны труда. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Память как среда хранения информации. Виды памяти.

Тема 2. Информационные системы (ИС). Понятие и определение ИС. Производственные и информационные системы. ИС как система управления.

Раздел 2. Электронные коммуникации и их роль в управлении предприятием

Тема 3. Роль автоматизированных систем обработки информации в управлении производством в условиях развития рыночных отношений.

Тема 4. Алгоритмы решения производственных задач. Существующие системы автоматизированной обработки информации. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач. Структура автоматизированной системы обработки информации. Основные направления использования информационных технологий в производстве.

Раздел 3. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети.

Тема 5. Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы. Понятие, классификация, общая характеристика.

Тема 6. АРМ. Определение, свойства, структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). Определение требований и функций АРМ к специалистам. Требования к техническому обеспечению АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ.

Раздел 4. Методика работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.

Тема 7. Возможности текстового редактора. Основные элементы окна программы. Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и

абзацев, оформление страницы документа, формирование оглавления, работа с таблицами, работа с рисунками, орфография, печать документов.

Раздел 5. Методика работы с электронными таблицами MicrosoftExcel (ЭТ).

Тема 8. Запуск и завершение работы ЭТ, создание и сохранение таблиц, окно, основные элементы, основы манипулирования с таблицами, расчетные операции, диаграммы Excel, связанные таблицы.

Раздел 6. Основы КОМПАС-3D.

Тема 9. Знакомство с интерфейсом программы КОМПАС-3D. Принципы ввода и редактирования объектов.

Раздел 7. Создание деталей в системе КОМПАС-3D.

Тема 10. Работа в КОМПАС-3D. Приемы создания и редактирования детали. Параметрические свойства детали.

Раздел 8. Создание графических документов.

Тема 11. Стили чертежных документов. Слои.

Геометрический калькулятор. Буфер обмена. Оформление чертежа. Ассоциативный чертеж детали. Библиотеки.

Раздел 9. Диагностическая программа АВТОСКАНЕР.

Тема 12. Знакомство с интерфейсом программы АВТОСКАНЕР. Принципы работы и основные методы ее использования.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35 02 07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП. 09. Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

уметь:

У.1-**применять** требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;

У.2-**оформлять** техническую и технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У.3-**использовать** в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У.4-**приводить** несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

Зн.1-основные понятия метрологии;

Зн.2 -задачи стандартизации, её экономическая эффективность;

Зн.3-формы подтверждения качества;

Зн.4-терминологию и единицы измерений величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Зн.5– основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей СХМ и механизмов.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5

ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	ЛР1: ЛР2: ЛР3: ЛР4: ЛР5: ЛР6: ЛР7 ЛР8: ПЗ.5 ПЗ.4 ПЗ.2 ПЗ.6 ПЗ.8 ПЗ.7 Темы 1.1 – 4.5
<i>ОК</i> 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	На теоретических занятиях (номера тем и их наименование по П 2 : 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.11, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5), лабораторных (ЛРН№1 – ЛРН№8), практических (ПЗ.1 – ПЗ.8)
<i>ОК</i> 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	по всем темам (1.1 – 1.8, 2.1 – 2.11, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5) при выполнении лабораторно-практических работ (ПЗ № 1 – 8, ЛР № 1 – 8)
<i>ОК</i> 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	во всем темам теоретических занятий (1.1 – 1.8, 2.1 – 2.11, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5), на всех ЛПЗ (ПЗ № 1 – 8, ЛР № 1 – 8)
<i>ОК</i> 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;	по каждой теме (1.1 – 1.8, 2.1 – 2.11, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5), ЛПЗ (ПЗ № 1 – 8, ЛР № 1 – 8),
<i>ОК</i> 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	по всем темам дисциплины (1.1 – 1.8, 2.1 – 2.11, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5), ЛПЗ (ПЗ № 1 – 8, ЛР № 1 – 8),
<i>ОК</i> 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	ЛПЗ (ПЗ № 1 – 8, ЛР № 1 – 8),
<i>ОК</i> 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат	ЛПЗ (ПЗ № 1 – 8, ЛР № 1 – 8),

	выполнения заданий;	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	На всех видах занятий: теоретических (1.1 – 1.8, 2.1 – 2.11, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5), лабораторно-практических (ПЗ № 1 – 8, ЛР № 1– 8)
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	ЛПЗ (ПЗ № 1 – 8, ЛР № 1– 8)

Содержание дисциплины:

Введение.

Тема 1.1. Основные понятия термины и определения метрологии

Тема 1.2. Основы измерений

Тема 1.3. Качество измерений

Тема 1.4. Метрологические характеристики средств измерений

Тема 1.5. Средства измерений: универсальные и специальные

Тема 1.6. Основы метрологического обеспечения

Тема 1.7. Технические основы метрологического обеспечения

Тема 1.8. Аккредитация метрологических служб. Метрологический надзор и контроль

Тема 2.1. Основные сведения о стандартизации

Тема 2.2. Органы и службы стандартизации

Тема 2.3. Система стандартов

Тема 2.4. Международные и региональные организации по стандартизации

Тема 2.5. Практика международной стандартизации

Тема 2.6. Методическая основа стандартизации

Тема 2.7. Сущность и виды взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках

Тема 2.8. Точность геометрических параметров деталей

Тема 2.9. Единая система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений

Тема 2.10. Особенности образования посадок различных соединений

Тема 2.11. Расчет и выбор посадок и степеней точности. Размерные цепи.

Тема 3.1. Основные понятия качества

Тема 3.2. Стандарты, обеспечивающие качество продукции

Тема 3.3. Международные стандарты качества

Тема 3.4. Испытание продукции

Тема 4.1. Основные понятия, термины и определения сертификации

Тема 4.2. Система сертификации.

Тема 4.3. Область применения и объекты сертификации

Тема 4.4. Методическая база сертификации. Структура процессов сертификации

Тема 4.5. Сертификация систем качества и производства

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Наименование дисциплины: ОП. 10. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Формирование у студентов умений и знаний о современном состоянии и перспективах развития сельского хозяйства и механизации, механизмах ценообразования на продукцию (услуги) и формах оплаты труда, о сущности, целях, основных принципах и функциях маркетинга, его связи с менеджментом; об особенностях менеджмента в области механизации сельского хозяйства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

уметь:

Ум.1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

Ум.2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

Ум.3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

Зн.1 - основные положения экономической теории;

Зн.2 - принципы рыночной экономики;

Зн.3 - современное состояние и перспективы развития отрасли;

Зн.4 - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Зн.5 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

Зн.6 - формы оплаты труда;

Зн.7 - стили управления, виды коммуникации;

Зн.8 - принципы делового общения в коллективе;

Зн.9 - управленческий цикл;

Зн.10 - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;

Зн.11 - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

Зн.12 - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;

2.Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4.
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1.

		Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Тема 1.2. Тема. 1.6. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.2.
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей СХМ и механизмов.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.	Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1.

		Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема. 1.3. Тема. 1.4. Тема. 1.5. Тема. 1.6. Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Тема 1.2. Тема. 1.3. Тема. 1.4. Тема. 1.5. Тема. 1.6. Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Тема. 1.4. Тема. 1.5. Тема. 1.6. Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема. 1.3. Тема. 1.4. Тема. 1.5. Тема. 1.6. Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема. 1.3. Тема. 1.4. Тема. 1.5. Тема. 1.6. Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Тема. 1.4. Тема. 1.5. Тема. 1.6. Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Тема. 1.4. Тема. 1.6. Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5.

	выполнения заданий;	Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема. 1.3. Тема. 1.4. Тема. 1.5. Тема. 1.6. Тема. 2.1. Тема. 2.2. Тема 2.3. Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Тема. 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема. 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития

Тема 1.2. Производство и экономика

Тема. 1.3. Принципы рыночной экономики

Тема. 1.4. Макроэкономические показатели

Тема. 1.5. Макроэкономическая нестабильность

Тема. 1.6. Макроэкономическое регулирование

Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК

Тема. 2.2. Предприятие - объект и материальная база предпринимательства

Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства

Тема. 2.4. Техничко-экономические показатели

Тема 2.5. Оплата труда в сельском хозяйстве

Тема 3.1. Сущность современного менеджмента

Тема 3.2. Цикл управления

Тема. 3.3. Методы управления

Тема 4.1. Сущность маркетинга

Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Наименование дисциплины: ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная *цель дисциплины* – получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность организаций (предприятий).

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь:**

Ум.1 - использовать необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

Ум.2 - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

В результате освоения дисциплины **студент должен знать:**

Зн.1 - основные положения Конституции РФ;

Зн.2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Зн.3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

Зн.4 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности;

Зн.5 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК.1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК.1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины;	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами;	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины;	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей;	Тема 2.1. Тема 2.2.
ПК.2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 4.1.
ПК.2.2.	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 4.1.
ПК.2.3.	Проводить работы на машинно-тракторных агрегатах;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 4.1.
ПК.2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 4.1.
ПК.3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 4.1.
ПК.3.2.	Проведение диагностирования неисправностей машин и механизмов;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 4.1.
ПК.3.3.	Осуществление технологического процесса ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 4.1.
ПК.3.4.	Обеспечение режимов консервации и хранения сельскохозяйственных машин;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 4.1.
ПК.4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственных машин;	Тема 1.3. Тема 3.3. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.9.
ПК.4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями;	Тема 1.3. Тема 3.3. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.9.
ПК.4.3.	Организовывать работу трудового коллектива;	Тема 1.3. Тема 3.3. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.9.

ПК.4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;	Тема 1.3. Тема 3.3. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.9.
ПК.4.5.	Вести учетно-отчетную документацию;	Тема 1.3. Тема 3.3. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.9.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9. Тема 3.10. Тема 4.1.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9. Тема 3.10. Тема 4.1.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.2. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.7. Тема 3.9.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.5. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.4. Тема 3.10. Тема 4.1.
ОК.5.	Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Тема 1.5. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.4. Тема 3.10. Тема 4.1.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.2. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.7. Тема 3.9.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды	Тема 1.1. Тема 1.2.

	(подчиненных), результат выполнения заданий;	Тема 1.3. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.2. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.7. Тема 3.9.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9. Тема 3.10. Тема 4.1.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.2. Тема 2.5. Тема 3.1. Тема 3.7. Тема 3.9.

Содержание дисциплины:

Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 1.2. Основы конституционного строя.

Тема 1.3. Основные права и обязанности граждан в РФ.

Тема 1.4 Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Избирательная система и избирательный процесс.

Тема 1.5 Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Избирательная система и избирательный процесс.

Тема 1.6 Права и обязанности налогоплательщика.

Тема 1.7 Обязанность защиты Отечества.

Тема 2.1 Правовое регулирование экономических отношений.

Тема 2.2. Право собственности.

Тема 2.3. Юридические лица.

Тема 2.4. Договорные отношения.

Тема 2.5. Экономические споры.

Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права.

Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 3.3. Трудовой договор.

Тема 3.4. Рабочее время.

Тема 3.5. Время отдыха.

Тема 3.6. Заработная плата.

Тема 3.7. Трудовая дисциплина.

Тема 3.8. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 3.9. Трудовые споры.

Тема 3.10. Социальное обеспечение граждан.

Тема 4.1. Административное право и административная ответственность.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Наименование дисциплины: ОП.12 Охрана труда.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент должен *уметь*:

Ум.1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

Ум.2 - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

Ум.3 - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

Ум.4 - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

Ум.5 - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда

Ум.6 - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

Ум.7 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент должен *знать*:

Зн.1 - системы управления охраной труда в организации;

Зн.2 - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

Зн.3 - обязанности работников в области охраны труда;

Зн.4 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

Зн.5 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

Зн.6 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

Зн.7 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

Зн.8 - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.	Тема 1.4. Тема 1.5.

ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.	Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 3..2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 3..3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 3.4	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.5.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4.

	документацию	Тема 1.5.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.4. Тема 1.5.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.5.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.5.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.2.

Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды:

Тема 1.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов:

Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности:

Тема 1.4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда:

Тема 1.5. Управление безопасностью труда:

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью образования по дисциплине ОП.13 Безопасность жизнедеятельности является формирование профессиональной безопасности. Под безопасностью понимается

готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи учебной дисциплины

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - осознанной безопасности, экологического сознания и риск- ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - понятия профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня личной безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей профессиональной деятельности в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Ум.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Ум.2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

Ум.3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Ум.4 - применять первичные средства пожаротушения;

Ум.5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

Ум.6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Ум.7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Ум.8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Зн.1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России ;

Зн.2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации ;

Зн.3 - основы военной службы и обороны государства;

Зн.4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- Зн.5** - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Зн.6** - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Зн.7** - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- Зн.8** - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- Зн.9** - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Зн.10** - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

3. Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	Практическое занятие № 1.
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.	Практическое занятие № 4.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	Практические занятия № 2,
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.	Практические занятия № 7.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Практическое занятие № 4.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Практическое занятие № 5
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Практическое занятие №8.
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	Практические занятия № 3.
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	Практическое занятие № 5.
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Практическое занятие № 5
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и	Практическое занятие №6.

	механизмов.	
ПК 3..2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	Практическое занятие №10.
ПК 3..3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	Практическое занятие №9.
ПК 3.4	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	Практическое занятие №6.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.	Практическое занятие №10.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	Практические занятия № 7
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	Практические занятия № 2.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Практические занятия № 3.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Практическое занятие №10.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.1.

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения

Тема 1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Основы обороны государства

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

1.6. Профессиональные модули

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

1. Цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ДОЛЖЕН:

иметь практический опыт:

- выполнения разборочно- сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выбора машин для выполнения различных операций;

Уметь:

Ум.1 - собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;

Ум.2 - определять техническое состояние машин и механизмов;

Ум.3 - производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;

Ум.4 - выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей⁴

Ум.5 - разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

Знать:

Зн.1 - классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;

Зн.2 - основные сведения об электрооборудовании;

Зн.3 - назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;

Зн.4 - регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;

Зн.5 - назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выполнять регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;	Темы 1 - 34
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины;	Темы 66 – 68, 40 - 44
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами;	Темы 69 – 70, 44 - 49
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины;	Темы 35 – 54, 72 - 75
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Темы 62 – 65, 79 - 80

ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	Темы 50 – 54 Тема 29 Темы 76 - 78
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Во всех темах модуля
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Во всех темах модуля
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Во всех темах модуля
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;	Во всех темах модуля
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Во всех темах модуля
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Во всех темах модуля
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий;	Во всех темах модуля
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Во всех темах модуля
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ⁷	Во всех темах модуля

Содержание профессионального модуля

Тема 1 - Введение: задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, роль дисциплины в подготовке специалистов

Тема 2 - Общие сведения о тракторах и автомобилях. Роль обзор отечественного трактора и автомобиля строения.

Тема 3 - Классификация, общее устройство и принципы работы двигателей

Тема 4 - Виды систем и механизмов входящих в двигатель. Их назначение

Тема 5 - Общее устройство КШМ, базовые детали ДВС, конструкция и взаимодействие деталей КШМ, блоки цилиндров, головки.

Тема 6 - Назначение и общее устройство ГРМ. Механизмы, клапанные механизмы, детали клапана

Тема 7 - Система питания дизельного ДВС. Особенности

Тема 8 - Воздухоочистители

Тема 9 - Турбокомпрессор, впускной и выпускной коллекторы

Тема 10 - Особенности систем питания воздухом и глушителей дизельных двигателей

Тема 11 - Топливная система питания низкого давления

Тема 12 - Топливная система высокого давления дизелей

Тема 13 - Смазочная система, масляные насосы, фильтры грубой и тонкой очистки, назначение и механизм смазывания, типы смазочных систем

- Тема 14** - Смазочная система карбюраторного ДВС, основные механизмы устройства и работа смазочной системы
- Тема 15** - Система охлаждения ДВС жидкостное, воздушное, проточное система охлаждения, циркуляционное охлаждение.
- Тема 16** - Система пуска ДВС, назначение, классификация систем, конструкция и особенности применения пусковых систем.
- Тема 17** - Характеристики ДВС, общее расположение, регулировочные характеристики и скоростные характеристики.
- Тема 18** - Муфты сцепления, конструкция ТО сцепления, неисправности, назначение и предъявляемые к нему требования
- Тема 19** - Классификация КПП, требования предъявляемые к ним.
- Тема 20** - КПП с шестернями постоянного зацепления и синхронизаторами
- Тема 21** - Гидромеханическая трансмиссия
- Тема 22** - Карданные передачи
- Тема 23** - Общие сведения о ходовой части. Назначение, классификация, устройство.
- Тема 24** - Ходовая часть гусеничных тракторов
- Тема 25** - Ходовая часть колесных машин
- Тема 26** - Управление машинами, рулевое управление, требования к рулевому управлению.
- Тема 27** - Тормозное управление, основные понятия. Требования к тормозным системам.
- Тема 28** - Рабочее оборудование. Вал отбора мощности
- Тема 29** - Механизм навески. Сцепные устройства.
- Тема 30** - Кузова. Отбор мощности для привода дополнительных механизмов.
- Тема 31** - Электрооборудование. Система электроснабжения. генераторные установки. Регуляторы напряжения.
- Тема 32** - Регуляторы напряжения. Устройство и работа генератора.
- Тема 33** - Аккумуляторные батареи. Устройство аккумуляторных батарей.
- Тема 34** - Характеристика аккумуляторных батарей. Неисправности системы электроснабжения.
- Тема 35** - Тяговый баланс колесной машины.
- Тема 36** - Нормальная реакция опорной плоскости на колесах. Динамическая характеристика автомобиля.
- Тема 37** - Топливная экономичность автомобиля. Баланс мощности, тяговый баланс и центр давления гусеничного трактора.
- Тема 38** - Безопасность труда и пожарная безопасность при работе на тракторах и автомобилях
- Тема 39** - Подготовка тракторов и сельхоз машин к работе
- Тема 40** - Почвообрабатывающие машины.
- Тема 41** - Способы механической обработки почвы, виды обработки почвы. Классификация машин.
- Тема 42** - Рабочие органы плуга: назначение, устройство, работа и типы.
- Тема 43** - Вспомогательные органы плуга: назначение, устройство, работа и типы.
- Тема 44** - Техническое обслуживание (ТО) плугов, культиваторов; установка на заданный режим работы и подготовка их к работе.
- Тема 45** - Посевные и посадочные машины. Способы посева и посадки с/х культур. Общее устройство и технологический процесс посева
- Тема 46** - Рабочие и вспомогательные органы сеялок. Назначение, устройство, работа, регулировки.
- Тема 47** - Подготовка зерновых сеялок к работе. Расстановка сошников.

Регулирование заглубления сошников. Регулирование зерновой сеялки на норму высева. Агротребования.

Тема 48 - Подготовка пропашных сеялок к работе. Расстановка сошников. Регулирование заглубления сошников. Регулирование пропашной сеялки на норму высева. Агротребования

Тема 49 - Машины для внесения минеральных удобрений
Классификация машин. Туковые сеялки и разбрасыватели. Техническое обслуживание разбрасывателя удобрений.

Тема 50 - Машины для внесения органических удобрений. Машина РОУ-5 Машина РТО-4

Тема 51 - Машины для протравливания семян. Способы протравливания.
Агротехнические требования.

Тема 52 - Машины для заготовки кормов. Способы заготовки кормов, классификация, устройство и типы.

Тема 53 - Машины для заготовки силоса. Устройство, работа и классификация.

Тема 54 - Машины для сгребания. Назначение, устройство и работа.

Тема 55 - Жатки для прямого комбайнирования

Тема 56 - Молотильный аппарат зерноуборочных комбайнов

Тема 57 - Подготовка к работе очистки комбайна Дон 1200

Тема 58 - Элеваторы, шнеки, бункер.

Тема 59 - Машины для после уборочной обработки зерна. Способы обработки зерна.
Классификация машин.. Принципы очистки и сортировки

Тема 60 - Машины для уборки картофеля. Картофелеуборочные комбайны.
Картофелекопатели.

Тема 61 - Мелиоративные машины.

Тема 62 - Машины и оборудование животноводческих ферм. Машины и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм.

Тема 63 - Машины и оборудования для приготовления и раздачи кормов.

Тема 64 - Механизация приготовления кормов. Измельчение, дробление кормов, дозирование, смешивание

Тема 65 - Механизация раздачи кормов Кормораздатчиксмеситель КИС – 8

Тема 66 - Техническое обслуживание (ТО) плугов.

Тема 67 - ТО комбинированных почвообрабатывающих агрегатов

Тема 68 - Проверка технического состояния рабочих органов и механизмов сеялок.

Тема 69 - Установка нормы высева семян и удобрений. Расчет вылета маркера.

Тема 70 - Техническое обслуживание машин для подготовки, погрузки и внесения удобрений и средств химической защиты растений; подготовка машин к работе (технологические регулировки и установки нормативных параметров)

Тема 71 - Техническое обслуживание машин для заготовки кормов; подготовка их к работе (технологические регулировки режущего аппарата косилок, длины и плотности тюков пресс-подборщика, проч.). Техника безопасности при выполнении операций подготовки машин к работе

Тема 72 - Техническое обслуживание комбайнов.

Тема 73 - Технологические настройки и регулировки сборочных единиц комбайна при подготовке его к работе

Тема 74 - Переоборудование комбайнов для уборки различных культур

Тема 75 - Техническое обслуживание зерноочистительных машин и комплексов; подготовка их к работе

Тема 76 - Техническое обслуживание машин для уборки картофеля, корнеплодов и подготовка их к работе

Тема 77 - Техническое обслуживание мелиоративных машин и подготовка их к работе

Тема 78 - Техническое обслуживание погрузочно-разгрузочных и транспортных машин; подготовка их к работе.

Тема 79 - Техническое обслуживание машин и оборудования по механизации животноводческих ферм

Тема 80 - Машины и оборудование по водоснабжению, приготовлению и раздаче кормов, навозоудалению, дойке и первичной обработке молока

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35 02 07 Механизация сельского хозяйства

Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

1. Цели и задачи профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ДОЛЖЕН:

иметь практический опыт:

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах.

уметь:

Ум.1 - производить расчёт грузоперевозки;

Ум.2 - комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат

Ум.3 - комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

знать:

Зн.1 - основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;

Зн.2 - основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (МТА);

Зн.3 - основные требования, предъявляемые МТА, способы их комплектования;

Зн.4 - виды эксплуатационных затрат при работе МТА;

Зн.5 - общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;

Зн.6 - технологию обработки почвы;

Зн.7 - принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;

Зн.8 - технические и технологические регулировки машин;

Зн.9 - технологии производства продукции растениеводства;

Зн.10 - технологии производства продукции животноводства;

Зн.11 - правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

2. Результаты освоения профессионального модуля (ПМ. 02)

	Наименование	
--	--------------	--

Код	результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели	Темы теоретических занятий: 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7. 1.8. 1.9. 1.10. 1.20. 1.21 1.22. 1.23. 1.24. 1.15. 1.17. 1.18. 1.19 Темы практических занятий: 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16-
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат	Темы теоретических занятий: 1.8. 1.11. 2.16. 1.12. Темы практических занятий: 17- 18-
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате	Темы теоретических занятий: 1.17. 1.14. 1.15. 1.16. 1.13. 2.3. 2.14. Темы практических занятий: 19- 20- 21 22- 23- 24- 25- 26
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы	Темы теоретических занятий: 2.1. 2.2. 1.1 2.4. 2.5. 2.6. 2.7, 2.8, 2.9. 2.10. 2.12, 2.13, 2.14. 2.22, 2.23, 2.24. 2.25. 2.18, 2.19. 2.20. 2.21. 2.11. 2.28. 2.29 – 2. 33. 2.26, 2.27. 3.1. 3.2. 3.3. 3.6., 3.7., 3.8.,3.9. 3.10., 3.11. 3.12. 3.13. , 3.14. 3.15., 3.16., 3.17. 3.18., 3.19., 3.20. 3.21. , 3.22. 3.24. 3.25. 3.26. 3.27. 3.28. 3.29. 3.30. 3.31. Темы практических занятий: 27- 28- 29- 30- 31- 32- 33- 34- ПЗ1: ПЗ2: ПЗ3: ПЗ4: ПЗ5: ПЗ6: ПЗ7: ПЗ8: ПЗ9: ПЗ10: ПЗ11: ПЗ12: ПЗ13: ПЗ14: -ПЗ15: ПЗ16: ПЗ17: ПЗ18:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	На теоретических занятиях (номера тем и их наименование по П 2 : МДК 02.01 темы 1.1 – 1.23, МДК 02.02 темы 2.1 – 2.33, МДК 02.03 темы 3.1 – 3.31) , практических (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 –ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 18) формируется положительное отношение к содержанию модуля и значимости выбранной профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Компетенция формируется при выполнении самостоятельной работы по всем темам (1.1 – 1.23, 2.1 – 2.33, 3.1 - 31) модуля, при выполнении домашних заданий ; при выполнении практических работ (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 –ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 18); при выполнении курсового проекта по МДК. 02.02.

	качество;	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Навык принятия решений обучающимися и несения ответственности за них формируется при выполнении заданий на самостоятельную работу ко всем темам теоретических занятий (1 – 1.23, 2.1 – 2.33, 3.1 - 31), на всех ПЗ (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 –ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 18) ; при выполнении курсового проекта по МДК 02.02 и дипломного проекта.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;	Развитие навыка поиска необходимой информации для различных целей осуществляется за счет самостоятельной работы при выполнении домашних заданий по каждой теме (1 – 1.23, 2.1 – 2.33, 3.1 - 31), при выполнении отчетов по ПЗ (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 –ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 18) , выполнении рефератов. докладов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Навык использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности отрабатывается в процессе выполнения домашних заданий по всем темам модуля (1 – 1.23, 2.1 – 2.33, 3.1 - 31), выполнения отчетов по ПЗ (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 –ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 18),. выполнения курсовых и дипломных проектов.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Отработка студентом навыка умения работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством и проч. осуществляется при работе в звеньях на ПЗ (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 –ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 1), при участии во внеклассной работе, выполнении проектов, прохождении практик
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий;	Первоначальный профессиональный навык несения ответственности за работу подчиненных и её результат формируется на ПЗ (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 –ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 1), при прохождении всех видов практик
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	На всех видах занятий: теоретических (1 – 1.23, 2.1 – 2.33, 3.1 - 31) , практических (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 – ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 1) внимание студентов акцентируется на необходимости более глубокого и широкого познания всего программного материала модуля (через самообразование и получение высшего

	осознанно планировать повышение квалификации	образования)
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Компетенция формируется при использовании вариативности заданий по практическим работам (МДК 02.01, МДК 02.02 ПЗ.1 –ПЗ.34; МДК 02.03 ПЗ 1- ПЗ 1), курсовым и дипломным проектам.

Содержание профессионального модуля (ПМ.02):

Введение

Тема 1.1. Производственные процессы в сельском хозяйстве

Тема 1.2. Эксплуатационные свойства машин и МТА

Тема 1.3. Баланс мощности трактора

Тема 1.4. Силы, действующие на трактор

Тема 1.5. Уравнение движения агрегата

Тема 1.6. Тяговая характеристика трактора.

Тема 1.7. Баланс сил сопротивления машин.

Тема 1.8. Основные требования к машинно- тракторным агрегатам

Тема 1.9. Аналитический метод расчёта тяговых агрегатов

Тема 1.10. Особенности расчёта тягово-приводных агрегатов

Тема 1.11. Агрегатирование (комплектование и применение МТА).

Тема 1.12. Технологическая наладка машин и агрегатов. Техника безопасности при работе на МТА

Тема 1.13. Движение машинно- тракторных агрегатов

Тема 1.14. Способы движения МТА.

Тема 1.15. Производительность МТА и пути её повышения. Пути сокращения холостых ходов МТА

Тема 1.16. Баланс времени смены

Тема 1.17. Производительность уборочных агрегатов. Организация работы МТА

Тема 1.18 Эксплуатационные затраты при работе МТА

Тема 1.19. Приведённые и суммарные затраты

Тема 1.20. Транспорт в сельском хозяйстве

Тема 1.21. Классификация перевозок

Тема 1.22. План перевозок. Производительность транспортных средств

Тема 1.23. Механизация погрузочно-разгрузочных работ

Тема 2.1. Общие сведения о технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Тема 2.2. Принципы построения технологических процессов

Тема 2.3. Организация работы агрегатов

Тема 2.4. Обоснование агротехнических нормативов

Тема 2.5. Использование операционных технологических карт

Тема 2.6. Технология обработки почвы

Тема 2.7. Операционная технология лущения

Тема 2.8. Операционная технология вспашки

Тема 2.9. Операционная технология предпосевной обработки почвы

Тема 2.10. Комбинированная предпосевная обработка почвы

- Тема 2.11.** Защита сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней
- Тема 2.12 – 2.14** Интенсивные технологии возделывания культур
- Тема 2.15.** Технология и организация уборочных работ (при интенсивной технологии возделывания зерновых культур)
- Тема 2.16.** Особенности уборки зерновых. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.
- Тема 2.17.** Технология послеуборочной обработки зерна
- Тема 2.18.** Интенсивная технология возделывания картофеля
- Тема 2.19.** Интенсивная технология возделывания картофеля.
- Тема 2.20.** Хранение картофеля
- Тема 2.21.** Интенсивная технология производства корнеплодов
- Тема 2.22.** Интенсивная технология производства кукурузы и подсолнечника
- Тема 2.23.** Интенсивная технология производства кукурузы и подсолнечника
- Тема 2.24.** Интенсивная технология производства кукурузы и подсолнечника
- Тема 2.25.** Интенсивная технология производства однолетних и многолетних трав
- Тема 2.26.** Агротехнологические особенности заготовки силоса.
- Тема 2.27.** Агротехнологические особенности заготовки сена
- Тема 2.28.** Определение структуры и состава машинно-тракторного парка (МТП)
- Тема 2.29 – 2.33** Обоснование состава МТП
- Тема 3.1.** Общие сведения о комплексной механизации процессов в животноводстве
- Тема 3.2.** Водоснабжение животноводческих ферм и пастбищ.
- Тема 3.3.** Водоснабжения ферм
- Тема 3.4.** Технология заготовки кормов.
- Тема 3.5** Технология заготовки кормов.
- Тема 3.6** Технологии приготовления кормов.
- Тема 3.7** Технология приготовления кормов.
- Тема 3.8** Технология приготовления кормов.
- Тема 3.9.** Технология приготовления кормов в кормоцехах различных ферм
- Тема 3.10** Технология раздачи кормов.
- Тема 3.11** Технология раздачи кормов.
- Тема 3.12** Технологические процессы доения
- Тема 3.13** Эксплуатация доильной аппаратуры.
- Тема 3.14** Эксплуатация доильных установок
- Тема 3.15** Технология первичной обработки молока
- Тема 3.16.** Технология обработки молока
- Тема 3.17.** Технология обработки молока
- Тема 3.18.** Технологические процессы стрижки овец и первичной обработки шерсти
- Тема 3.19.** Технология стрижки
- Тема 3.20.** Эксплуатация оборудования для стрижки и первичной обработки шерсти
- Тема 3.21.** Технология удаления навоза.
- Тема 3.22.** Технология удаления навоза.
- Тема 3.23.** Теплоснабжение ферм.
- Тема 3.24.** Комплексная механизация и автоматизация ферм.
- Тема 3.25.** Комплексная механизация и автоматизация ферм КРС
- Тема 3.26.** Комплексная механизация и автоматизация свиноводческих ферм
- Тема 3.27.** Комплексная механизация и автоматизация птицеводческих и звероводческих ферм
- Тема 3.28.** Механизации малых ферм

Тема 3.29. Экономическая эффективность механизации животноводческих ферм

Тема 3.30. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта оборудования ферм.

Тема 3.31. Мероприятия по поддержанию работоспособности машин и оборудования

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов

Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ДОЛЖЕН:

иметь практический опыт:

- проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;
- выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.

уметь:

Ум.1 - проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;

Ум.2 - определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;

Ум.3 - подбирать ремонтные материалы;

Ум.4 - выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;

Ум.5 - выполнять разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования;

Ум.6 - принимать на техническое обслуживание и ремонт машины и оформлять приемо-сдаточную документацию.

Знать:

Зн.1 - основные положения технического обслуживания и ремонта машин;

Зн.2 - операции профилактического обслуживания машин;

Зн.3 - технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;

Зн.4 - технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;

Зн.5 - ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;

Зн.6 - принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию.

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов;	Тема 1.1, Тема 1.2., Тема 1.3, Тема 1.9. Тема 1.11. Тема 1.13. Тема 1.16. Тема 1.17. Тема 1.18. Тема 1.20. Тема 1.22. Тема 1.24. Тема 2.1. ПЗ№ 1 ЛРН№3 ЛРН№4 ЛР №5ПЗ №3 ЛР №10 ПЗ №6 , ПЗ№ 7
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов;	Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.10. Тема 1.12. Тема 1.14. Тема 1.15. Тема 1.19 Тема 1.21. Тема 1.23. ЛРН№ 1 ЛРН№2 ЛР №6 ЛР №7 ПЗ №2 ЛР №8 ЛР № 9
ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов;	Тема 2.2 Тема 2.4. Тема 2.5. Тема.2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.14. ЛР № 11 ЛР № 12 ЛР № 13 ЛР № 14 ЛР № 15 ЛР № 16 - ЛР № 17 ЛР № 18
ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники	Тема 1.25. ПЗ № 4 ПЗ №5
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	В каждой теме профессионального модуля
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	ПЗ № 4 ПЗ №5
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации,	ЛРН№ 1 ЛРН№2 ЛР №6 ЛР №7 ПЗ №2 ЛР №8 ЛР № 9 ЛР № 11 ЛР № 12 ЛР № 13 ЛР № 14 ЛР № 15 ЛР № 16 ЛР № 17 ЛР № 18

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Тема 1.9. Тема 1.11., Тема 1.13. Тема 1.16. Тема 1.17. Тема 1.18. Тема 1.20., Тема 1.22. Тема 1.24. Тема 2.1
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	В каждой теме лабораторно-практических занятий, учебных и производственных практик
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий;	ЛР№ 1 ЛР№2 ЛР №6 ЛР №7 ПЗ №2 ЛР №8 ЛР № 9 ЛР № 11 ЛР № 12 ЛР № 13 ЛР № 14 ЛР № 15 ЛР № 16 ЛР № 17 ЛР № 18
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Тема 2.2 , Тема 2.4., Тема 2.5., Тема.2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10., Тема 2.11., Тема 2.12., Тема 2.13., Тема 2.14.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10., Тема 2.11., Тема 2.12., Тема 2.13., Тема 2.15.

Содержание профессионального модуля:

Раздел 1. ПМ Изучение технологического процесса диагностирования, технического обслуживания и обеспечение режима консервации и хранения сельскохозяйственной техники

МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов:

- Тема 1.1** Введение. Основные положения системы технического обслуживания (ТО),
- Тема 1.2**. Организация работ по техническому обслуживанию (ТО),
- Тема 1.3**. Виды и содержание технического обслуживания машин,
- Тема 1.4**. Основные положения, термины и определения технического диагностирования,
- Тема 1.5**. Организация работ по диагностированию передвижными средствами,
- Тема 1.6**. Организация работ по диагностированию стационарными средствами,
- Тема 1.7**. Технология диагностирования ДВС,
- Тема 1.8**. Технология диагностирования топливной аппаратуры дизеля,
- Тема 1.9**. Техническое обслуживание системы топливоподачи дизельного двигателя,
- Тема 1.10**. Диагностирование системы очистки, подачи воздуха и механизма газораспределения двигателя,
- Тема 1.11**. Техническое обслуживание системы воздухоподачи и механизма газораспределения, **Тема 1.12**. Диагностирование систем смазки и охлаждения,
- Тема 1.13**. Техническое обслуживание систем смазки и охлаждения,
- Тема 1.14**. Технология диагностирования цилиндро-поршневой группы (ЦПГ) и кривошипно-шатунного механизма (КШМ),
- Тема 1.15**. Технология диагностирования сборочных единиц шасси,
- Тема 1.16**. Техническое обслуживание трансмиссии машин,
- Тема 1.17**. Техническое обслуживание ходовой части гусеничного трактора,
- Тема 1.18**. Техническое обслуживание механизмов управления машин,
- Тема 1.19** Диагностирование узлов электрооборудования ,
- Тема 1.20**. Техническое обслуживание узлов электрооборудования,
- Тема 1.20**. Техническое обслуживание узлов электрооборудования,
- Тема 1.21**. Диагностирование узлов гидросистемы,
- Тема 1.22**. Техническое обслуживание узлов гидросистем,
- Тема 1.23**. Диагностирование сборочных единиц сельскохозяйственных машин,
- Тема 1.24**. Техническое обслуживание сборочных единиц сельхозмашин,
- Тема 1.25**. Хранение машин в различных условиях,

Раздел 2 . ПМ Изучение технологического процесса ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов процесса ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов МДК.03.02 Технологические процессы ремонтного производства,

- Тема 2.1**. Комплексная система ТО и ремонта машин в сельском хозяйстве,
- Тема 2.2** Виды и причины отказов машин,
- Тема 2.3**. Схема производственного процесса ремонта сложной машины,
- Тема 2.4**. Ремонт агрегатов и узлов,
- Тема 2.5**. Комплектование и сборка составных частей и машин,
- Тема.2.6**. Типовые способы ремонта деталей. Механизированные способы наращивания изношенных деталей,
- Тема 2.7**. Применение гальванических способов при ремонте деталей. Применение полимерных материалов при ремонте и восстановлении деталей,
- Тема 2.8**. Применение пластической деформации при ремонте деталей. Применение слесарно-механических и других способов ремонта деталей,
- Тема 2.9**. Ремонт блоков и цилиндров,
- Тема 2.10**. Ремонт валов коленчатых и шатунно-поршневой группы,
- Тема 2.11**. Ремонт механизма газораспределения,
- Тема 2.12**. Ремонт топливной аппаратуры дизелей,
- Тема 2.13**. Ремонт систем смазки и охлаждения Сборка и обкатка двигателей,

Тема 2.14. Ремонт узлов электрооборудования,
Тема 2.15. Ремонт рам и трансмиссии машин,
Тема 2.16. Ремонт ходовой части колёсных машин,
Тема 2.17. Ремонт ходовой части гусеничных машин. Ремонт гидравлических систем,
Тема 2.18. Сборка, обкатка машин,
Тема 2.19. Ремонт зерноуборочных комбайнов,
Тема 2.18. Сборка, обкатка машин,
Тема 2.20. Окончательная сборка и обкатка комбайнов. Герметизация и подготовка к работе,
Тема 2.21. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин,
Тема 2.22. Ремонт оборудования для механизации животноводства,
Тема 2.23, 24. Планирование ремонтно-обслуживающих работ,
Тема 2.25, 26. Организация ремонта.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ПМ. 04 Управление работами машинно- тракторного парка сельскохозяйственной организации

1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения с указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурных подразделений;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца.

Уметь:

- Ум.1** - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели использования машинно – тракторного парка сельскохозяйственной организации;
- Ум.2** - планировать работу исполнителей;
- Ум.3** - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- Ум.4** - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- Ум.5** - оценивать качество выполняемых работ.

Знать:

- Зн.1** - основы организации машинно – тракторного парка (МТП);
- Зн.2** - принципы обеспечения функционирования МТП и сельскохозяйственного оборудования;
- Зн.3** - структуру организации руководимого подразделения;
- Зн.4** - характер взаимодействия с другими подразделениями;
- Зн.5** - функциональные обязанности работников и руководителей;

Зн.6 - основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;

Зн.7 - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

Зн.8 - методы оценки качества выполняемых работ;

Зн.9 - правила первичного документооборота, учета и отчетности.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.	Тема 1.1.1. Тема 1.1.2. Тема 1.1.3. Тема 1.1.4. ПЗ № 1. ПЗ № 2. ПЗ № 3.. ПЗ № 4 – 5.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	Тема 1.1.5. Тема 1.1.6. ПЗ № 6. ПЗ № 7. ПЗ № 8.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	Тема 1.1.7. ПЗ № 9. ПЗ № 10.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Тема 1.2.1. Тема 1.2.2. ПЗ № 11. ПЗ № 12.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Тема 1.3.1. ПЗ № 13. ПЗ № 14.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.4.1. ПЗ № 15. Тема 1.4.2. ПЗ № 16. Тема 1.4.3. ПЗ № 17.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	на всех уроках
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	на всех уроках
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;	на всех уроках
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	на всех уроках
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде,	

	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	на лабораторно-практических занятиях
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий;	на лабораторно-практических занятиях
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	на всех уроках
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	на всех уроках

3. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1.1. Основы организации и обеспечения функционирования МТП и

сельскохозяйственного оборудования

1.1.1. Исходные элементы по организации МТП сельскохозяйственной организации.

1.1.2. Методы расчета состава МТП.

1.1.3. Обоснование состава МТП методом построения графиков

1.1.4. Построение графиков машино использования.

1.1.5. Состав МТП и потребность в рабочей силе

1.1.6. Планирование мероприятий по функционированию МТП.

1.1.7. Планирование объема ремонтно-обслуживающих работ.

Тема 1.2. Управление трудовым коллективом подразделений.

1.2.1. Структура инженерно-технической службы (ИТС).

1.2.2. Оперативное управление работой МТП.

1.2.3. Формы организации труда при обслуживании и ремонте машин.

1.2.4. Функциональные обязанности ИТС.

Тема 1.3. Планирование и анализ производственных показателей.

1.3.1. Показатели использования МТП.

1.3.2. Показатели обеспечения функционирования МТП.

1.4. Первичный документооборот, учет и отчетность.

1.4.1. Организация первичного учета затрат на содержание МТП.

1.4.2. Первичный учет движения объектов МТП.

1.4.3. Первичная документация по учету и оплате труда при эксплуатации и обеспечения функционирования МТП.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Наименование дисциплины: ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

1. Цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

уметь:

Ум.1 - комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

Ум.2 - выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;

Ум.3 - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

Ум.4 - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;

Ум.5 - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

Ум.6 - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

Ум.7 - под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

Ум.8 - соблюдать Правила дорожного движения;

Ум.9 - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

Ум.10 - оформлять первичную документацию;

знать:

Зн.1 - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

Зн.2 - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;

Зн.3 - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;

Зн.4 - пути и средства повышения плодородия почв;

Зн.5 - методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;

Зн.6 - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

Зн.7 - правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

Зн.8 - правила перевозки грузов;

Зн.9 - правила техники безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ;

Зн.10 - правила обращения с эксплуатационными материалами;

Зн.11 - основы безопасного управления транспортными средствами;

Зн.12 - правила применения средств пожаротушения

Зн.13 - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

Зн.14 - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

Зн.15 - содержание и правила оформления первичной документации

2. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Во всех темах модуля
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Во всех темах модуля
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Во всех темах модуля
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Во всех темах модуля
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Во всех темах модуля
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Во всех темах модуля
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Во всех темах модуля
ПК 5.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	Темы 64 - 81 Темы 46 – 49 ПЗ № 16 – 20 МДК 05.01 ПЗ № 1 – 20 МДК 05.03
ПК 5.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	Темы 1 – 42 ПЗ № 1 – 15 МДК 05.01
ПК 5.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	Темы 44 - 45
ПК 5.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	Темы 50 - 63 ПЗ № 1 – 10 МДК 05.02

Содержание профессионального модуля:

Тема 1 - Введение: задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, роль дисциплины в подготовке специалистов

Тема 2 - Общие сведения о тракторах. Роль обзор отечественного трактора строении

Тема 3 - Назначение, общее устройство и классификация тракторов.

Тема 4 - Классификация, общее устройство и принципы работы двигателей.

Тема 5 - Сравнение четырехтактных и двухтактных двигателей. Сравнение дизельных и карбюраторных двигателей.

Тема 6 - Виды систем и механизмов входящих в двигатель. Их назначение.

Тема 7 - Общее устройство КШМ, базовые детали двс, конструкция и взаимодействие деталей КШМ, блоки цилиндров, головки.

Тема 8 - Привод распределения вала, компрессор, фазы газораспределения Показатели характеризующие рабочий цикл двигателя.

Тема 9 - Общие сведения о системе питания ДВС. Работа карбюратора на разных режимах. Дополнительные устройства.

Тема 10 - Конструкция очистителя воздуха.

Тема 11 - Система питания дизельного ДВС. Особенности. Топливные баки, фильтры, подкачивающие насосы, фильтры топливной системы.

Тема 12 - Топливные насосы высокого давления, регулировка насоса, конструкция.

Тема 13 - Регуляторы частоты вращения коленчатого вала, назначение и классификация регуляторов.

Тема 14 - Смазочная система, масляные насосы, фильтры грубой и тонкой очистки, назначение и механизм смазывания, типы смазочных систем.

Тема 15 - Смазочная система карбюраторного ДВС, основные механизмы устройства и работа смазочной системы.

Тема 16 - Система охлаждения ДВС жидкостное, воздушное, проточное система охлаждения, циркуляционное охлаждение.

Тема 17 - Водяные насосы систем охлаждения, неисправности и способы устранения

Тема 18 - Система пуска ДВС, назначение, классификация систем, конструкция и особенности применения пусковых систем.

Тема 19 - Общие сведения о трансмиссиях, назначение, механизмы и типы трансмиссий.

Тема 20 - Промежуточные соединения конструкций, карданные муфты, назначение, классификация, устройство.

Тема 21 - Муфты сцепления, конструкция ТО сцепления, неисправности, назначение и предъявляемые к нему требования.

Тема 22 - Механизмы управления сцепления, механический привод муфты, возможные неисправности и способы устранения.

Тема 23 - Классификация КП, требования предъявляемые к ним.

Тема 24 - УСТРОЙСТВО И РАБОТА КОРОБОК ПЕРЕДАЧ ОСНОВНЫХ ТИПОВ.

Механизм переключение передач. Синхронизаторы.

Тема 25 - Раздаточные КП и управление КП.

Тема 26 - Дифференциалы. Назначение, классификация, принцип работы, дифференциала.

Тема 27 - Конструктивные особенности тормозных систем

Тема 28 - Конструктивные особенности управления тракторами

Тема 29 - Конструктивные особенности гидравлических систем

Тема 30 - Способы уборки Комбайновый парк Экономические факторы Прогрессивные способы уборки

Тема 31 - Общее устройство и технологический процесс работы комбайна Классификация зерноуборочных машин Способы уборки зерновых культур Классификация зерноуборочных комбайнов.

- Тема 32** - Общее устройство зерноуборочного комбайна СКП-5 «Нива» Технические характеристики
- Тема 33** - Валковые жатки и подборщики Назначение, типы и устройство Режущий аппарат Шнек, мотовила
- Тема 34** - Жатки для прямого комбайнирования Устройство, назначение, регулирование Особенности конструкции жаток
- Тема 35** - Молотильный аппарат зерноуборочных комбайнов Назначение, устройство, работа Регулирование молотильного аппарата
- Тема 36** - Молотильный аппарат. Корпус, приемный битек. Клиноременный вариатор. Молотильно-сипарирующее устройство.
- Тема 37** - Очистка
- Тема 38** - Элеваторы, шнеки, бункер
- Тема 39** - Контроль качества работы зерноуборочного комбайна Подготовка молотильного аппарата к работе Экономический эффект Правильность настройки
- Тема 40** - Гидросистема комбайна. Устройство. Гидросистема. Принцип действия. Механизмы гидросистемы.
- Тема 41** - Поточная технология уборки зерновых культур
- Тема 42** - Устройство и конструктивные особенности машин для обработки почвы (широко используемых в регионе) . Устройство и конструктивные особенности машин для ухода за растениями и внесения удобрений
- Тема 43** - Устройство и конструктивные особенности посевных машин
- Тема 44** - Устройство, работа машин для заготовки сена, силоса. Устройство, работа машин для заготовки сена, силоса
- Тема 45** - Особенности использования машин в сельском хозяйстве. Основные принципы построения технологических процессов и организации механизированных работ
- Тема 46** - Классификация агрегатов(МТА).Основные требования к агрегатам. Выбор режимов работы МТА
- Тема 47**- Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Схемы агрегатирования. Определение числа машин в агрегатах
- Тема 48** - Способы движения МТА. Виды поворотов МТА. Пути сокращения холостых ходов МТА
- Тема 49** - Операционная технология
- Тема 50** - Сущность и нормативные положения системы ТО и ремонта машин в сельском хозяйстве.
- Тема 51** - Средства ТО и ремонта машин в с/х.
- Тема 52** - Способы выявления дефектов в работе тракторов и сельскохозяйственных машин
- Тема 53** - ТО и устранение дефектов (отказов, неисправностей) в стационарных условиях .
- Тема 54** - ТО и устранение дефектов (отказов) в полевых условиях.
- Тема 55** - ТО система питания.
- Тема 56** - ТО смазочной системы
- Тема 57** - ТО система охлаждения.
- Тема 58** - ТО механизма газораспределения.
- Тема 59** - ТО система рулевого управления.
- Тема 60** - ТО ходовой части тракторов и сельскохозяйственных машин.
- Тема 61** - ТО электрооборудования
- Тема 62** - ТО гидравлической системы и рабочего оборудования.
- Тема 63** - ТО узлов и агрегатов комбайнов и сельскохозяйственных машин и оборудования.

Тема 64 - Введение в дисциплину. Закон РФ «О безопасности дорожного движения». Виды правовой ответственности.

Тема 65 - Общие положения. Права и обязанности участников дорожного движения. Дорожная разметка.

Тема 66 - Дорожные знаки.

Тема 67 - Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин.

Тема 68 - Регулирование дорожного движения.

Тема 69 - Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов

Тема 70 - Особые условия движения. Перевозка грузов.

Тема 71 - Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, подписи и обозначения. Техническое состояние и оборудование трактора.

Тема 72 - Правила эксплуатации транспортных средств. Правила перевозки грузов на тракторных прицепах.

Тема 73 - Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

Тема 74 - Содержание и правила оформления первичной документации.

Тема 75 - Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тема 76 - Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.

Использование средств пожаротушения.

Тема 77 - Устранение возникающих во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности.

Тема 78 - Правила и особенности управления машинно-тракторными агрегатами (МТА) на различных видах сельскохозяйственных работ.

Тема 79 - Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях.

Тема 80 - Структура дорожно-транспортного травматизма.

Тема 81 - Оказание первой медицинской помощи.