4. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Среднее(полное) общее образование

4.1. Базовые дисциплины

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование предмета: БД.01 Русский язык и литература.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Рабочая программа учебного предмета БД.01 Русский язык и литература ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко – литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико – литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

2. В результате изучения предмета студент должен:

знать/понимать:

Зн.1 образную природу словесного искусства;

Зн.2 содержание изученных литературных произведений;

Зн.Зосновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

Зн.4 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

Зн.5 основные теоретико-литературные понятия;

Зн.6 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Зн.7 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Зн.8 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Зн.9 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

У.1 воспроизводить содержание литературного произведения;

У.2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У.3 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У.4 определять род и жанр произведения;

У.5 сопоставлять литературные произведения;

У.6 выявлять авторскую позицию;

У.7 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У.8 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У.9 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

У.10 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.11 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.12 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

У.13 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.14 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

У.15 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.16 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.17 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.18 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У.19 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

ПЗУ.2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

ПЗУ.3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

ПЗУ.4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

ПЗУ.5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

ПЗУ.6.понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения БД.01 Русский язык и литература.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки для предмета Русский язык и литература. Литература.

1) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
4) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
8) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки для предмета Русский язык и литература. Русский язык.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

1. Результаты освоения учебного предмета

Название метапредметных результатов	Номер темы
Зн.1 образную природу словесного искусства; Зн.2 содержание изученных литературных произведений; Зн.Зосновные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; Зн.4 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; Зн.5 основные теоретико-литературные понятия; Зн.6 связь языка и истории, культуры русского и других народов; Зн.7 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Зн.8 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; Зн.9 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Русский язык и литература. Литература. Темы 2,3,4,5,10,14,26 Русский язык и литература. Русский язык (Тема №2). Русский язык и литература. Литература. Тема 15,20,21. Тема 8,9,13,19. Тема 20,22. Русский язык и литература. Русский язык Тема №7 Тема №8 Тема №10 Русский язык и литература .Литература. Тема 27,30,35. Тема 18. Тема 23,24. Русский язык и литература. Русский язык Тема №3. Тема №4 Тема №5 Тема №6 Тема №9 Русский язык и литература. Литература тема 18 Русский язык и литература. Русский язык Тема №2

	Русский язык и литература. Литература тема № 29 , №11, № 54-59 Русский язык и литература. Русский язык Тема № 1 Тема №12 Русский язык и литература .Литература Тема № 2,3,11,13,34,36,37,39,40,50,52,57. Русский язык и литература. Русский язык Тема №2 Русский язык и литература. Литература тема № 22 Русский язык и литература. Русский язык Тема №11 ,Темы № 23,24, 25 Тема №16 Тема № 17 Тема №18 Тема №19 Тема №21 Тема №22 Тема №27 Русский язык и литература. Литература тема Тема № 36 Русский язык и литература. Русский язык Тема № 13 Тема №14 Тема №15 Тема № 26; Тема №28 ;Тема № 29 Тема №31;Тема № 32 Тема № 33;Тема № 34, Тема №35, Тема № 36, 37,38, 39. Русский язык и литература. Литература тема Тема № 15 Тема 6,12, 32. Тема №9 Тема № 6,8,33. Тема №11 Русский язык и литература. Русский язык Тема №2
У.1 воспроизводить содержание литературного произведения; У.2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	Русский язык и литература. Литература. Темы 2,3,4,5,10,14,26 Русский язык и литература. Русский язык (Тема №2). Русский язык и литература. Литература. Тема 15,20,21.

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; У.3 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; У.4 определять род и жанр произведения; У.5 сопоставлять литературные произведения; У.6 выявлять авторскую позицию; У.7 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; У.8 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; У.9 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. У.10 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У.11 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У.12 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **<u>аудирование и чтение:</u>** У.13 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; У.14 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **<u>говорение и письмо:</u>** У.15 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых	Тема 8,9,13,19. Тема 20,22. Русский язык и литература. Русский язык Тема №7 Тема №8 Тема №10 Русский язык и литература .Литература. Тема 27,30,35. Тема 18. Тема 23,24. Русский язык и литература. Русский язык Тема №3. Тема №4 Тема №5 Тема №6 Тема №9 Русский язык и литература. Литература тема 18 Русский язык и литература. Русский язык Тема №2 Русский язык и литература. Литература тема № 29 , №11, № 54-59 Русский язык и литература. Русский язык Тема № 1 Тема №12 Русский язык и литература. Литература Тема № 2,3,11,13,34,36,37,39,40,50,52,57. Русский язык и литература. Русский язык Тема №2 Русский язык и литература. Литература тема № 22 Русский язык и литература. Русский язык Тема №11 ,Темы № 23,24, 25 Тема №16 Тема № 17 Тема №18 Тема №19 Тема №21 Тема №22 Тема №27 Русский язык и литература.Литература тема Тема № 36 Русский язык и литература.Русский язык

учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; У.16 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; У.17 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; У.18 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; У.19 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** ПЗУ.1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; ПЗУ.2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; ПЗУ.3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ПЗУ.4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; ПЗУ.5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; ПЗУ.6.понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Тема № 13 Тема №14 Тема №15 Тема № 26; Тема №28 ;Тема № 29 Тема №31;Тема № 32 Тема № 33;Тема № 34, Тема №35, Тема № 36, 37,38, 39. Русский язык и литература. Литература тема Тема № 15 Тема 6,12, 32. Тема №9 Тема № 6,8,33. Тема №11 Русский язык и литература. Русский язык Тема №2

Содержание предмета

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом отдельных глав);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило…», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («IX «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «*Сожженное письмо*», *«Я Вас любил»*, «*На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...»*.

Поэма "Медный всадник".

ТРАГЕДИЯ "БОРИС ГОДУНОВ"

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», *«Пророк»*, «*Она не гордой красотой*», *«К портрету*», *«Силуэт»*, «Мой Демон», ***«Я*** не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», *«Памяти А. И. Одоевского»*, *«Желание»*.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (А.Н. Островский

Драма "Гроза".

КОМЕДИЯ "ЛЕС"

Н.А. ДОБРОЛЮБОВ. "ЛУЧ СВЕТА В ТЕМНОМ ЦАРСТВЕ" (ФРАГМЕНТЫ); А.А. ГРИГОРЬЕВ. "ПОСЛЕ "ГРОЗЫ" ОСТРОВСКОГО. ПИСЬМА К И.С. ТУРГЕНЕВУ" (ФРАГМЕНТЫ).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов"

Н.А. ДОБРОЛЮБОВ. "ЧТО ТАКОЕ ОБЛОМОВЩИНА?" (ФРАГМЕНТЫ); А.В. ДРУЖИНИН. "ОБЛОМОВ", РОМАН И.А. ГОНЧАРОВА" (ФРАГМЕНТЫ).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети".

Д.И. ПИСАРЕВ. "БАЗАРОВ" (ФРАГМЕНТЫ).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «*С поляны коршун поднялся…», «Полдень», "Видение», «Silentium!», «Тени сизые сменились»*, «Не то, что мните вы, природа…», «*29 января 1837*», «Я *лютеран люблю богослуженье*», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать», «День и ночь», «Эти бедные селенья…», «К.Б.» (« Я встретил вас - и все былое…») .

А.А. Фет

Стихотворения: «*Облаком волнистым…», « Осень», «Прости – и все забудь*», «Шепот, робкое дыханье…», «*Какое счастье – ночь, и мы одни*…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью

живую…», «*На заре ты ее не буди*…», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер».

А.К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения**: «** Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», *«Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Колокольчики мои…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Ты не спрашивай, не распытывай…».*

Н.А. Некрасов

«В дороге», «вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О Муза! Я у двери гроба…», «Родина», «Еду ли ночью по улице темной…», «Внимая ужасам войны…».Поэма "Кому на Руси жить хорошо"

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

РОМАН "ЧТО ДЕЛАТЬ?" (ОБЗОР).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзорное изучение).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

ОЧЕРК "ПУШКИН".

Н.Н. СТРАХОВ. "ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ" (ФРАГМЕНТЫ).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир"

А.П. Чехов

Рассказы: "ПОПРЫГУНЬЯ", "ПАЛАТА N 6", "Студент", "ДОМ С МЕЗОНИНОМ", "Ионыч", "Человек в футляре", "КРЫЖОВНИК", "О ЛЮБВИ", "Дама с собачкой", а также два рассказа по выбору.

Пьеса "Вишневый сад".

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Стихотворения «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу» и рассказов «Чистый понедельник», «Господин из Сан – Франциско».

Рассказы: "АНТОНОВСКИЕ ЯБЛОКИ", "Господин из Сан-Франциско", "ТЕМНЫЕ АЛЛЕИ", "Чистый понедельник».

А.И. Куприн

Повесть «Гранатовый браслет».

Л.Н. АНДРЕЕВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти – мордасти», «Старуха Изергиль»..

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", Разговор с фининспектором *о* поэзии», Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», », поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта – позвоночник», «*Люблю*», «*Письмо Татьяне Яковлевой*», «Про это». *Пьесы «Клоп», «Баня».*

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", А ТАКЖЕ ПЯТЬ СТИХОТВОРЕНИЙ ПО ВЫБОРУ. , «*Hate!*», «Разговор с фининспектором *о* поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», поэма «Во весь голос», «Флейта – позвоночник»,», «*Люблю*», «*Письмо Татьяне Яковлевой*», «Про это». *Пьесы «Клоп», «Баня».*

Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также пять стихотворений по выбору.

«Русь», *«Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», « Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность», «Мы теперь уходим понемногу…»*, «Сорокоуст», «*Русь Советская*».

Поэма «Анна Снегина»..

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…»

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", *«Петербургские строфы»,»Концерт на вокзале», «Рим».*

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", Поэмы «Девятьсот пятый год», «Лейтенант Шмидт».

Роман "Доктор Живаго" (обзорное изучение с анализом фрагментов).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита"

Н.Э. БАБЕЛЬ

Е.И. ЗАМЯТИН

РОМАН "МЫ"

А.П. Платонов

Рассказ «В прекрасном и яростном мире»..

М.А. Шолохов

В.В. НАБОКОВ

Роман «Машенька».

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю: никакой моей вины...", «К обидам горьким собственной персоны…», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма « По праву памяти».

В.Т. ШАЛАМОВ

"КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗЫ",«Заклинатель змей», «Надгробное слово

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича"

РОМАН "АРХИПЕЛАГ ГУЛАГ" (ФРАГМЕНТЫ).

Проза второй половины XX века

В.В. Быков Повесть «Сотников», **В.Г. Распутин** Повесть «Прощание с Матерой», **В.М. Шукшин**. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием».

Поэзия второй половины XX века

Б. Ш. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский роман», «Ангелы».

А.А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Автопортрет», «Смерть Шукшина».**Н.М. Рубцов** Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние»**.**

Драматургия второй половины XX века

А.В. Вампилов

Литература последнего десятилетия

Л. Петрушевская. **Проза «Бессмертная любовь».**

З. И. А. Бродский. Поэзия и судьба. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста…» Воссоздание «громадного мира зрения»

Литература народов России

ГАМЗАТОВ, Стихотворение : «Журавли»,

Зарубежная литература

Проза

1. Э.Хемингуэй «Старик и море».
2. О. Бальзак «Гобсек».
3. Б.Шоу «Пигмалион».

Поэзия

1. Д.Г. Байрон. Стихотворения: «Гяур», «Корсар», «Лара» и др.
2. Г.Гейне. Стихотворения: «В Германии, в дорогой отчизне», «Гонец»

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Тема Родины и природы в русской литературе <и литературе других народов России.

Национальное самоопределение русской литературы. Общеевропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Романтизм в русской литературе <и литературе других народов России.> Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и

общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-х - 1820-х годов. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике.

Становление классической прозы в русской литературе 1830-х - 1840-х годов. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. <Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской и литературе других народов России.> Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов.

Журналистика 50 - 70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.

Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Возвышенное и трагическое звучание темы любви.

Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта.

Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века.

Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Русская литература XX века

Русская литература XX века. Введение.

3. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60 – х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Модернизм.

Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. "Социалистический реализм" в литературе советского периода. Государственное регулирование и творческая свобода в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Проблема "художник и власть".

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России.>

Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании.

"Лагерная" тема. "Деревенская" проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.>

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Общность духовно-нравственных идеалов разных национальных литератур, многообразие их художественного воплощения.

Роль русского языка как языка межнационального общения, открывающего доступ к произведениям литератур различных народов России. Проблемы литературно-художественного двуязычия. Русскоязычные национальные литературы народов России. Русский язык как средство создания национально-окрашенной художественной образности.

Зарубежная литература

Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России>, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. Художественные искания писателей XIX - XX вв. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу XX в. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ. Художественное время и пространство.

Содержание и форма. Поэтика.

Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.

Деталь. Символ. Подтекст.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Русский язык и литература.Русский язык

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В РУССКОМ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной

задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия
Наименование предмета: БД.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа учебного предмета *БД.02. Иностранный язык* ориентирована на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

Зн.1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Зн.2 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

Зн.3 -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

У.1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У.2- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

У.3- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

У.4-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

У.5- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ1-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

ПЗУ2- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

ПЗУ3- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

ПЗУ4- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

ПЗУ5- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4 Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык

как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

результаты освоения учебного предмета

Название метапредметных результатов	Номер темы
Зн.1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; **Зн.2** - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); **Зн.3** -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	рассказ о себе, своей семье; диалог-расспрос о планах деятельности; тема: 1.1 Learning foreign languages 2.1 My biography3.1 My family 3.1 My working day работать в группе по решению проблемы тема: 2.1 Meeting an Englishman 2.2 Speak with Englishman. 2.3 The Russia hotel. Components of the automobile. Frame выполнение заданий и проведение оценки выполнения заданий одногруппников и самооценки тема: 5.1 Technical school 11.1 Holidays in Russia 12.1 My native place поиск информации по теме, перевод текстов, работа в Интернете тема: 7.1 Russia 9.1 Moscow 10.1 Education of Russia Cities. 3.1 Pronounce 4.1 Little, few, a little, a few 5.1 Nouns 6.1 The verb to be, there is/are 7.1 The verb to have 8.1 Numerals 9.1 Adiectives Тесты по английскому языку 9 Automobile production. Chassis. выполнение заданий по теме, составление диалогов тема: 2.1 My biography 3.1 My family 3.1 My working day Ситуативные диалоги тема: 6.1 Seasons 8.1 Flat 2.4 How to write a letter in English

	перевод тематических текстов с извлечением информации тема: 1.3 Speak Out 6.4 Youth movement.
говорение: **У.1**- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; **У.2**- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; *аудирование:* **У.3**- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение:* **У.4**-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь:* **У.5**- писать личное письмо, заполнять	рассказ о себе, своей семье; диалог-расспрос о планах деятельности; тема: 1.1 Learning foreign languages 2.1 My biography3.1 My family 3.1 My working day работать в группе по решению проблемы тема: 2.1 Meeting an Englishman 2.2 Speak with Englishman. 2.3 The Russia hotel. Components of the automobile. Frame выполнение заданий и проведение оценки выполнения заданий одногруппников и самооценки тема: 5.1 Technical school 11.1 Holidays in Russia 12.1 My native place поиск информации по теме, перевод текстов, работа в Интернете тема: 7.1 Russia 9.1 Moscow 10.1 Education of Russia Cities. 3.1 Pronounce 4.1 Little, few, a little, a few 5.1 Nouns 6.1 The verb to be, there is/are 7.1 The verb to have 8.1 Numerals 9.1 Adiectives Тесты по английскому языку 9 Automobile production. Chassis. выполнение заданий по теме, составление диалогов тема: 2.1 My biography 3.1 My family 3.1 My working day Ситуативные диалоги тема: 6.1 Seasons 8.1 Flat 2.4 How to write a letter in English перевод тематических текстов с

анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: **ПЗУ1**-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; **ПЗУ2**- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; **ПЗУ3**- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; **ПЗУ4**- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; **ПЗУ5**- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету	извлечением информации тема: 1.3 Speak Out 6.4 Youth movement.

Содержание предмета

Раздел I. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1 Изучение иностранного языка
Тема 2.1 Моя биография.
Тема 3.1 Моя семья.
Тема 4.1 Мой рабочий день.
Тема 5.1 Наш техникум.
Тема 6.1 Времена года (сезоны)
Тема 7.1 Россия.
Тема 8.1 Квартира.
Тема 9.1 Москва
Тема 10.1 Образование России.
Тема 11.1 Праздники в России.
Тема 12.1 Мой город (поселок).
Тема 13.1 Окружающая среда

Раздел II. Деловой английский

Тема 1.2-Встреча английского бизнесмена. Meeting an Englishman

Тема 2.2-Поговорите с англичанами. Speak with Englishman
Тема 3.2-Гостиница «Россия». The Russia hotel
Тема 4.2-Как писать письма на английском языке
Раздел III. Технический английский
Тема 1.3 Automobile production.
Тема 2.3 Components of the automobile.
Тема 3.3 Principle of operation of the four-stroke petrol engine.
Тема 4.3 Chassis.
Тема 5.3 Frame
Раздел IV. Социально - культурная сфера
Тема 1.4 Города России.
Тема 2.4 В театре.
Тема 3.4 Музыка в нашей жизни
Тема 4.4 Знаменитые люди России.
Тема 5.3 Современная молодежь.
Тема6.3 Здоровье.
Тема 7.4 Пресса России.
Тема 8.4 Speak Out

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия
Наименование предмета: БД.03 История

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:
Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **знать/понимать:**
З-1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
З-2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;
З-3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З-4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

З-5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **уметь:**

У-1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У-2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У-3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У-4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У-5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У-6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У-7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ-1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

ПЗУ-2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

ПЗУ-3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

ПЗУ-4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ПЗУ-5. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"История" (базовый уровень) - требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. Результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Название метапредметных результатов	Номер темы
1.	**З-1.** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; **З-2.** Периодизацию всемирной и отечественной истории; **З-3.** Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; **З-4.** Историческую обусловленность современных общественных процессов; **З-5.** Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Тема.1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 7.2 Тема 7.3 Тема 7.4 Тема 7.5 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 9.4 Тема 9.5 Тема 10.1 Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3
2.	**У-1.** Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **У-2.** Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); **У-3.** Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,	Тема.1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 7.2 Тема 7.3 Тема 7.4 Тема 7.5 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 9.4 Тема 9.5 Тема 10.1 Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3

	карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); **У-4.** Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; **У-5.** Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; **У-6.** Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; **У-7.** Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** **ПЗУ-1.** Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; **ПЗУ-2.** Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; **ПЗУ-3.** Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; **ПЗУ-4.** Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. **ПЗУ-5.** Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	

Содержание предмета

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование учебного предмета: БД.04. Обществознание (включая экономику и право).

1. Цели и задачи учебного предмета:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04. Обществознание (включая экономику и право) ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины БД.04. Обществознание (включая экономику и право) студент должен:

знать/понимать

З.1 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З.2 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З.3. - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З.4 - особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

У.1. - **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У.2 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У.3 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У.4. - **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У.5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У.6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У.7 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У.8 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У.9 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

ПЗУ.1 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

ПЗУ.2 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

ПЗУ.3 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

ПЗУ.4 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ПЗУ.5 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

ПЗУ.6 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

ПЗУ.7 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

ПЗУ.8 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

ПЗУ.9 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ПЗУ.10 – понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1. Результаты освоения учебного предмета:

Код	***Наименование результата обучения***	***Номер и наименование темы***
1.	***З-1.*** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; ***З-2.*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; ***З-3.*** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ***З-4.*** особенности социально-гуманитарного познания;	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18; 19;20;21;22;23;24;25; 26. 27. 28;29;30;31, 32, 33, 34, 35,36, 37;38;39,40,41,42
2.	***У-1.*** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***У-2.*** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; ***У-3.*** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18; 19;20;21;22;23;24;25; 26. 27. 28;29;30;31, 32, 33, 34, 35,36, 37;38;39,40,41,42

	культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); ***У-4.*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; ***У-5.*** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; ***У-6.*** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ***У-7.*** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ***У-8.*** подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; ***У-9.*** применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** ***ПЗУ-1.*** успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; ***ПЗУ-2.*** совершенствования собственной познавательной деятельности; ***ПЗУ-3.*** критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; ***ПЗУ-4.*** решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной	

	деятельности; ***ПЗУ-5.*** ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; ***ПЗУ-6.*** предвидения возможных последствий определенных социальных действий; ***ПЗУ-7.*** оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; ***ПЗУ-8.*** реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ***ПЗУ-9.*** осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; ***ПЗУ-10.*** понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	

Содержание учебного предмета:

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование учебного предмета: БД.05. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1. **Цели и задачи учебного предмета:**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

Знать/понимать:

Зн.1 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

Зн.2 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

Зн.3 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Зн.4 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

Алгебра

Уметь:

У.1 - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

У.2 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

У.3 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ 1- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ПЗУ 2 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

У.4 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

У.5 - строить графики изученных функций;

У.6 - описывать по графику и в простейших случая по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

У.7 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ 3 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

ПЗУ 4- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

У.8 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

У.9 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

У.10 – решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

У.11 – решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

У.12 – вычислять площадь криволенейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ 5 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

ПЗУ 6 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

У.13 - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

У.14 - составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

У.15 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

У.16 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ 7 - построения и исследования простейших математических моделей;

ПЗУ 8 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

У.17 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У.18 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ 9 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

ПЗУ 10 - анализа информации статистического характера;

ПЗУ 11 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

У.19 - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У.20 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

У.21 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
У.22 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
У.23 - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
У.24 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
У.25 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
У.26 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ПЗУ 12 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
ПЗУ 13 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
ПЗУ 14 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы :

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. Результаты освоения учебного предмета:

Код	Наименование метапредметных результатов	Номер темы
	Зн-1 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Тема 1. , Тема 2., Тема 3. Тема 4. , Тема 5. , Тема 6. Тема 7. , Тема 8., Тема 9. Тема 10. , Тема 11., Тема 12.

	Зн-2 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; **Зн-3** - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; **Зн-4** - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; **Зн-5** - возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; **Зн-6** - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; **Зн-7** - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; **Зн-8** - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; **Зн-9** - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.	Тема 13., Тема 14., Тема 15.
	У – 1 - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; **У – 2** - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; **У – 3** - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; **У – 4** - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической	Тема 1. , Тема 2., Тема 3. Тема 4. , Тема 5. , Тема 6. Тема 7. , Тема 8., Тема 9. Тема 10. , Тема 11., Тема 12. Тема 13., Тема 14., Тема 15.

	интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; **У – 5** - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** **Пз/у - 1**- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; **Пз/у - 2**- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. **Функции и графики** **Уметь:** **У – 6** - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; **У – 7** - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; **У – 8** - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; **У – 9** - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** **Пз/у – 3** - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов; **Пз/у – 4** - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.	

	Начала математического анализа **Уметь:** **У – 10** - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; **У – 11** - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; **У – 12** - исследовать функции и строить их графики с помощью производной; **У – 13** - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; **У – 14** - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; **У – 15** - вычислять площадь криволинейной трапеции; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** **Пз/у – 5** - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа; **Пз/у – 6** - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. **Уравнения и неравенства** **Уметь:** **У – 16** - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; **У – 17** - доказывать несложные неравенства; **У – 18** - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; **У – 19** - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и	

	неравенств с двумя переменными и их систем; **У – 20** - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; **У – 21** - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** **Пз/у – 7** - построения и исследования простейших математических моделей; **Пз/у – 8** - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** **Уметь:** **У – 22** - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; **У – 23** - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** **Пз/у – 9** - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера; **Пз/у – 10** - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. **Геометрия** **Уметь:** **У – 24** - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями,	

	чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; **У – 25** - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; **У – 26** - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; **У – 27** - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; **У – 28** - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; **У – 29** - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; **У – 30** - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** **Пз/у – 11** - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; **Пз/у – 12** - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; **Пз/у – 13** - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.	

Содержание учебного предмета:

Алгебра

Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование учебного предмета: БД.06. Физика

1. Цели и задачи учебного предмета:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06. Физика ориентирована на **достижение следующих целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики студент должен

знать/понимать:

З-1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,

взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

З-2 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

З-3 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

З-4 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

У-1 описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

У-2 отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У-3 приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У-4 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ-1 обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

ПЗУ-2 оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

ПЗУ-3 рационального природопользования и охраны окружающей среды;

ПЗУ-4 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать :

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать :

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения курса физики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

2. Результаты освоения учебного предмета:

	Название метопредметных результатов	**Номер темы**
1	**1зн** - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная; **2зн**- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы; **3зн** - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения; **4зн** - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.
2	**у1** - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от	Тема 1.

	массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; **у2** - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; **у3** - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; **у4** - применять полученные знания для решения физических задач; **у5** определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; **у6** - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; **у7** - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; **у8** - воспринимать и на основе полученных знаний	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.

	самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: **пзу1** - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; **пзу2** - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; **пзу3** - рационального природопользования и защиты окружающей среды; **пзу4** - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; **пзу5** - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.	

Содержание учебного предмета:

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых

процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование учебного предмета: БД.07. География

1. **Цели и задачи учебного предмета:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических

процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Зн.1 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Зн.2 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Зн.3 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Зн.4 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

Ум.1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Ум.2- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Ум.3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Ум.4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Ум.5 - сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ 1 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

ПЗУ 2 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

ПЗУ 3 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

ПЗУ 4 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Личностным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты базового курса географии должны отражать:

1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:

1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Результаты освоения учебного предмета:

Название метапредметных результатов	**Номер темы**
Зн.1 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; Зн.2 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; Зн.3 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; Зн.4 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	*Тема 1.1* .Тема 2. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.2 Тема 5.1 Тема 4.1 Тема 6.2 Тема 2.1 Тема 7.1 Тема 8.1

Ум.1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Ум.2- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Ум.3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; Ум.4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; Ум.5 - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Ум.6 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; Ум.7 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; Ум.8 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; Ум.9 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	*Тема 1.1* .Тема 2. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.2 Тема 5.1 Тема 4.1 Тема 6.2 Тема 2.1 Тема 7.1 Тема 8.1

Содержание учебного предмета:

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание

глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование учебного предмета: БД.08. Физическая культура

1. **Цели и задачи учебного предмета:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**
- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины физическая культура обучающийся должен:

знать/понимать:

З.1 -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;

З.2 - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З.3 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У.1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2. - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У.3. - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.4. - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.5. - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У.6. - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.7. - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ.1 - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

ПЗУ.2 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

ПЗУ.3 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

ПЗУ.4 - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ПЗУ.5 - понимая взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.08. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

•метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

•предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. Результаты освоения учебного предмета

Название метапредметных результатов	**Темы занятий**

Зн.1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; Зн.2 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; Зн. Зправила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 1.1; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5.; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Тема 3.5; Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5 Тема 4.6 Тема 4.7 Тема 4.8
У.1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У.2 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; У.3 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У.4 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; У.5 выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; У.6 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; У.7 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; **использовать приобретенные знания и умения в практической**	Тема 1.1; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5.; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Тема 3.5; Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5 Тема 4.6 Тема 4.7 Тема 4.8

деятельности и повседневной жизни для: ПЗУ.1 повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; ПЗУ.2 подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; ПЗУ.3 организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; ПЗУ.4 активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	

Содержание учебного предмета:

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ

КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.
Спортивно-оздоровительная деятельность
Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.
Прикладная физическая подготовка
Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; ПЛАВАНИЕ НА ГРУДИ, СПИНЕ, БОКУ С ГРУЗОМ В РУКЕ.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия.

Наименование учебного предмета: БД.09. Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Цели изучения учебного предмета БД.09. Основы безопасности жизнедеятельности

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне студент должен:

знать/понимать:

Зн.1 - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

Зн.2 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

Зн.3 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

Зн.4 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

Зн.5 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

Зн.6 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

Зн.7 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

Зн.8 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

Зн.9 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;

Зн.10 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Зн.11- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

Ум.1- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Ум.2- владеть навыками в области гражданской обороны;

Ум.3- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Ум.4-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ 1 - ведения здорового образа жизни;

ПЗУ 2 - оказания первой медицинской помощи;

ПЗУ 3 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

ПЗУ 4 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

ПЗУ 5 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

ПЗУ 6 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

ПЗУ 7 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

ПЗУ 8 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Личностные результаты освоения должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей

жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Результаты освоения учебного предмета:

Название метапредметных результатов	Номер темы
Зн.1 - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; Зн.2 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; Зн.3 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; Зн.4 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; Зн.5 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; Зн.6 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную	Тема 1.1; Тема 1.3 ;Тема 1.4;Тема 1.5; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 2.1;Тема 2.2;Тема 2.3;Тема 2.4;Тема 2.5.;Тема 2.6;Тема 2.7; Тема 2.8;Тема 3.1;Тема 3.2;Тема 3.3;Тема 3.4;Тема 3.5;Тема 3.6; Тема 3.7;Тема 3.8;Тема 3.9;Тема 3.10;Тема 3.11;Тема 3.12; Тема 3.13;Тема 4.1;Тема 4.2;Тема 4.3;Тема 4.4;Тема 4.5

службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; Зн.7 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; Зн.8 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; Зн.9 - предназначение, структуру и задачи РСЧС; Зн.10 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; Зн.11- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	
Ум.1- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Ум.2- владеть навыками в области гражданской обороны; Ум.3- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; Ум.4-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ПЗУ.1- ведения здорового образа жизни; ПЗУ.2 - оказания первой медицинской помощи; ПЗУ.3 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; ПЗУ.6 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; ПЗУ.7 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); ПЗУ.8 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья.	Тема 1.1;Тема 1.2;Тема 1.3;Тема 1.4;Тема 1.5;Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 2.1;Тема 2.2;Тема 2.3;Тема 2.4;Тема 2.5.; Тема 2.6;Тема 2.7;Тема 2.8;Тема 2.9.;Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3;Тема 3.4;Тема 3.5;Тема 3.6;Тема 3.7;Тема 3.8; Тема 3.9;Тема 3.10;Тема 3.11;Тема 3.12;Тема 3.13;Тема 4.1; Тема 4.2;Тема 4.3;Тема 4.4;Тема 4.5

Содержание учебного предмета:

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия.

Наименование учебного предмета: БД.10. Экология.

1. **Цели изучения учебного предмета:**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10. Экология ориентирована на достижение следующих **целей**:
- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :

Знать/понимать:

Зн-1 - иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере, особо охраняемых территориях, средах обитания и экологических факторах;

Зн-2 - глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;

Зн-3 – особенности среды обитания человека и экологические требования к ее компонентам;

Зн-4- основные положения концепции устойчивого развития;

Зн-5- природоохранные организации России;

Уметь:

У – 1- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;

У – 2 - выделять основные черты среды, окружающей человека и экологические параметры современного человеческого жилища и вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде;

У – 3 - выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;

У – 4 - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» и различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость ;

У – 5- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

У – 6- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у - 1- оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

Пз/у - 2- соблюдения правил поведения в природе.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения экологии должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. Результаты освоения учебного предмета:

Наименование метапредметных результатов	Номер темы
Зн-1 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; **Зн-2** - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); **Зн-3** - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; **Зн-4**- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; **Зн-5**- биологическую терминологию и символику;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. . Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6. Тема 5.7. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4.
У – 1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.7. Тема 2.8.

наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; **У – 2** - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); **У – 3**- описывать особей видов по морфологическому критерию; **У – 4**- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; **У – 5**- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; **У – 6**- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; **У – 7** - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; **У – 8** - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: **Пз/у - 1**- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; **Пз/у - 2**- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; **Пз/у - 3**- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); **Пз/у - 4**- понимания взаимосвязи учебного предмета с	Тема 2.9. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. . Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6. Тема 5.7. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4.

особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	

Содержание учебного предмета

Раздел 1.Экология как научная дисциплина.
Тема 1.1 Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.
Тема 1.2. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
Тема 1.3.Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.
Тема 2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
Тема 2.2. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
Тема 2.3. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
Раздел 3. Концепция устойчивого развития.
Тема 3.1. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.
Тема 3.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие.
Раздел 4. Охрана природы.
Тема 4.1. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).
Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия.

Наименование учебного предмета: БД.11. История родного края.

1. **Цели изучения учебного предмета:**

Цель дисциплины: углубление и расширение исторических знаний студентов относительно своей «малой Родины» Оренбуржья, приобретенной в средней школе; совершенствование общекультурного уровня личности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен:

иметь представление:

- о характере и основных этапах формирования, территориально административных преобразований и развития Оренбуржья;

- о главных периодах истории края и наиболее крупных событиях, происходивших на территории Оренбуржья.

знать:

З-1. исследователей истории Оренбургского края, внесших вклад в его изучение;

З-2. этнографическую панораму Оренбуржья в древности, начало его заселения до начала XVIII века;

З-3. значение Известной (Оренбургской) экспедиции, учреждение и формирование Оренбургской губернии, ее административно-территориальное устройство и управление; крестьянскую колонизацию Южного Урала; хозяйственное и военное освоение региона; восстание под предводительством Е.И. Пугачева в XVIII веке;

З-4. изменения территории, состава населения, административного устройства Оренбургской губернии; аграрное и промышленное развитие, состояние внутренней и внешней торговли; становление и развитие культуры в первой половине XIX века;

З-5. административно-территориальные преобразования в Оренбургском крае во второй половине XIX века; развитие сельского хозяйства, промышленности, транспорта, культуры в пореформенное время;

З-6. состояние Оренбургской губернии в период войн и социальных потрясений начала XX века;

З-7. попытки ликвидации хозяйственной разрухи и развитие Оренбуржья после окончания Гражданской войны и в годы нэпа; социалистическое культурное строительство;

З-8. общественно-политическую жизнь Оренбуржья в 20 - 40-е годы XX в., в годы Великой Отечественной войны;

З-9. социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945 - 1965 гг., в эпоху застоя и кризиса политической системы в СССР;

З-10. политическое и социально-экономическое развитие области во второй половине 80-х гг. XX - начале XXI века.

уметь:

У-1. анализировать причины, цели и последствия возникновения на юго-востоке страны Оренбургского края, его особенности геополитического положения;

У-2. объяснить особенности и причины многократного изменения административно-территориального устройства края, его особенности как приграничной территории, роль и место оренбургского казачьего войска;

У-3. объяснить такие понятия как «Оренбургский край», «Оренбургская губерния», «Оренбуржье», «Южный Урал», генерал-губернатор и др.

У-4. оценивать важнейшие события в жизни Оренбуржья, преобразования в социально-экономической и политической жизни на отдельных этапах исторического развития в дореволюционной период;

У-5. правильно понимать и оценивать крайне противоречивую и сложную историю развития обширного региона на юго-востоке страны в XX-XXI вв., в условиях реформирования государства, зарождения и развития рыночных отношений.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование результата обучения	Номер темы
1.	З-1. исследователей истории Оренбургского края, внесших вклад в его изучение; З-2. этнографическую панораму Оренбуржья в древности, начало его заселения до начала XVIII века; З-3. значение Известной (Оренбургской) экспедиции, учреждение и формирование Оренбургской губернии, ее административно-территориальное	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2,Тема 3.3, Тема 3.4,Тема 4.1, Тема 4.2,Тема 4.3

	устройство и управление; крестьянскую колонизацию Южного Урала; хозяйственное и военное освоение региона; восстание под предводительством Е.И. Пугачева в XVIII веке; З-4. изменения территории, состава населения, административного устройства Оренбургской губернии; аграрное и промышленное развитие, состояние внутренней и внешней торговли; становление и развитие культуры в первой половине XIX века; З-5. административно-территориальные преобразования в Оренбургском крае во второй половине XIX века; развитие сельского хозяйства, промышленности, транспорта, культуры в пореформенное время; З-6. состояние Оренбургской губернии в период войн и социальных потрясений начала XX века; З-7. попытки ликвидации хозяйственной разрухи и развитие Оренбуржья после окончания Гражданской войны и в годы нэпа; социалистическое культурное строительство; З-8. общественно-политическую жизнь Оренбуржья в 20 - 40-е годы XX в., в годы Великой Отечественной войны; З-9. социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945 - 1965 гг., в эпоху застоя и кризиса политической системы в СССР; З-10. политическое и социально-экономическое развитие области во второй половине 80-х гг. XX - начале XXI века.	
2.	У-1. анализировать причины, цели и последствия возникновения на юго-востоке страны Оренбургского края, его особенности геополитического положения; У-2. объяснить особенности и причины многократного изменения административно-территориального устройства края, его особенности как приграничной территории, роль и место	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2,Тема 3.3, Тема 3.4,Тема 4.1, Тема 4.2,Тема 4.3

	оренбургского казачьего войска; У-3. объяснить такие понятия как «Оренбургский край», «Оренбургская губерния», «Оренбуржье», «Южный Урал», генерал-губернатор и др. У-4. оценивать важнейшие события в жизни Оренбуржья, преобразования в социально-экономической и политической жизни на отдельных этапах исторического развития в дореволюционной период; У-5. правильно понимать и оценивать крайне противоречивую и сложную историю развития обширного региона на юго-востоке страны в XX-XXI вв., в условиях реформирования государства, зарождения и развития рыночных отношений.	

3. Содержание учебного предмета:

Тема.1.1 Введение
Тема 1.2 Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века
Тема 1.3 Оренбургский край во второй половине XVI — первой половине XVIII века
Тема 1.4 Оренбургский край во второй половине XVIII века
Тема 2.1 Оренбургский край в первой половине XIX века
Тема 2.2 Оренбургская губерния во второй половине XIX века
Тема 3.1 Оренбургская губерния в начале XX века
Тема 3.2 Оренбургская губерния в 1920-е гг.
Тема 3.3 Оренбуржье в 1930-х – начале 1940-х годов
Тема 3.4 Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны
Тема 4.1 Оренбургская область в 1945-1965 годах
Тема 4.2 Оренбургская область в 1965-1985 гг.
Тема 4.3 Оренбургская область в 1985-2000 гг.

4.2. Профильные дисциплины

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование учебного предмета: ПД.01. Информатика

1. Цели и задачи учебного предмета:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01. Информатика ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики на профильном уровне студент должен:

Знать/понимать:

З.1. Логическую символику;

З. 2. Основные конструкции языка программирования;

З.3. Свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

З.4. Виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

З.5. Общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

З.6. Назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

З.7. Виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

З.8. Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

З.9. Нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

З.10. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

У-1. Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

У-2. Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

У-3. Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
У-4. Проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
У-5. Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
У-6. Устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
У-7. Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
У-8. Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
У-9. Проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
У-10. Выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ПЗУ – 1. Поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
ПЗУ-2. Представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
ПЗУ-3. Подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
ПЗУ-4. Личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
ПЗУ-5. Соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
ПЗУ-6. Приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы **должны отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы **должны отражать**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

2. Результаты освоения учебного предмета:

Код	Наименование результата обучения	Номер темы
	Зн.1 логическую символику; Зн.2 основные конструкции языка программирования; Зн.3 свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; Зн.4 виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; Зн.5 общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; Зн.6 назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; Зн.7 виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; Зн.8 базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; Зн.9 нормы информационной этики и права,	Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 8.1 Тема 2.3 Тема 2.2 Тема 7.2 Тема 2.4 Тема 5.1 Тема 1.1. Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 6.1 Тема 7.2 Тема 9.1

	информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; Зн.10 способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	
	Ум.1 выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; У.2 строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); Ум.3 вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; Ум.4 проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; Ум.5 интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; Ум.6 устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; Ум.7 оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; Ум..8 оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; Ум..9 проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; Ум.10 выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:	Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 8.1 Тема 2.3 Тема 2.2 Тема 7.2 Тема 2.4 Тема 5.1 Тема 1.1. Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 6.1 Тема 7.2 Тема 9.1

	ПЗУ.1 - поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; ПЗУ.2 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; ПЗУ.3 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; ПЗУ.4 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; ПЗУ.5 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права; ПЗУ.6 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.	

Содержание учебного предмета:

Информация и информационные процессы

Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Скорость передачи информации. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМ, ПРЕДЕЛЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И РАЗРЕШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ.

Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.

Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.

Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Системы счисления.

Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная

вычислимая функция; ДИАГОНАЛЬНОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕСУЩЕСТВОВАНИЯ. ВЫИГРЫШНЫЕ СТРАТЕГИИ. СЛОЖНОСТЬ ВЫЧИСЛЕНИЯ; ПРОБЛЕМА ПЕРЕБОРА. ЗАДАНИЕ ВЫЧИСЛИМОЙ ФУНКЦИИ СИСТЕМОЙ УРАВНЕНИЙ. СЛОЖНОСТЬ ОПИСАНИЯ. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.
Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.
Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.
Информационная деятельность человека
Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы.
Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.
Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование учебного предмета: ПД.02. Химия

1. Цели и задачи учебного предмета:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии студент должен:

знать/понимать:

З-1. роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

З-2. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

З-3. основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

З-4. основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

З-5. классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

З-6. природные источники углеводородов и способы их переработки;

З-7. вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

У-1. называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

У-2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У-3. характеризовать: S- , P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У-4. объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств

неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У-5. выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

У-6. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У-7. осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПЗУ-1. понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

ПЗУ-2. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

ПЗУ-3. экологически грамотного поведения в окружающей среде;

ПЗУ-4. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

ПЗУ-5. безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

ПЗУ-6. определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

ПЗУ-7. распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

ПЗУ-8. оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

ПЗУ-9. критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

ПЗУ-10. приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ПД.02 Химия

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса ПД.02. Химия должны отражать:

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности

человека, связанной с переработкой веществ.

2. Результаты освоения учебного предмета

Название метапредметных результатов	**Номер темы**
Зн.1 важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; Зн.2 основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; Зн.3 основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; Зн.4 важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	ЛПЗ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ТЕМА № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28
Ум.1 называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; Ум.2 определять: валентность и	ЛПЗ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ТЕМА № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28

степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; Ум.3 характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; Ум.4 объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равно Ум.5 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; Ум.6 проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ПЗУ.1 объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту	

и на производстве; ПЗУ.2 определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; ПЗУ.3 экологически грамотного поведения в окружающей среде; ПЗУ.4 оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; ПЗУ.5 безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; ПЗУ.6 приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; ПЗУ.7 критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; ПЗУ.8 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету	

Содержание учебного предмета

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.

ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА.

Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.

ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование учебного предмета: ПД.03. Биология.

1. **Цели и задачи учебного предмета:**

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03. Биология ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен :

Знать/понимать:

Зн-1 - основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

Зн-2 - строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов;

одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

Зн-3 - сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

Зн-4 - современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

У – 1 - объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

У – 2 - устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

У – 3 - решать задачи разной сложности по биологии;

У – 4 - составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

У – 5 - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

У – 6 - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

У – 7 - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

У – 8 - сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

У – 9 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

У – 10 - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Пз/у - 1- грамотного оформления результатов биологических исследований;

Пз/у - 2- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

Пз/у - 3- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Пз/у - 4- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

Пз/у - 5- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Пз/у - 6- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

2. Результаты освоения учебного предмета

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
1	**Зн-1** - основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); **Зн-2** - строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура); **Зн-3** - сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. . Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6. Тема 5.7. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4.

	животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; **Зн-4** - современную биологическую терминологию и символику;	
2	**У – 1** - объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов; **У – 2** - устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; **У – 3** - решать задачи разной сложности по биологии; **У – 4** - составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); **У – 5** - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; **У – 6** - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; **У – 7** - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум); **У – 8** - сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. . Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6. Тема 5.7. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4.

	растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения; **У – 9** - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке; **У – 10** - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: **Пз/у - 1**- грамотного оформления результатов биологических исследований; **Пз/у - 2**- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); **Пз/у - 3**- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; **Пз/у - 4**- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде; **Пз/у - 5**- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); **Пз/у - 6**- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.	

Содержание учебного предмета:

Биология как наука. Методы научного познания

Биология как наука. ОТРАСЛИ БИОЛОГИИ, ЕЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Клетка

Цитология - наука о клетке. М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

КЛЕТКИ.
Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул.
Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом.
Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. БРОЖЕНИЕ И ДЫХАНИЕ. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
Клетка - генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.
Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом; приготовление микропрепаратов, их изучение и описание; опыты по определению каталитической активности ферментов; сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов и бактерий, ПРОЦЕССОВ БРОЖЕНИЯ И ДЫХАНИЯ, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза и мейоза, развития половых клеток у растений и животных.
Организм
Одноклеточные и многоклеточные организмы. ТКАНИ, ОРГАНЫ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ ОРГАНИЗМА. Гомеостаз. Гетеротрофы. САПРОТРОФЫ, ПАРАЗИТЫ. Автотрофы (ХЕМОТРОФЫ И ФОТОТРОФЫ).
Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. ЖИЗНЕННЫЕ ЦИКЛЫ И ЧЕРЕДОВАНИЕ ПОКОЛЕНИЙ. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. ТИПЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛА. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ГЕНОТИПЕ. ГЕНОМ ЧЕЛОВЕКА. Хромосомная теория наследственности. ТЕОРИЯ ГЕНА. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.
Селекция, ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. ОСОБЕННОСТИ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, МИКРООРГАНИЗМОВ. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).
Проведение биологических исследований: составление схем скрещивания; решение генетических задач; ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА И ВАРИАЦИОННОЙ

КРИВОЙ; выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), изменчивости у особей одного вида; сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения, ПОРОД (СОРТОВ); анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция - элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ В ПОПУЛЯЦИЯХ РАЗНОГО ТИПА. ЗАКОН ХАРДИ - ВАЙНБЕРГА. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. ФОРМЫ ЭВОЛЮЦИИ (ДИВЕРГЕНЦИЯ, КОНВЕРГЕНЦИЯ, ПАРАЛЛЕЛИЗМ). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. КРИТИКА РАСИЗМА И СОЦИАЛЬНОГО ДАРВИНИЗМА.

Проведение биологических исследований: выявление ароморфозов, идиоадаптаций, приспособлений к среде обитания у организмов; наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию; сравнительная характеристика разных видов одного рода по морфологическому критерию, искусственного и естественного отбора, форм естественного отбора, способов видообразования, микро- и макроэволюции, путей и направлений эволюции; анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле, происхождения человека и формирования человеческих рас.

Экосистемы

Экологические факторы, ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ОРГАНИЗМЫ. ЗАКОН ОПТИМУМА. ЗАКОН МИНИМУМА. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ. ФОТОПЕРИОДИЗМ.

Понятия "биогеоценоз" и "экосистема". Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. ТИПЫ ПИЩЕВЫХ ЦЕПЕЙ. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМЫ. СУКЦЕССИЯ.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. БИОГЕННАЯ МИГРАЦИЯ АТОМОВ. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Проведение биологических исследований: наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов, абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах), антропогенных изменений в

экосистемах своей местности; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений); исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ КРУГОВОРОТОВ УГЛЕРОДА, КИСЛОРОДА, АЗОТА; анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Профессиональная подготовка

4.3.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность*:* 35.02.05 Агрономия.

Наименование дисциплины*:* ОГСЭ.01. Основы философии.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является формирование представления о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей;
- осмыслить роль философии в жизни человека и общества;
- освоить основные законы развития и функционирования природных и общественных систем;
- сформировать знания, способствующие развитию логического мышления;
- освоить принципы философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- воспитать культуру рационального и разумного мышления.

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь**:

- ***Ум.1*** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- В результате освоения дисциплины студенты **должны знать:**
- ***Зн.1*** - основные категории и понятия философии;
- ***Зн.2*** - роль философии в жизни человека и общества;
- ***Зн.3*** - основы философского учения о бытии;
- ***Зн.4*** - сущность процесса познания;
- ***Зн.5*** - основы научной, философской и религиозной картин мира;
- ***Зн.6*** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ***Зн.7*** - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1; Тема 1.2;Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; Тема 2.12; Тема 2.13; Тема 2.14.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1; Тема 2.3; Тема 2.5; Тема 2.7; Тема 2.14.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.10; Тема 2.11; Тема 2.12; Тема 2.13; Тема 2.14.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.1; Тема 2.6; Тема 2.10; Тема 2.14.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.1; Тема 1.9; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тема 1.1; Тема 1.9; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; Тема 2.12; Тема 2.13; Тема 2.14.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1; Тема 1.2;Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;

		Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; Тема 2.12; Тема 2.13; Тема 2.14.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.	**Предмет философии и история её развития.**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.
Тема 1.2.	Философия Древнего Востока.
Тема 1.3.	Философия античного мира.
Тема 1.4.	Философия средних веков.
Тема 1.5.	Философия эпохи Возрождения.
Тема 1.6.	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.
Тема 1.7.	Немецкая классическая философия.
Тема 1.8.	Русская философия XIX-XX вв.
Тема 1.9.	Философия XX века.
Раздел 2.	**Структура и основные направления философии.**
Тема 2.1.	Философская теория бытия (онтология).
Тема 2.2.	Философская антропология.
Тема 2.3.	Феномены человеческого бытия.
Тема 2.4.	Сознание, его структура и функции.
Тема 2.5.	Познание, его формы и уровни.
Тема 2.6.	Философия и общество.
Тема 2.7.	Философия и научная картина мира.
Тема 2.8.	Философия и религия.
Тема 2.9.	Философия и история.
Тема 2.10.	Философия и культура.
Тема 2.11.	Философия и искусство.
Тема 2.12.	Философия и этика.
Тема 2.13.	Философия и эстетика.
Тема 2.14.	Философия и глобальные проблемы современности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОГСЭ.02. История

1. Цели и задачи дисциплины: формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции, знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины студенты **должны знать**:
Зн.1 **-** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
Зн.2 **-** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;

Зн.3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
Зн.4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Зн.5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
Зн.6 - содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь:**
Ум.1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
Ум.2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК-1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10. Тема 3.4.
ОК-2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 3.1. Тема 3.3.
ОК-3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4.
ОК-4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.
ОК-5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10.
ОК-6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10.
ОК-7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10.
ОК-8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 1.10.

ОК-9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 1.7. Тема 1.8.. Тема 1.9. Тема 1.10.

Содержание дисциплины
Введение в дисциплину
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 гг.
Тема 1.2.Перестройка в СССР и распад советского лагеря
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.
Тема 1.4. Россия в 1991-1999 гг.
Тема 1.5. Российская Федерация в 2000-е годы
Тема 1.6. США на рубеже тысячелетий
Тема 1.7. Европа в конце XX – начале XXI вв.
Тема 1.8. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв.
Тема 1.9. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков
Тема 1.10. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
Тема 2.1. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века
Тема 2.2. Вооруженные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке
Тема 2.3.Война США и НАТО в Афганистане и Ираке
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
Тема 3.2. Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения.
Тема 3.3. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики
Тема 3.4. ЕС - высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств
Тема 4.1.Научно-технический прогресс
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры. Ее значимость в современном мире
Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05. Агрономия

Наименование дисциплины: ОГСЭ.03. Иностранный язык

1. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**
- закрепление навыков чтения и понимания текстов по повседневной и профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода бытовых и профессиональных текстов, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен
Уметь:

Ум.1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
Ум.2 - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
Ум.3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знать:
Зн.1 - лексический минимум (1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы: 1.1; 2.1.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы: 3.1; 4.1;8.1;9.1; 12.1.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы: 1.2; 2.2; 3.2; 5.2.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы: 1.3; 2.3; 3.3.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Во всех темах
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Темы: 2.1; 1.1; 2.1.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Темы 1.1; 2.1.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Темы 1.1; 2.1.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Темы 1.1; 3.2; 5.2.

Содержание учебной дисциплины

2 курс

Раздел I. Вводно-коррективный курс
Тема 1.1 Выбор профессии.
Тема 21 Мои планы на будущее.
Тема 3.1 Настоящее неопределенное время (Present Simple).

Тема 4.1 Прошедшее и будущее неопределенное время (Past & Future Simple)
Тема 5.1 Великобритания.
Тема 6.1 Англия. Шотландия.
Тема 7.1 Уэльс. Северная Ирландия.
Тема 8.1 Причастие настоящего времени (Participle I)
Тема 9.1 Продолженные времена (Continuous Tenses)
Тема 10.1 Парламент
Тема 11.1 Группа временных форм Perfect Tense
Раздел II. Деловой английский
Тема 1.2 В ресторане.
Тема 2.2 Разговор по телефону.
Тема 3.2 Лондон.
Тема 4.2 Праздники Британии
Тема 5.2 Деловые переговоры.
Раздел III.Естественнонаучный английский
Тема 1.3 Что такое сельское хозяйство?
Тема 2.3 Сельское хозяйство России
Тема3.3 Сельское хозяйство Оренбургской области. Образование Британии
Раздел IV Деловая корреспонденция
Тема 1.4 Как правильно писать письма на английском языке.
Тема 2.4 Письмо личного характера.

3 курс

Раздел I. Страна изучаемого языка (США).
Тема 1.1 США
Тема 2.1 Города Америки
Тема 3.1 Праздники США
Тема 4.1 Конгресс США
Тема 5.1 Защита окружающей среды
Тема 6.1 Экологическая ситуация в Оренбургской области
Тема 7.1 Спорт. Олимпийские игры
Тема 8.1 Путешествие
Тема 9.1 Покупки
Тема 10.1 Основные типы вопросов
Раздел II Деловой английский
Тема 1.2 В офисе.
Тема 2.2 Средства массовой информации.
Тема 3.2 Обмен валюты.
Тема 4.2 Цены
Раздел III.Естественнонаучный английский
Тема 1.3 Агрономия.
Тема 2.3 Растениеводство.
Тема3.3 Полевые культуры.
Тема 4.3 Зерновые культуры.
Тема 5.3 Сельское хозяйство США
Раздел IV Деловая корреспонденция
Тема 1.4 Как заполнить анкету - при приеме на работу .
Тема 2.4 Как заполнить анкету - при пересечении границы
Тема 3.4 Как заполнить анкету - при прибытии в аэропорт

4 курс

Раздел I. Страны изучаемого языка
Тема 1.1 Канада.

Тема 2.1 Австралия.
Тема 2.1 Новая Зеландия
Раздел II. Деловой английский
Тема 1.2 Фразы для делового общения
Тема 2.2 Формы инфинитива. Герундий.
Раздел III. Естественнонаучный английский
Тема 1.3 Наука и технология в с/х
Тема 2.3 Растения и природа
Тема3.3 Растения, их части и функции
Тема 4.3 Защита растений
Тема 5.3 Разведение растений
Раздел IV. Деловая корреспонденция
Тема 1.4 Профессиональная коммуникация

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия.

Наименование дисциплины: ОГСЭ.04. Физическая культура

1. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***
Ум.1 - использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***
Зн.1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы: 1; 2; 3; Практическая часть 1; 2; 3; Спортивные игры: 4; 5; 6.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы: 1; 2; 3; Практическая часть 1; 2; 3; Спортивные игры: 4; 5; 6.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Темы: 1; 2; 3; Практическая часть 1; 2; 3; Спортивные игры: 4; 5; 6.

2. **Содержание дисциплины:**

Введение

Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 2.Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями.

Тема 3.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Практическая часть

Тема 1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Тема 2.Лыжная подготовка.

Тема 3.Гимнастика.

Спортивные игры:

Тема 4.Баскетбол.

Тема 5.Волейбол.

Тема 6.Футбол.

4.4. Математический и общий естественнонаучный цикл

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ЕН.01.Экологические основы природопользования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

Ум.1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

Ум.2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;

Ум.3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

Зн.1 - принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;

Зн.2 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

Зн.3 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

Зн.4 - принципы и методы рационального природопользования;

Зн.5 - методы экологического регулирования;

Зн.6 - принципы размещения производств различного типа;

Зн.7 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

Зн.8 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

Зн.9 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

Зн.10 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

Зн.11 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;

Зн.12 - охраняемые природные территории

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	Тема 3.1. Тема 3.2.
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал	Тема 3.2.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Тема 2.2.
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства	Тема 3.1.
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая	Тема 5.2
ПК 2.1	Повышать плодородие почв.	Тема 3.1. Тема 3.2.
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Тема 1.2.
ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Тема 5.1.
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Тема 1.1
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Тема 4.1
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Тема 5.2
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Тема 2.2.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	Тема 5.2
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива	Тема 4.1
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	Тема 5.1.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Тема 5.2
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1.1
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 5.2
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 1.2.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 2.2.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема4.2
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Тема 4.1
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Тема 3.1.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 5.2
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 2.1.

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.

Тема 1.2. Основные понятия и термины

Тема 1.2. Научно-техническая революция и природопользование

Раздел 2. Природные ресурсы и основы рационального природопользования

Тема 2.1. Экологический кризис

Тема 2.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Раздел 3. Основы агроэкологии

Тема 3.1. Воздействие сельскохозяйственной деятельности человека на природу.

Тема 3.2. Ландшафтная организация агроэкосистем

Раздел 4 . Правовые вопросы экологической безопасности

Тема 4.1. Природоохранное законодательство

Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны природы

Раздел 5 Управление и контроль за состоянием окружающей среды

Тема 5.1. Мониторинг загрязнения окружающей среды

Тема 5.2 Экономика природопользования

4.5.Дисциплины профессионального цикла

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05. Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.01. Ботаника и физиология растений

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

Зн.1 - систематику растений;

Зн.2 - морфологию и топографию органов растения;

Зн.3 - элементы географии растений;

Зн.4 - сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;

Зн.5 - закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

Ум.1 - распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;

Ум.2 - анализировать физиологическое состояние растений разными методами.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	Тема 1.1. Тема1.61. Тема 1.61.
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал	Тема 2.52.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Тема 3.81.
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства	Тема 3.73 ПЗ. Тема 3.74. Тема 3.76. ПЗ, Тема 3.78. ПЗ.
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая	Тема 3.77
ПК 2.1	Повышать плодородие почв.	Тема 3.84.
ПК 2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Тема 3.84.
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Тема 3.81.
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	
ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Тема 3.75.
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Тема 3.75.
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Тема 3.77
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Тема 1.1.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1.1.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1.4. Тема 1.10
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 3.66
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Тема 3.80

	личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 3.69
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Тема 3.78. ПЗ.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Тема 3.76 ПЗ.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 1.1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 3.72

Содержание дисциплины:

Тема 1.1 Введение. Дисциплина ботаника и физиология растений, ее значение, задачи и связь с другими дисциплинами. Роль растений в природе и жизни человека. Разделы ботаники.

Тема 1.2. Строение клетки История изучения клетки. Клеточная теория. Методы исследования клетки. Форма и величина клетки. Протопласт-живое содержимое клетки. Основные компоненты цитоплазмы, их структуры и функции. Химический состав клетки.

Тема 1.3.Строение растительной клетки Ядро. Строение ядра. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Значение ядра. Клетки эукаритические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур.

Тема 1.6.Производные протопласта. Клеточная стенка. Строение и химический состав стенки. Поры. Видоизменение растительной стенки. Вакуоль. Образование вакуолей. Клеточный сок, его состав. Запасные питательные вещества..

Тема 1.7. Производные протопласта. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растении. Жиры. Алейроновые и крахмальные зерна. Растворимые запасные вещества. Физиологически активные вещества клетки, их роль в жизнедеятельности растений.

Тема 1.8.Основы физиологии клетки. Обмен веществ и энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Поглощение и выделение веществ клеткой. Клетка как осмотическая система. Транспорт веществ через мембрану, возможные механизмы. Зависимость между осмотическим давлением, тургорным давлением и сосущей силой.

Тема 1.9. Основы физиологии клетки. Содержание и распределение воды в клетке. Роль набухания в поглощении воды. Основы высокой чувствительности протоплазматических структур к физическим и химическим факторам. Раздражимость клетки и общие ответные реакции на воздействие. Деление клетки. Митотический цикл. Митоз и мейоз.

Тема 1.10. Основы физиологии клетки. Лабораторная работа. № 3 Деление клетки.

Тема 1.11. Учение о тканях. Понятие о тканях. Ткани образовательные и постоянные. Образовательные ткани. Происхождение, функции, цитологические особенности расположенных в теле растения апикальных, интеркалярных и латеральных меристем. Раневые мириcтемы. Классификация постоянных тканей. Покровные ткани. Строение основных клеток эпидермы.

Тема 1.12. Ткани растений. Основные ткани, их функции, особенности строения. Механические и проводящие ткани их роль в растении. Колленхима. Склеренхима,

склереиды. Особенности строения.

Тема 1.13. Ткани растений. Проводящие ткани, их функции. Строение трахеальных элементов. Онтогенез сосуда. Ситовидные трубки. Онтогенез ситовидных трубок. Образование тилл и каллезы. Проводящие комплексы. Выделительные структуры, их функции. Железистые волоски и железки, нектарники и гидатоды. Вместилища, млечники

Тема 1.20. Вегетативные органы растений. Общие закономерности строения органов. Гомологичные и аналогичные органы. Корень и корневые системы. Специализация и метаморфозы корней. Зоны корня. Первичное строение корня. Вторичное строение корня у двудольных растений. Заложение боковых корней.

Тема 1.22. Побег и система побегов. Понятие побега. Метамерия побега. Строение почек. Листорасположение. Ветвление побегов. Жизненные формы. Разнообразие почек по строению, месторасположению и назначению. Эколого-морфологическая классификация жизненных форм.

Тема 1.24. Стебель .Стебель, его функции., формы, размеры, продолжительность жизни. Анатомия стебля. Первичное и вторичное строение стебля. Строение стебля двудольных и однодольных растений. Сходство и различие в первичном строении стебля и корня. Рост стебля в длину.

Тема.1.27 Лист. Лист, его функции. Лист простой и сложный, их классификация . Метаморфозы листьев. Жилкование. .Особенности строения листа злаков.

Тема 1.28. Лист. Анатомия листа. Продолжительность жизни листа. Листопад. Метаморфозы листа. Метаморфозы побегов и их роль в жизни растений. Корневище, клубень, луковица, клубнелуковица и кочан как объект растениеводства.

Тема 1.31.Размножение растений. Формы размножения. Вегетативное размножение, его значение в природе и применение в агрономической практике. Чередование поколений. Смена ядерных фаз в цикле развития высших растений. Бесполое размножение. Спорогенез. Равно-и разноспоровые организмы. Половое размножение. Гаметогенез. Типы полового процесса.

Тема 2.32. Систематика и эволюция. Многообразие живого. Значение систематики. Онтогенез и филогенез. Развитие органического мира. Система органического мира. Основные этапы эволюции растений.

Тема 2.33. Вирусы. Отдел Вирусы. Общая характеристика. Строение и размножение. Бактериофаги. Роль вирусов в природе и жизни человека.

Тема 2.34. БактерииОбщая характеристика предъядерных бактерий, архебактерий. Настоящие бактерии. Цитологические особенности. Строение., способы питания, размножение и спорообразование. Значение для человека и природы. Меры борьбы.

Тема 2.35. Грибы. Отдел грибы. Общая характеристика. Цитологические особенности. Размножение. Классификация грибов. Значение в природе и жизни человека. Грибы-микоризообразователи.

Тема 2.37. Низшие растения. Общие сведения. Строение лишайников. Размножение. Биология лишайников, их роль в природе и практическое использование.

Тема 2.38. Отделы водорослей. Группа отделов водоросли. Общая характеристика. Строение. Размножение. Разнообразие водорослей. Представление об отделах Водоросли.

Тема 2.39. Высшие споровые растения.Общая характеристика высших растений. Происхождение и классификация высших споровых растений. Отдел моховидные. Общая характеристика, особенности строения. Преобладание гаметофита в цикле развития. Зеленые и сфагновые мхи. Экология мхов, их роль в заболачивании и торфообразовании.

Тема 2.40. Высшие споровые растения. Группа отделов Папоротникообразные. Общая характеристика. Преобладание спорофита в цикле развития. Плауновидные. Строение и жизненный цикл плауна булавовидного.

Тема 2.41. Высшие споровые растения .Отдел Хвощевидные. Строение и жизненный цикл хвоща полевого, его значение.Класс Каламитовидные.. Разнообразие жизненных форм.

Строение и жизненный цикл.

Тема 2.42. Отдел голосеменные Отдел сосновые. Класс саговниковые.Класс шишконосные. Класс оболочкосеменные. Общие сведения. Размножение. Классы и семейства голосеменных растений.

Тема.2.43. Репродуктивные органы. Цветок, его строение. Цветоножка и цветоложе. Околоцветник. Андроцей. Гинецей. Микроспорогенез и микрогаметогенез. Семязачаток. Мегаспорогенез и мегагаметогенез.

Тема 2.46. Соцветия. Типы соцветий. Значение и строение. Классификация соцветий. Соцветия простые и сложные

Тема 2.47. Опыление и оплодотворение. Способы опыления. Самоопыление и перекрестное опыление. Оплодотворение. Сущность двойного оплодотворения. Образование семени.

Тема 2.52. Семя. Развитие семени из семязачатка. Строение семени. Морфологические типы семян. Прорастание семян.

Тема 2.54. Плод, его развитие. Околоплодник. Принципы классификации плодов. Плоды простые и сборные. Соплодия. Распространение плодов и семян Рубежный контроль. Тестирование

Тема 2.56. Класс двудольные. Характеристики Семейства двудольных растений: лютиковые, розановые, бобовые, мальвовые.Маковые, Гвоздичные.

Тема 2.57. Класс двудольные. Характеристики семейства двудольные: сельдерейные, буковые, березовые, магнолиевые ,кувшиковые, вересковые.

Тема 2.58. Класс двудольные. Характеристики семейств: капустные, , гречишные, вьюнковые. липовые, вьюнковые. Крыжовниковые, розовые. Астровые.

Тема 2.59. Класс двудольные. Характеристика семейств: повиликовые, пасленовые, яснотковые, тыквенные, мальвовые ,коноплевые ,толстянковые, рутовые, виноградные

Тема 2.60. Класс однодольные растения. Характеристики Семейства однодольных растений: , лилейные, осоковые, мятликовые.

Тема 2.61. Класс однодольные растения. Характеристики Семейства однодольных растений: , лилейные, осоковые, мятликовые.

Тема 2.62.Экологическая география. Основные экологические факторы. Понятие о лимитирующем факторе. Основные эколого-морфологические группы растений по отношению к теплу, увлажнению, освещению, почвенным факторам. Влияние антропогенного воздействия.

Раздел 3. Физиология растений

Тема 3.63.Фотосинтез. Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Структурная организация фотосинтеза на разных уровнях. Фотосинтез как основа продуктивности с/х растений. Лист как орган фотосинтеза.

Тема 3.64. Световая и темновая фаза фотосинтеза. Переносчики электронов. Фотосистемы. Типы транспорта электронов. Цикл Кальвина. Цикл Хетча-Слэка . Продукты темновой фазы фотосинтеза.

Тема.3.65. Дыхание растений. Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Повреждение гибель растений в анаэробных условиях. Аэробная фаза дыхания.

Тема 3.67. Водный режим растений. Содержание, свойства, и роль воды в растении. Потребность растений в воде. Понятие о водном балансе растений. Двигатели и путь водного тока в растении. Поглощение воды растением.

Тема 3.69. Транспорт воды по растению. Пути транспорта . Механизмы транспорта воды. Влияние внешних и внутренних факторов на поступление воды.

Тема 3.71. Физиологическая роль элементов минерального питания.Вегетационный метод и его роль в изучении минерального питания растений. Физиологическая роль микроэлементов. Физиологическая роль микроэлементов

Тема 3.72. Рост и движение растений. Рост растений. Влияние внешних и внутренних

факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений. Рубежный контроль. Тестирование.

Тема 3.75. Развитие растений. Онтогенез и его периодизация. Автономный и экологический контроль онтогенеза. Теория циклического старения и омоложения растений. Виды покоя.. Влияние факторов на качество урожая.

Тема 3.77. Физиология формирования семян и плодов. Спелость, зрелость и дозревание. Взаимодействие вегетативных и репродуктивных органов в процессе формирования зерновки у злаковых культур. Созревание сочных плодов.

Тема 3.79. Приспособление и устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды. Влияние внешних факторов на развитие растений. Устойчивость растений к неблагоприятным внешним факторам. Понятие о закалке. Причины зимней гибели с/х растений и меры ее предотвращения. Действие недостатка и избытка влаги в почве на растение. Полегание растений, его причины и способы предупреждения

Тема 3.80. Приспособление и устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды. Влияние внешних факторов на развитие растений. Устойчивость растений к неблагоприятным внешним факторам. Понятие о закалке. Причины зимней гибели с/х растений и меры ее предотвращения. Действие недостатка и избытка влаги в почве на растение. Полегание растений, его причины и способы предупреждения

Тема 3.81. Приспособление и устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды.Влияние внешних факторов на развитие растений. Устойчивость растений к неблагоприятным внешним факторам. Понятие о закалке. Причины зимней гибели с/х растений и меры ее предотвращения. Действие недостатка и избытка влаги в почве на растение. Полегание растений, его причины и способы предупреждения.

Тема3. 84.Действие повышенного содержания солей в почвах и солеустойчивость Засоление почвы. Галофиты и их эволюционные адаптации к засолению. Влияние засоления на физиологические процессы. Солеустойчивость. Борьба с засолением почв и повышение солеустойчивости растений.

Тема 3.85. Действие вредных веществ атмосферы и газоустойчивость. Влияние вредных веществ атмосферы на физиологические процессы. Газоустойчивость. Механизмы устойчивости растений с УФ-радиации. Влияние тяжелых металлов на физиологические процессы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.02. Основы агрономии

1.Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент **должен уметь:**

Ум.1 - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;

Ум.2 - определять особенности выращивания отдельных культур с учётом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

Зн.1 - основные культурные растения;

Зн.2 - их происхождение и одомашнивание;

Зн.3 - возможности хозяйственного использования культурных растений;

Зн.4 - основные приёмы и методы растениеводства.

2.Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения.	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур;	Тема 3. ПЗ №1, Тема 8. ПЗ №6,
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал;	Тема 7. ПЗ №5
ПК 1.3.	Осуществить уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Тема 8. ПЗ №6, Тема 5. ПЗ №3
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства.	Тема 9.
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая	Тема 9.
ПК 2.1	Повышать плодородие почвы.	Тема 10.
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Тема 4. Тема 10.
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Тема 3. ПЗ№2
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Тема 9.
ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции	Тема 9.
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Тема 9.
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и её транспортировку.	Тема 9.
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Тема 9.
ПК 4.1	Учавствовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Тема 4.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителя.	Тема 7. ПЗ №5
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.	Тема 7.. ПЗ №5
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Тема 8.

ПК 4.5	Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.	Тема 7. Тема 8.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 4.
ОК 3.	Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 4. Тема 5.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития .	Тема 9.
ОК 5.	Использовать иформационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 9.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 7. Тема 9.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Тема 7. Тема 9..
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 6.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 10.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Агрономия, как научная основа отрасли растениеводства
Тема 2. Строение и жизнедеятельность растений.
Тема 3. Состав и свойства почвы.
Тема 4. Система обработки почв.
Тема 5. Удобрения.
Тема 6. Мелиорация почв.
Тема 7. Семена. Посев. Уход за посевами.
Тема 8. Сорные растения и борьба с ними.
Тема 9. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними. Уборка урожая. Переработка и хранение.
Тема 10. Системы земледелия. Севообороты. Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.03. Основы животноводства и пчеловодства

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь**:

Ум.1 - различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;

Ум.2 - оценивать экстерьер основных видов животных;

Ум.31 - определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел.

В результате освоения дисциплины **студент должен знать**:

Зн.1 - основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;

Зн.2 - принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;

Зн.3 - правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;

Зн.4 - кормовую базу пчеловодства;

Зн.5 - роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

2. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК.1.1.	Выбирать агротехнологии для реализации сельскохозяйственных культур;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3
ПК.1.2.	Готовить посевной и посадочный материал;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.1.4.	Определять качество продукции растениеводства;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.2.1.	Повышать плодородие почв;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.2.3.	Контролировать состояние мелиоративных систем;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема

	растениеводства;	2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.4.3.	Организовывать работу трудового коллектива;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК.4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ПК 4.5	Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;Тема 3.1; Тема 3.3.

Содержание дисциплины:

Введение.
Тема. 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных и пчёл.
Тема. 1.2. Кормление сельскохозяйственных животных.
Тема.1.3. Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки сельскохозяйственных животных.
Тема. 2.1.Скотоводство.
Тема. 2.2.Свиноводство.
Тема. 2.3 Овцеводство.
Тема. 2.4 Коневодство.
Тема. 2.5 Птицеводство.
Тема. 3.1 Пчеловодство.
Тема.3.2.Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства.
Тема.3.3 Кормовая база пчеловодства.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05. Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.04. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент должен **уметь:**

Ум.1 - применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Зн.1 - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

Зн.2 - технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

Зн.3 - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методы подготовки машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

Зн.4 - методы контроля качества выполняемых операций;

Зн.5 - принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

Зн.6 - технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

2. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ОК 2	Организовывать собственную деятельность,	Темы

	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ОК 5	Использовать информационно-комуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышения квалификации.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ПК 1.1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40 -ЛПЗ № 16

		-ЛПЗ № 17 - ЛПЗ № 1 - ЛПЗ № 2 - ЛПЗ № 3
ПК 1.2	Готовить посевной и посадочный материал.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40 -ЛПЗ № 13
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40 -ЛПЗ № 7; ЛПЗ № 8; ЛПЗ № 9; ЛПЗ № 4; ЛПЗ № 5; ЛПЗ № 6
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ПК 2.1	Повышать плодородие почв.	Темы 12;13;14;15;16;17;18;19;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40 - ЛПЗ № 4; ЛПЗ № 5; ЛПЗ № 6
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15 - ЛПЗ № 5
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Темы 21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции	Темы

	растениеводства в период хранения.	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Темы 18;19;20;21;22;23;24;25
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Тема 30.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Темы 39;40
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.	Темы 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.	Темы 27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Темы 16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Темы 1;2;11;12;13;14;15;16;17;18;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;37;38;39;40 ЛПЗ № 16; ЛПЗ № 17

Содержание дисциплины:

Введение

Тема-1 Материалы, их применения.

Тема-2 Классификация тракторов

Тема-3 Общее устройство тракторов

Тема-4 Общее устройство ДВС

Тема-5 Система питания ДВС

Тема-6 Система смазки и охлаждения двигателей

Тема-7 Основные сведения о деталях машин и механизмах

Тема-8 Рабочее оборудование трактора

Тема-9 Электрооборудование тракторов

Тема-10 Устройство и работа плуга

Тема-11 Машины для защиты от водной и ветровой эрозии

Тема-12 Машины и орудия для сплошной обработки почв

Тема-13 Машины для внесения органических удобрений

Тема-14 Машина для внесения минеральных удобрений

Тема-15 Общее устройство Машин применяемых для химической защиты растений.

Тема-16 Способы заготовки кормов

Тема-17 Посевные и посадочные машины

Тема-18 Зерноуборочные комбайны

Тема-19 Молотильный аппарат

Тема-20 Устройство системы очистки комбайна, молотильный аппарат

Тема-21 Назначение, устройство и принцип работы ЗАВ-20
Тема-22 Машины для послеуборочной обработки зерна
Тема-23 Машины для послеуборочной обработки зерна
Тема-24 Эксплуатационные свойства
Тема-25 Комплектование машинотракторного агрегата (МТА)
Тема-26 Производительность машинно-тракторного агрегатов и пути ее повышения
Тема-27 Производительность машинно-тракторного агрегатов и пути ее повышения
Тема-28 Техническое обслуживание машин
Тема-29 Источники электроснабжения и графики их загрузки
Тема-30 Электроснабжение
Тема-31 Электроустановки для облучения
Тема-32 Электропривод
Тема-33 Автоматизация сельскохозяйственного производства
Тема-34 Автоматическое управление
Тема-35 Измерительные устройства АСУ
Тема-36 Схемы АСУ.
Тема-37 Безопасность труда при эксплуатации машин транспортного агрегата
Тема-38 Правила ТБ при эксплуатации электроустановок
Тема-39 Транспорт в сельском хозяйстве
Тема-40 Правила выполнения транспортных работ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.05. Микробиология, санитария и гигиена

1. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

-современное состояние общей микробиологии;
-овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных микробиологических явлений и свойств веществ, оценки роли микробиологии в современном мире;
-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний по микробиологии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Зн.1 - основные группы микроорганизмов, их классификацию;
Зн.2 - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
Зн.3 - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
Зн.4 - правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
Зн.5 - методы стерилизации и дезинфекции;
Зн.6 - понятия патогенности и вирулентности;
Зн.7 - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
Зн.8 - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;

Зн.9 - санитарно-технологические требования в том числе к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;
Зн.10 - правила личной гигиены работников;
Зн.11 - нормы гигиены труда;
Зн.12 - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
Зн.13 - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта- дезинфекция, дезинсекции и дератизации помещений;
Зн.14 - основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
Зн.15 - санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Ум.1 - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
Ум.2 - пользоваться микроскопической оптической техникой;
Ум.3 - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
Ум.4 - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
Ум.5 - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
Ум.6 - дезинфицировать, в том числе оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Т 1.1
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал.	ЛПЗ №1
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Т 1.2
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства.	ЛПЗ №2
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	Т 2.1
ПК 2.1	Повышать плодородие почв.	ЛПЗ №3
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Т 1.4
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Т 1.5
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	ЛПЗ №4:

ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Т 1.6
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Т 1.7
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	ЛПЗ №5:
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Т1.8
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	ЛПЗ №6
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.	Т 1.5
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.	ЛПЗ №7
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Т 2.2
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	ЛПЗ №8
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Т 2.3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛПЗ № 9
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Т 3.1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛПЗ № 10
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Т 2.4
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Т 3.1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛПЗ №1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Т 1.5
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛПЗ №2

Содержание учебной дисциплины:

Введение.
Т 1.1 Морфологические типы бактерий.
Т 1.2 Ультраструктура бактериальной клетки.
Т 1.3 Систематика бактерий
Т 1.4 Генетика микроорганизмов
Т 1.5 Питание микроорганизмов
Т 1.6 Метаболизм микроорганизмов
Т 1.7 Рост и размножение микроорганизмов
Т 1.8 Превращение микроорганизмами соединений углерода.
Т 1.9 Биологическая фиксация молекулярного азота.
Т 2.0 Почвообразовательный процесс и формирование микробных ценозов почвы.
Т 2.1 Особенности состава микробных ценозов различных типов почв.
Т 2.2 Удобрение и микробиологические процессы в почве
Т 2.3 Взаимоотношения микробов и растений

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП. 06. Основы аналитической химии

1.Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь**:

Ум.1 - обоснованно выбирать методы анализа;
Ум.2 - пользоваться аппаратурой и приборами;
Ум.3 - проводить необходимые расчеты;
Ум.4 - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
Ум.5 - определять состав бинарных соединений;
Ум.6 - проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
Ум.7 - проводить количественный анализ веществ.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать**:
Зн.1 - теоретические основы аналитической химии;
Зн.2 - о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;
Зн.3 - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
Зн.4 - практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
Зн.5 - аналитическую классификацию катионов и анионов;
Зн.6 - правила проведения химического анализа;
Зн.7 - методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
Зн.8 - гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

2.Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы

ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал.	ЛПЗ № 4
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Тема 1.6
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства..	Тема 1.2 Тема 1.3
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	ЛПЗ № 3
ПК 2.1.	Повышать плодородие почв.	ЛПЗ № 5 ЛПЗ № 2 ЛПЗ № 4
ПК 2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Тема 1.4 Тема 1.5
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Тема 1.3 Тема 1.5
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Тема 1.3 Тема 1.5
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Тема 1.5
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Тема 1.3 Тема 1.5
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Тема 1.8. Тема 1.2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	ЛПЗ № 2

	качество.	
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛПЗ № 3
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа студентов: сообщение по теме: «Химический анализ в сельском хозяйстве»
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение лабораторных работ в команде
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Выполнение лабораторных работ в команде
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельная работа студентов: сообщение по теме: «Химический анализ в сельском хозяйстве»
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.2

Содержание дисциплины
Тема 1.2 Классификация анионов и катионов
Тема 1.3 Объемный анализ
Тема 1.4 Метод нейтрализации
Тема 1.5 Окислительном-восстановительные методы
Тема 1.6 Метод осаждения и комплексообразования
Тема 1.8 Колориметрия и хромотография

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП. 07. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Формирование у студентов умений и знаний о современном состоянии и перспективах развития сельского хозяйства и механизации, механизмах ценообразования

на продукцию (услуги) и формах оплаты труда, о сущности, целях, основных принципах и функциях маркетинга, его связи с менеджментом; об особенностях менеджмента в области механизации сельского хозяйства.

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь**:

Ум.1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

Ум.2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового управленческого общения;

Ум.3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины **студент должен знать**:

Зн.1 - основные положения экономической теории;

Зн.2 - принципы экономической теории;

Зн.3 - современное состояние и перспективы развития отрасли;

Зн.4 - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Зн.5 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

Зн.6 - формы оплаты труда;

Зн.7 - стили управления, виды коммуникации;

Зн.8 - принципы делового общения в коллективе;

Зн.9 - управленческий цикл;

Зн.10 -особенности менеджмента в области агрономии;

Зн.11 - сущность, цели, основные принципы т функции маркетинга, его связь с менеджментом;

Зн.12 - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

2.Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 6.1.
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 6.1.
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 6.1.
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства..	Тема. 1.4; Тема. 1.5; Тема. 1.6;Тема. 2.1; Тема. 2.2;Тема 2.3; Тема. 2.4;Тема 2.5.
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	Тема 1.2;Тема 2.1; Тема 4.1;Тема 4.2; Тема 5.2;Тема 5.3.
ПК 2.1.	Повышать плодородие почв.	Тема 1.1; Тема 1.2;

		Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 6.1.
ПК 2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Тема 2.3;Тема 3.1; Тема 4.2;Тема 5.1; Тема 5.2;Тема 5.3; Тема 6.1.
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Тема 1.1;Тема 1.2; Тема 2.1.;Тема 2.2; Тема 2.3;Тема 3.1; Тема 3.2;Тема 4.2; Тема 5.1.
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2;
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Тема. 2.4;Тема 2.5; Тема 3.1;Тема 3.2; Тема. 3.3;Тема 4.1.
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 6.1.
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 6.1.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.	Тема 1.2;Тема 2.1; Тема 2.3;Тема 3.1; Тема 4.2;Тема 5.1; Тема 5.2;Тема 3.2; Тема. 3.3;Тема 4.1; Тема 4.2.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.	Тема 1.2;Тема 2.1; Тема 2.2;Тема 2.3; Тема 3.1;Тема 4.2; Тема 5.2;Тема 5.3; Тема 5.4;Тема 6.1.

ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;.

	ответственности за результат выполнения заданий.	Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 2.1;. Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.1; Тема 4.2; Тема 5.2;. Тема 5.3; Тема 5.4; Тема 6.1.

3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Собственность и ее виды
Тема 1.2. Организация хозяйственной деятельности
Тема 2.1.Рынок
Тема 2.2. Конкуренция и монополия
Тема 2.3. Экономические основы бизнеса
Тема3.1. Распределение доходов в микроэкономике
Тема 3.2. Налоговая система
Тема 4.1. Макроэкономическая нестабильность
Тема 4.2. Финансы и денежно - кредитная система
Тема 5.1. Сущность современного менеджмента
Тема 5.2. Цикл управления
Тема 5.3. Стили и методы управления
Тема 5.4. Коммуникативность и общение
Тема 6.1. Основы маркетинга

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия.

Наименование дисциплины: ОП.08. Правовые основы профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная *цель дисциплины* – получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность организаций (предприятий).

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь**:

Ум.1 - использовать необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность

Ум.2 - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

В результате освоения дисциплины **студент должен знать**:

Зн.1 - основные положения Конституции РФ;

Зн.2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Зн.3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
Зн.4 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
Зн.5 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК.1.1.	Выбирать агротехнологии для реализации сельскохозяйственных культур;	Тема 2.1; Тема 2.2. Тема 2.4.
ПК.1.2.	Готовить посевной и посадочный материал;	Тема 2.1; Тема 2.2. Тема 2.4.
ПК.1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;	Тема 2.1; Тема 2.2. Тема 2.4.
ПК.1.4.	Определять качество продукции растениеводства;	Тема 2.1; Тема 2.2. Тема 2.4.
ПК.1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая;	Тема 2.1; Тема 2.2. Тема 2.4.
ПК.2.1.	Повышать плодородие почв;	Тема 2.1; Тема 2.2. Тема 2.4.
ПК.2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;	Тема 2.1; Тема 2.2. Тема 2.4.
ПК.2.3.	Контролировать состояние мелиоративных систем;	Тема 2.1; Тема 2.2. Тема 2.4.
ПК.3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 4.1.
ПК.3.2.	Подготавливать объекты продукции растениеводства к эксплуатации;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 4.1.
ПК.3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 4.1.
ПК.3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и транспортировке;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 4.1.
ПК.3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 4.1.
ПК.4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства;	Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5 Тема 3.6. Тема 3.8.
ПК.4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями;	Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5 Тема 3.6. Тема 3.8.
ПК.4.3.	Организовывать работу трудового коллектива;	Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5 Тема 3.6. Тема 3.8.
ПК.4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;	Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5 Тема 3.6. Тема 3.8.
ПК.4.5.	Вести учетно-отчетную документацию.	Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5 Тема 3.6.

		Тема 3.8.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 4.1.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 3.6. Тема 3.8. Тема 4.1.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.7. Тема 3.8.
ОК.5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.7. Тема 3.8.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 3.6. Тема 3.8. Тема 4.1.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 3.6. Тема 3.8. Тема 4.1.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 4.1.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 4.1.

3. Содержание дисциплины:

Тема. 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.

Тема. 1.2 Основные права и обязанности граждан в РФ.
Тема. 2.1 Правовое регулирование экономических отношений.
Тема. 2.2. Право собственности.
Тема. 2.3. Юридические лица.
Тема. 2.4. Экономические споры.
Тема. 3.1 Трудовое право как отрасль права.
Тема. 3.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
Тема. 3.3. Трудовой договор.
Тема. 3.4. Рабочее время и время отдыха.
Тема. 3.5. Заработная плата.
Тема. 3.6. Трудовая дисциплина.
Тема. 3.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.
Тема. 3.8. Трудовые споры.
Тема. 4.1. Административное право и административная ответственность.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.09. Метрология, стандартизация и подтверждения качества

1.Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент должен **уметь**:
Ум.1 - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
Ум.2 - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
Ум.3 - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
Ум.4 - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**
Зн.1 - основные понятия метрологии, задачи стандартизации, её экономическую эффективность:
Зн.2 - формы подтверждения качества;
Зн.3 - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации,
Зн.4 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системы единиц СИ.

1. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения.	Номер и наименование темы
ПК 1.1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Тема № 1

ПК 1.2	Готовить посевной и посадочный материал ;	Тема №4 Тема№5
ПК 1.3	Осущевствлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Тема №11
ПК.1.4	Определять качество продукции растениеводства	Тема № 13 Тема № 10
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	Тема №11 Тема №12
ПК 2.1	Повышать плодородие почвы.	Тема № 1
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Тема № 1
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Тема №5
ПК 3.1	ПК 3.1.Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Тема №5
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции к эксплуатации	Тема №5 ЛПЗ №1.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Тема №5 Тема №11
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и её транспортировку.	Тема №11 Тема №5
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Тема № 10 Тема №11 Тема №12
ПК 4.1	Учавствовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Тема № 1
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителя.	Тема №14 Тема №15.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.	Тема №12.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Тема №14 Тема №15.
ПК 4.5	Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.	Тема №5
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 4
ОК 3.	Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема №14
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Тема №12

	профессиональных задач, профессионального и личного развития .	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 9.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 6.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Тема №14
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема №15.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 5.

Содержание дисциплины:

Тема №1 Введение в дисциплину
Тема №2 Методологические основы стандартизации
Тема №3 Принципы и методы стандартизации
Тема №4 Государственная система стандартизации
Тема №5 Нормативно-технические документы
Тема №6 Организационно-правовые основы стандартизации в РФ.
Тема №7 Общие вопросы основ метрологии и измерительной техники.
Тема №8 Правовые основы метрологического обеспечения.
Тема №9 Основополагающие документы по обеспечению единства измерений
Тема №10 Основы сертификации и лицензирования
Тема №11 Сертификаты соответствия.
Тема №12 Система обязательного и добровольного сертифицирования.
Тема №13 Система обязательного и добровольного сертифицирования
Тема №14 Выбор и обоснование схемы сертификации на продукцию.
Тема №15 Принципы и порядок проведения сертификации.
Тема № 16 Общие сведения о международной системе СИ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности является формирование целостного представления об информационных системах и технологиях в решении задач технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Зн.1 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

Зн.2 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
Зн.3 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
Зн.4 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
Зн.5 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
Зн.6 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
Ум.1 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
Ум.2 - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
Ум.3 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	ПЗ-1 ПЗ-2 ПЗ-3
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал.	ПЗ-2 ПЗ-3
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	ПЗ-5 ПЗ-6
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства.	ПЗ-7
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	ПЗ-8 ПЗ-9
ПК 2.1	Повышать плодородие почв.	ПЗ_10
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	ПЗ-1 ПЗ-2
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	ПЗ_10
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	ПЗ-2 ПЗ-6
ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	ПЗ-8
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	ПЗ-9
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	ПЗ-9

ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	ПЗ-3
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	ПЗ-3
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.	ПЗ_10
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.	ПЗ-8 ПЗ-3 ПЗ_10
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	ПЗ-3 ПЗ_10
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	ПЗ-8 ПЗ_10
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 2.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 3.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 4.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 5.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 6.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Раздел 7.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 8.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Раздел 9.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину

Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность
Раздел 2. Электронные коммуникации и их роль в управлении предприятием
Раздел 3. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети.
Раздел 4. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
Раздел 5. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel (ЭТ).
Раздел 6. Основы КОМПАС-3D
Раздел 7. Создание деталей в системе КОМПАС-3D
Раздел 8. Создание графических документов.
Раздел 9. Программа сканирования и распознавания документов

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия.

Наименование дисциплины: ОП.11. Охрана труда.

2. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент должен
уметь:
Ум.1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
Ум.2 - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
Ум.3 - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
Ум.4 - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
Ум.5 - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
Ум.6 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
знать:
Зн.1 - системы управления охраной труда в организации;
Зн.2 - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
Зн.3 - обязанности работников в области охраны труда;
Зн.4 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
Зн.5 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
Зн.6 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
Зн.7 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

Зн.8 **-** порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 3.1. Практическое занятие №1:
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал	Тема 1.2. Тема 3.2. Практическое занятие № 2:
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Тема 1.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Практическое занятие №1:
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства.	Тема 3.4. Практическое занятие №1:
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	Тема 2.2. Тема 3.3 Практическое занятие № 2:
ПК 2.1.	Повышать плодородие почв.	Тема 3.2 . Тема 3.2 .
ПК 2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Тема 2.1. Практическое занятие №1:
ПК 2.3.	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Тема 1.2. Практическое занятие №1:
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Тема 1.2. Практическое занятие №1:
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Практическое занятие № 3: Тема 1.2.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Практическое занятие № 3: Тема 1.2.
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Практическое занятие №1: Тема 3.5.
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Практическое занятие №1: Тема 3.5.
ПК 4.1.	Учавствовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Тема 1.1 Тема 1.2. Практическое занятие №1:
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	Тема 1.1 Практическое занятие №1: Тема 1.2.

ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	Практическое занятие №1: Практическое занятие № 3: Тема 1.2.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Практическое занятие № 3: Тема 1.1 Тема 1.2.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Практическое занятие № 3: Тема 1.1 Тема 1.2. Практическое занятие № 3:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 3.1. Практическое занятие №1:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практическое занятие №1: Практическое занятие № 3: Тема 1.2.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.2. Практическое занятие №1:
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	Тема 3.2 . Практическое занятие № 3:
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.1 Тема 1.2.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.	Тема 3.3 Практическое занятие № 2:
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 2.1. Тема 3.2 . Тема 3.3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 2.1. Практическое занятие № 2:
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 2.1. Тема 2.2. Практическое занятие № 3:

Содержание дисциплины ОП.11. Охрана труда

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.

Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии.

Тема 1.2. Организация работы по охране труда в растениеводстве.

Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии.

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы.

Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация.
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей. Безопасные условия труда в растениеводстве.
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности
Тема 3.1. Особенности обеспечения безопасных условий труда при эксплуатации машин и агрегатов в растениеводстве.
Тема 3.2 . Особенности обеспечения безопасных условий труда при обработке почв и подготовке полей при проведении посевных и посадочных работ.
Охрана труда при использовании пестицидов, твердых и жидких минеральных удобрений.
Тема 3.3 Обеспечение безопасных условий труда при уборке зерновых культур. Обеспечение безопасных условий труда при заготовке кормов.
Тема 3.4. Требования техники безопасности при работах в теплицах, садах, огородах, парках. Требования техники безопасности при хранении и переработки зерна, овощей, плодов и ягод.
Тема 3.5. Требования техники безопасности при выполнении работ в особых условиях. Меры безопасности при транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.
Тема 3.5. Требования техники безопасности при выполнении работ в особых условиях. Меры безопасности при транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.
Тема 3.6. Электробезопасность в сельском хозяйстве.
Тема 3.7. Пожарная безопасность.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.12. Безопасность жизнедеятельности

1. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью образования по дисциплине ОП.12. Безопасность жизнедеятельности является формирование профессиональной безопасности. Под безопасностью понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**
Ум.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
Ум.2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
Ум.3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
Ум.4 - применять первичные средства пожаротушения;
Ум.5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности;
Ум.6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Ум.7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Ум.8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Зн.1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России ;

Зн.2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации ;

Зн.3 - основы военной службы и обороны государства;

Зн.4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Зн.5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Зн.6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Зн.7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Зн.8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Зн.9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Зн.10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	Практическое занятие № 1.
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал	Практическое занятие № 4.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Практические занятия № 2,
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства	Практические занятия № 7.
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая	Практическое занятие № 4.
ПК 2.1.	Повышать плодородие почв.	Практическое занятие №8.
ПК 2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Практические занятия № 3.
ПК 2.3.	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Практическое занятие № 5.

ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Практическое занятие №6.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Практическое занятие №10.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Практическое занятие №9.
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Практическое занятие №6.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства.	Практическое занятие №10.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Практические занятия № 7
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	Практические занятия № 2.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	Практические занятия № 3.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Практическое занятие №10.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Практическое занятие № 5.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 4.	Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1.

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения

Тема 1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1.Основы обороны государства

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП 13. Основы научных исследований в агрономии

1. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ студент должен **уметь**:

Ум.1 - разработать программу и методику научных исследований;

Ум.2 - заложить и провести опыты по испытанию новых агрономических приемов, технологий и сортов;

Ум.3 - выполнить необходимые наблюдения, учеты, анализы, проанализировать полученный экспериментальный материал;

Ум.4 - составить отчет о проделанной научной работе, обосновать подбор сортов сельскохозяйственных растений и технологий их возделывания с учетом конкретных условий их возделывания.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Зн.1 - основные методы и приемы исследований в агрономии;

Зн.2 - основные элементы методики полевого опыта;

Зн.3 - этапы планирования научных исследований в агрономии;

Зн.4 - особенности закладки и проведения полевого опыта в зависимости от вида опыта, изучаемой культуры и изучаемого вопроса;

Зн.5 - методы статистического анализа результатов наблюдений и учетов;

Зн.6 - порядок ведения документации и отчетности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. ЛПЗ №1
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. ЛПЗ №2
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. ЛПЗ №2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. ЛПЗ №3:

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. ЛПЗ№ 4
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. ЛПЗ №5
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. ЛПЗ №6
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.

Содержание дисциплины:
Введение.
Тема 1. Эксперимент в агрономии и его особенности
Тема 2. Основные элементы методики полевого опыта
Тема 3. Планирование опыта
Тема 4. Техника закладки и проведения полевых опытов
Тема 5. Уборка и учет урожая в опыте. Документация и отчетность
Тема 6. Особенности опытов с различными культурами
Тема 7. Основы статистической обработки результатов исследований

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.14. Кормопроизводство

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:
Ум.1 - определять кормовые культуры по морфологическим признакам;
Ум.2 - фазы развития растений, их виды, подвиды, сорта для нашей зоны;

Ум.3 **-** обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них;

Ум.4 **-** оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

Зн.1 **-** морфологические и анатомические особенности кормовых культур;

Зн.2 **-** технологию возделывания и заготовки кормов (силоса, сена, сенажа, травяной резки и муки, премиксов и комбикормов);

Зн.3 **-** основные типы хранилищ приготовленной кормовой продукции.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Тема 2.1_Тема 2.2 Тема 2.3.Тема 2.4. Тема 2.5.Тема 2.6. Тема 2.7
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал.	Тема 2.1_Тема 2.2 Тема 2.3.Тема 2.4. Тема 2.5.Тема 2.6. Тема 2.7
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Тема 2.1_Тема 2.2 Тема 2.3.Тема 2.4. Тема 2.5.Тема 2.6. Тема 2.7
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства.	Тема 2.1_Тема 2.2 Тема 2.3.Тема 2.4. Тема 2.5.Тема 2.6. Тема 2.7
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.	Тема 2.1_Тема 2.2 Тема 2.3.Тема 2.4. Тема 2.5.Тема 2.6. Тема 2.7
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Введение
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Введение
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Раздел 2. Заготовка и хранение кормов.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 2. Заготовка и хранение кормов.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Раздел 2. Заготовка и хранение кормов.

	профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 2. Заготовка и хранение кормов.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Раздел 2. Заготовка и хранение кормов.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Раздел 2. Заготовка и хранение кормов.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Раздел 2. Заготовка и хранение кормов.

Содержание дисциплины:

Введение.

Тема 1.1 Поверхностное улучшение природных кормовых угодий.

Тема 1.2 Коренное улучшение природных кормовых угодий.

Тема 1.3 Рациональное использование сенокосов.

Тема 1.3 Рациональное использование пастбищ.

Тема 2.1 Зеленый конвейер.

Тема 2.2. Технологии заготовки и хранения сена.

Тема 2.3. Технологии производства травяной муки.

Тема 2.4. Технология заготовки сенажа.

Тема 2.5. Технология заготовки силоса.

Тема 2.6. Заготовка и повышение питательной ценности соломы.

Тема 2.7. Технологии производства брикетов и гранул.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ОП.15. Совеременные интенсивные технологии в растениеводстве

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-подготовки сельскохозяйственной техники к работе;

-подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);

-транспортировки и первичной обработки урожая;

уметь:

Ум.1 - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания культур;

Ум.2 - оценивать качество полевых работ;

Ум.3 - применять ресурсосберегающие технологии в растениеводстве;

Ум.4 - определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;

Ум.5 - составлять годовой план защитных мероприятий;

знать:

Зн.1 - основные технологии производства растениеводческой продукции;

Зн.2 - основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;

Зн.3 - методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;

Зн.4 - ресурсосберегающие агротехнологии при обработке почвы, посеве, использовании средств химизации почвы, оценивать качество полевых работ

Зн.5 - Принципы технологий минимальной и нулевой обработки почвы, технологию прямого посева.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема.1.3.. Тема. 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема.1.7. Тема 1.8. Тема1.9. Тема2.1. Тема 2.2. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.8. Тема. 3.8. Тема 3.9. Тема 3.10. Тема 3.14. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал	Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема.3.6. Тема.3.7. Тема 3.8. Тема. 3.8. Тема 3.9.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.11. Тема 3.12.
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства	Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18.

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 2.6. Тема 2.7 Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 2.13. Тема 2.18. Тема.2.21. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема.3.13. Тема 3.15. Тема 3.16. Тема 3.17. Тема 3.18.

Содержание дисциплины

Раздел 1. **Ресурсосберегающие технологии в земледелии**

Тема 1.1. Введение.

Производство продукции растениеводства в РФ и мире. Агроэкологическая оценка земель. Агроэкологическая оценка полевых культур. Формирование структуры посевных площадей.

Тема 1.2. Интенсификация агротехнологий

Экстенсивные технологии. Нормальные технологии. Интенсивные технологии. Высокоинтенсивные технологии. Использование ресурсосберегающих технологий в других странах. Сохранение почвенного плодородия

Факторы, сдерживающие внедрение ресурсосберегающих систем в земледелии.

Тема 1.3. Новые энергосберегающие технологии возделывания

Основная обработка. Требования к качеству основной обработки почвы. Предпосевная обработка почвы. Требования к качеству предпосевной обработке.

Тема 1.4. Нулевая технология обработки почвы

Влияние почвенного покрова на проявление эрозии почвы. Как строится технология No-Till. Достоинства технологии No-Till перед традиционными технологиями с механическими обработками почвы. Влагосберегающая технология No-Till.

Тема 1.5. Обработка почвы по яровые полевые культуры

Основная обработка. Предпосевная обработка почвы. Послепосевная обработка почвы.

Тема 1.6. Система обработки почвы под озимые культуры

Минимальная обработка почвы под озимые культуры. Полупаровая обработка почвы. Обработка чистых паров.

Тема 1.7. Расчет потребности в элементах питания на планируемую урожайность

Нормативный метод. Метод элементарного баланса. Статистические методы.

Тема 1.8. Применение удобрений

Основное удобрение. Припосевное удобрение. Послепосевное удобрение. Срок и глубина внесения удобрений. Фосфорные и калийные удобрения. Регулирование минерального питания растений. Метод тканевой диагностики.

Тема 1.9. Система удобрений в севообороте

Накопление местных удобрений. Определение норм удобрений. План распределения удобрений в севообороте. Обоснование системы удобрений в севообороте.

Раздел 2 Интенсивные ресурсосберегающие технологии в растениеводстве

Тема 2.1. Научные основы прогнозирования роста и развития растений полевых культур

Сроки посева и нормы высева. Уход за посевами. Сорные растения и борьба с ними. Вредители и возбудители болезней. Защита растений от вредителей и болезней. Особенности прогнозирования роста и развития растений озимых зерновых культур. Особенности прогнозирования роста и развития растений яровых зерновых культур.

Тема 2.2. Общие принципы технологий возделывания культурных растений на современном этапе растениеводства

Закономерности технологий возделывания культурных растений. Общие принципы разработки системы агротехники. Классификация элементов технологии возделывания полевых культур и ее использование при разработке сортовой агротехники.

Тема 2.5.Агрономические основы индустриальной технологии выращивания высококачественных семян

Значение сорта и сортовых семян. Уровень агротехнического фона. Место в севообороте. Обработка почвы. Влияние удобрений на качество семян. Нормы высева. Способы посева. Уход за посевами.

Тема 2.6.Основы индустриальной технологии уборки семенных посевов

Сроки уборки. Способы уборки. Травмирование семян при обмолоте. Классификация травм и методы их определения.

Тема 2.7.Теоретическое обоснование уборки урожая зерновых колосовых при интенсивной технологии возделывания

Агротехнические требования. Контроль качества уборки.

Тема 2.8.Интегрированная система защиты растений

Научные основы интегрированной защиты растений

Вредоносность сорняков, вредителей и болезней

Карта засоренности полей и прогнозы вредоносности вредителей и болезней - основа интегрированной защиты растений

.Планирование и разработка интегрированной системы защиты растений

Тема 2.9.Карантин растений

Внешний и внутренний карантин. Наложение карантина. Карантинные меры. Снятие

фитосанитарного карантина. Карантинные объекты

Тема 2.10.Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы

Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Уборка.

Тема 2.11.Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы

Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Уборка.

Тема 2.12.Интенсивная технология возделывания кукурузы

Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Уборка.

Тема 2.18.Интенсивная технология возделывания картофеля

Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Уборка.

Тема 2.19.Интенсивная технология возделывания подсолнечника

Место в севообороте .Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Уборка.

Тема 2.21.Адаптивная технология возделывания сафлора

Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Система защиты и удобрений. Уборка.

Тема 3.1. Технологии современного тепличного производства

Управление микроклиматом в промышленных теплицах. Гидропонный метод выращивания овощей в теплицах. Капельное орошение в промышленных теплицах.

Основные способы выращивания овощей в теплицах.

Тема 3.2. Интенсивные технологии производства овощей и уборка урожая

Уплотненные посевы. Овощные севообороты. Обработка почвы. Приемы ухода за растениями.

Защита растений. Уборка.

Тема 3.3. Интенсивная технология возделывания сахарной кукурузы.

Место в севообороте. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за посадками. Система удобрений. Уход. Подкормки. Орошение. Уборка. Вредители и болезни.

Тема 3.4. Интенсивная технология возделывания овощного гороха.

Место в севообороте. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за посадками. Система удобрений. Уход. Подкормки. Орошение. Уборка. Вредители и болезни.

Тема 3.5. Биологические основы плодоводства

Классификация. Центры происхождения. Морфология плодовых деревьев

Тема 3.6. Биологические основы размножения плодовых и ягодных культур

Семенное размножение. Вегетативное размножение.

Тема 3.7. Получение здорового посадочного материала

Роль подвоя в жизни привитого дерева. Выращивание подвоев из семян. Вегетативное размножение подвоев.

Система производства здорового посадочного материала. Микроклональное размножение.

Тема 3.8. Технологии выращивания плодовых саженцев

Организация плодовых питомников. Выращивание саженцев в открытом грунте. Выращивание саженцев в закрытом грунте. Особенности выращивания саженцев для интенсивных садов.

Тема 3.9. Выращивание посадочного материала ягодных, орехоплодных и других культур

Рассада земляники. Саженцы смородины и крыжовника. Саженцы малины и ежевики.

Тема 3.10. Закладка промышленных садов

Методика выбора и оценки земель под сады. Организация территории сада. Подбор культур, сортов и подвоев, размещение опылителей. Системы и схемы размещения деревьев. Предпосевная подготовка почвы. Условия приживаемости деревьев. Послепосадочный уход.

Тема 3.11. Содержание и обработка почвы в садах

Почвозащитные и противоэрозионные мероприятия в садах. Система содержания и обработки почвы. Применение удобрений. Орошение.

Тема 3.12. Формирование и обрезка плодовых деревьев
Задачи, способы, виды и сроки формирования и обрезки. Техника выполнения срезов. Системы формирования крон плодовых деревьев. Обрезка семечковых культур в различные возрастные периоды. Восстановительная обрезка плодовых культур.
Тема 3.13. Формирование и уборка урожая
Усиление зимостойкости плодовых почек и защита цветков. От повреждений заморозками. Регулирование нагрузки плодами. Определение ожидаемого урожая. Определение сроков съема плодов и ягод. Технология уборки урожая. Товарная обработка и упаковка плодов.
Тема 3.14. Технология возделывания интенсивных садов
Типы интенсивных садов. Значение малогаборитных деревьев для интенсификации садоводства.биологические особенности деревьев на слаборослых подвоях. Особенности возделывания интенсивных садов.
Тема 3.15. Системы современного плодоводства
Семечковые культуры. Яблоня. Груша. Айва.
Тема 3.16. Косточковые культуры
Вишня . Черешня. Слива . Алыча. Абрикос . Персик.
Тема 3.17. Орехоплодные культуры
Орех грецкий. Фундук. Миндаль. Фисташки. Пекан. Каштан.
Тема 3.18. Ягодные культуры
Земляника. Смородина. Крыжовник. Малина. Малораспространенные ягодные культуры.

4.6. Профильные дисциплины

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.05. Агрономия

Наименование дисциплины: ПМ.01.Реализация агротехнологий различной интенсивности.

1. Цели и задачи профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:
-подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
-подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);
-транспортировки и первичной обработки урожая;
уметь:
Ум.1 - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;
Ум.2 - определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
Ум.3 - выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты
Ум.4 - оценивать состояние производственных посевов;
Ум.5 - определять качество семян;
Ум.6 - оценивать качество полевых работ;
Ум.7 - определять биологический урожай и анализировать его структуру;
Ум.8 - определять способ уборки урожая;
Ум.9 - определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода;
Ум.10 - прогнозировать погоду по местным признакам;

Ум.11 - проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;
Ум.12 - определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;
Ум.13 - составлять годовой план защитных мероприятий;
знать:
Зн.1 - системы земледелия;
Зн.2 - основные технологии производства растениеводческой продукции;
Зн.3 - общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
Зн.4 - основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
Зн.5 - основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
Зн.6 - методы программирования урожаев;
Зн.7 - болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
Зн.8 - методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;
Зн.9 - нормы использования пестицидов и гербицидов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	Тема.2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 3.3;Тема 3.8; Тема 3.9; Тема . 3.10; Тема 3.12. ; Тема 3.13; Тема 3.14; Тема 3.15; Тема 3.16; Тема 3.19;Тема 3.20; Тема 3.21; Тема 3.22; Тема 3.28; Тема 3.33; Тема 3.35; Тема 3.36;Тема 3.40; Тема 4.44; Тема 4.45.
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал	Тема 1.2.- 1.3; Тема 3.2; Тема 3.0.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3;Тема 2.4; Тема 2.8.
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства	Лабораторная работа № 2; Лабораторная работа № 4; Лабораторная работа № 10.
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая	Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В каждой теме модуля
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В каждой теме модуля
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В каждой теме модуля

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В каждой теме модуля
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В каждой теме модуля
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В каждой теме модуля
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	В каждой теме модуля
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В каждой теме модуля
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В каждой теме модуля

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Почвообрабатывающие орудия
Раздел 2. Посевные и посадочные машины.
Раздел 3 Машины для внесения удобрений и химической защиты растений**.**
Раздел 4 Машины для заготовки кормов.
Раздел 5 Зерноуборочные машины.
Раздел 6 Машины для послеуборочной обработки зерна.
Раздел 7 Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур.
Раздел 8 Мелиоративные и дождевальные машины
Раздел 2 ПМ. 01 Реализация агротехнологий различной интенсивности
Тема 1.1. Введение
Тема 1.2. Основы общей энтомологии
Тема 1.3. Жизненный цикл насекомых
Тема 1.4. Основы общей фитопатологии и иммунитета растений к болезням и вредителям
Тема 1.5. Грибы. Бактерии. Вирусы.
Тема 2.1. Вредоносность вредителей и болезней
Тема 2.2. Фитосанитарная оценка агроценозов
Тема 3.1. Агротехнический метод борьбы
Тема 3.2.Биологический метод борьбы
Тема 3.3. Физический и механический методы борьбы
Тема 3.4. Химический метод защиты
Тема 3.6. Понятие о гербицидах
Тема 3.7. Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами. Карантин растений.
Тема 4.1.Многоядные вредители и меры борьбы с ними
Тема 4.2. Вредители зерновых культур

Тема 4.3. Болезни зерновых культур
Тема 4.4. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними.
Тема 4.5.Вредители зерновых бобовых культур
Тема 4.6. Болезни зерновых бобовых культур
Тема 4.7. Вредители технических культур и система защитных мероприятий
Тема 4.8. Болезни технических культур и система защитный мероприятий
Тема 4.9. Вредители и болезни сахарной свеклы
Тема 4.10. Болезни и вредители картофеля
Тема 4.11. Вредители овощных культур и система защитных мероприятий
Тема 4.12. Болезни овощных культур и система защитных мероприятий
Тема 4.13 Вредители: тепличная белокрылка, тли, трипсы, паутинные клещи, галловые нематоды.
Тема 4.14. Болезни плодовых, ягодных, субтропических культур и система защитных мероприятий.
Тема 4.15. Вредители плодовых, ягодных, субтропических культур и система защитных мероприятий.
Тема 4.16. Вредители и болезни ягодников
Тема 4.17. Вредители и болезни полезащитных лесных и декоративных насаждений и меры борьбы с ними.
Тема 5.1. Организация работ по борьбе с вредными объектами.

МДК 01.01.03 Селекция и семеноводство

Тема 1.1. Введение
Тема 1.2. Цитологические основы наследственности
Тема 1.3. Предмет и методы генетики
Тема 1.4. Типы изменчивости
Тема 1.5. Молекулярная генетика
Тема 2.1. Значение сорта для с/х производства
Тема 2.2. Исходный материал для селекции
Тема 2.3. Внутривидовая гибридизация
Тема 2.4. Отдаленная гибридизация
Тема 2.5. Экспериментальный мутагенез
Тема 2.6.Классификация методов оценки селекционного материала
Тема 2.7. Оценка селекционного материала по отдельным признакам
Тема 2.8. Схема селекционной работы с перекрестноопыляющимися и самоопыляющимися культурами
Тема 2.9. Техника селекционного процесса
Тема 3.0. Государственное сортоиспытание и районирование сортов и гибридов.
Тема 3.1. Учение Дарвина о естественном и искусственном отборе
Тема 3.2. Теоретические основы и задачи семеноводства

МДК 01.01. Агрометеорология

Раздел 1. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства.

Тема 1. Введение
Тема 2. Состав и строение атмосферы
Тема 3. Солнечная радиация.
Тема 4. Температурный режим почвы и воздуха
Тема 5. Влажность воздуха
Тема 6. Снежный покров
Тема.7. Атмосферное давление и ветер.
Тема 8. Засухи и суховеи
Тема 9. Заморозки.

Тема 10. Климат.
Тема 11. Сельскохозяйственная оценка климата.
Тема 12. Научные основы методов агрометеорологических прогнозов
Раздел ПМ 01. Технология производства. МДК 01.01. Технология производства продукции растениеводства
Раздел 1. Семеноведение полевых культур
Тема 1.1. Введение.
Тема 1.2.Биологические свойства и посевные качества семян
Тема 1.3. .Биологические свойства и посевные качества семян
Тема 2.1. Культурные растения как объект возделывания
Тема 2.2. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных культур
Тема 2.3. Принципы построения современной технологии, предпосылки ее внедрения.
Тема 2.4. Технологические карты возделывания полевых культур
Тема 3.1. Зерновые культуры.
Тема 3.2. Озимые культуры
Тема 3.3. Озимая пшеница
Тема 3.3. Технология возделывания озимой пшеницы
Тема 3.4. Озимая рожь
Тема 3.5. Тритикале
Тема 3.6. Ячмень
Тема 3.7. Пшеница
Тема 3.8. Технология возделывания яровой пшеницы
Тема 3.9. Овес
Тема 3.10. Ячмень.
Тема3.11. Кукуруза.
Тема 3.12. Технология возделывания кукурузы.
Тема 3.13. Просо.
Тема 3.14. Сорго.
Тема 3.15. Рис.
Тема 3.16. Гречиха.
Тема 3.17. Зернобобовые культуры.
Тема 3.18. Горох.
Тема 3.19. Технология возделывания гороха.
Тема 3.20. Соя.
Тема 3.21. Люпин
Тема 3.22. Фасоль.
Тема 3.23. Кормовые бобы.
Тема 3.24. Чечевица.
Тема 3.25. Чина и нут.
Тема 3.26. Корнеплоды и кормовая капуста.
Тема 3.27 Сахарная свекла.
Тема 3.28. Технология возделывания сахарной свеклы.
Тема 3.29. Кормовая свекла.
Тема 3.30. Морковь.
Тема 3.31. Брюква и турнепс.
Тема 3.32. Картофель.
Тема 3.33. Технология возделывания картофеля.
Тема 3.34. Земляная груша.
Тема 3.35. Бахчевые культуры.
Тема 3.36. Масличные и эфиромасличные культуры.
Тема 3.37. Горчица. Рапс.

Тема 3.38. Клещевина. Лен масличный.
Тема 3.39. Эфиромасличные культуры.
Тема 3.40. Прядильные культуры. Лен.
Тема 3.41.Конопля.
Тема 3.42. Хлопчатник.
Тема 3.43. Табак и махорка.
Тема 4.44. Многолетние травы.
Тема 4.45 Мятликовые многолетние травы
Тема 4.46. Однолетние травы. Бобовые травы.
Тема 4.47 Однолетние мятликовые травы.
Тема 4.48. Новые кормовые растения. Многолетние растения.
Тема 4.49. Однолетние растения.
Тема 5.50. Теоретические основы программирования урожайности.
Тема 5.51. Методы программирования.
Тема 5.52. Система удобрений.
Тема 5.53. Семинар. Современные технологии в растениеводстве.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ПМ 02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия

1. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля **должен:**
иметь практический опыт:
подготовки и внесения удобрений;
корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв

уметь:
Ум.1 **-** определять основные типы почв по морфологическим признакам;
Ум.2 **-** читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;
Ум.3 **-** читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы;
Ум.4 **-** проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;
Ум.5 **-** разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;
Ум.6 **-** рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность;
знать:
Зн.1 **-** основные понятия почвоведения, сущность почвообразования, состав, свойства и классификацию почв;
Зн.2 **-** основные морфологические признаки почв и строение почвенного профиля;
Зн.3 **-** правила составления почвенных карт хозяйства;
Зн.4 **-** основы бонитировки почв;
Зн.5 **-** характеристику землепользования;

Зн.6 - агроклиматические и почвенные ресурсы;
Зн.7 - структуру посевных площадей;
Зн.8 - факторы и приемы регулирования плодородия почв;
Зн.9 - экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы;
Зн.10 - технологические приемы обработки почв;
Зн.11 - принципы разработки, ведения и освоения севооборотов, их классификацию;
Зн.12 - классификацию и основные типы удобрений, их свойства;
Зн.13 - системы удобрения в севооборотах;
Зн.14 - способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения;
Зн.15 - процессы превращения в почве.

2.Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения.	Номер и наименование темы
ПК 2.1	Повышать плодородие почвы.	Практическая работа №3. Практическая работа №4. Практическая работа №10. Практическая работа № 13. Практическая работа №30 Практическая работа №31 Практическая работа №32 Урок 15 Тема 3.8. Реакция почвы, ее кислотность и щелочность. Тема 3.11, Тема 3.12, Тема 3.13,Тема 4.9,Тема 5.4
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Практическая работа №20. Раздел 9. Тема 7.13 Тема 9.4
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.	Практическая работа №26 Практическое занятие №27 Практическая работа №28 Практическая работа №29 Урок 97. Урок 99. Урок 110.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ;	Тема 1.1. Тема 1.2.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Тема 4.2 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 4.7 Тема 4.11. Тема 4.12 Тема 4.13. Тема 5.1.

ОК 3.	Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 4.9 , Тема4.10 . Тема 6.1. Тема 6.2 Тема 6.3, Тема 6.4. Тема 6.5. Тема 6.6. Тема 6.7. Тема 6.8. Тема 6.9. Тема 6.10 Тема 6.11. Тема 6.12. Тема 6.13. Тема 6.14. Тема 7.9 Тема 7.11 Тема 7.12 Тема 7.13 Тема 7.14 Тема 7.15. Тема 7.16 Тема 7.17 . Тема 7.18. Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессональных задач, профессионального и личного развития.	Тема 6.1 Тема 6.12 Тема 6.13 Тема 6.14 Тема 7.13 Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.4
ОК 5.	Использовать иформационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 4.2 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 4.7 Тема 4.11. Тема 4.12 Тема 4.13. Тема 5.1.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 8.1 Тема 8.2 Практическое занятие № 5
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Тема 7.18 тема 10.3 Тема
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 10.1 Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.3
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тема 5.4. Тема 7.1 Тема 7.4 Тема 7.5 Тема 7.6 Тема 7.8 Тема 8.4 Тема 10.2

Содержание дисциплины;

МДК 02.01.01 «Технология обработки и воспроизводства плодородия почв»

Тема 1.Введение в дисциплину

Раздел 1
Тема 1.1 Происхождение и строение земли
Тема 1.2. Образование и состав земной коры
Тема 1.3. Изучение минералов и пород
Тема 1.4. Почвообразующие породы
Раздел 2.
Тема 2.1. Почва и ее значение в с/х производстве
Тема 2.2. Почвенный профиль.
Раздел 3
Тема 3.1 Состав почвы
Тема 3.2 Механический состав почвы
Тема 3.3 Химический состав почвы
Тема 3.4 Органическая часть почвы
Тема 3.5 Значение гумуса
Тема 3.6 Почвенные коллоиды
Тема 3.7 Определение поглотительной способности почвы
Тема 3.8. Реакция почвы, ее кислотность и щелочность
Тема 3.9 Водные свойства почвы
Тема 3.10 Определение пористости почвы
Тема 3.11 Почвенный раствор
Тема 3.12 Почвенный воздух
Тема 3.13 Тепловые свойства почвы
Раздел 4
Тема 4.1 Классификация почв
Тема 4.2 Почвы таежно-лесной зоны
Тема 4.3 Почвы таежно-лесной зоны.
Тема 4.4 Болотные почвы
Тема 4.5 Почвы лесостепной зоны
Тема 4.6 Составить таблицу валового химического состава чернозема по горизонтам.
Тема 4.7 Почвы сухих и полупустынных степей.
Тема 4.8 Составить таблицу валового химического состава темно-каштановых почв по горизонтам
Тема 4.9 Засоленные почвы
Тема 4.10 Почвы речных пойм и горных областей.
Тема 4.11. Почвенные карты
Тема 4.12 Составление почвенных карт
Тема 4.13. Бонитировка почв
Раздел 5
Тема 5.1. Факторы жизни растений
Тема 5.2. Факторы жизни растений
Тема 5.3. Водный, воздушный тепловой ре-жимы.
Тема 5.4. Воспроизводство плодородия почв
Раздел 6
Тема 6.1. Сорняки и борьба с ними
Тема 6.2 Малолетние сорные растения
Тема 6.3 Малолетние сорные растения
Тема 6.4 Многолетние сорные растения
Тема 6.5 Зарисовать многолетние сорные растения,
Тема 6.6 Меры борьбы с сорняками.
Тема 6.7. Разработка комплексных мер борьбы с сорняками
Тема 6.8. Тема Учет засоренности полей

Тема 6.9. Нарисовать условные обозначения уровня и характера засоренности
Тема 6.10 Биологические методы борьбы
Тема 6.11. Химические методы борьбы с сорняками
Тема 6.12. Дозы и сроки применения гербицидов..
Тема 6.13. Подбор гербицидов
Тема 6.14. Техника безопасности применения гербицидов.
Раздел 7
Тема 7.1 Значение севооборотов
Тема 7.2 Понятие о бессменной культуре. Севооборот основа земледелия. Потенциальный севооборот.
Тема 7.3 Труды ученых о монокультуре. Структура посевных площадей. Чередование с/х культур
Тема 7.4 Составление структуры посевных площадей пятипольного севооборота
Тема7.5 Причины химического порядка. Причины физического порядка. Их целесообразность и обоснованность
Тема 7.6 Причины биологического порядка. Причины экономического порядка
Тема 7.7 Понятие о предшественниках. Размещение Паров и других с/х культур
Тема 7.8 Составление и обоснование нескольких видов зерно-паровых севооборотов
Тема 7.9 Характеристика чистых паров
Тема 7.10. Предшественники основных культур
Тема 7.11 Предшественники картофеля, Корнеплодов, зернобобовых.
Тема 7.12 Предшественники кукурузы, гречихи, многолетних трав.
Тема 7.13 Почвозащитные севообороты
Тема 7.14 Озимые промежуточные культуры
Тема 7.15. Классификация севооборотов
Тема 7.16 Типы севооборотов
Тема 7.17 Принципы составления схем севооборотов
Тема 7.18. Освоение севооборота
Раздел 8
Тема 8.1 Технологические операции при обработке почвы
Тема 8.2 Приемы основной обработки почвы
Тема 8.3 Мелкая и поверхностная обработка почвы
Тема 8.4 Система обработки почв под яровые культуры
Тема 8.5 Система обработки почв под яровые культуры
Раздел 9
Тема 9.1 Защита почв от эрозии
Тема 9.2 Противоэрозионная обработка почвы.
Тема 9.3 Противоэрозионная обработка почвы.
Тема 9.4 Противоэрозионные мероприятия
Раздел 10
Тема 10.1 Система земледелия
Тема 10.2 Современные системы земледелия
Тема 10.3 Системы земледелия
Раздел 11
Тема 11.1 Методы исследования в агрономии
Тема 11.2 Виды опытов
Тема 11.3 Учет урожайности.
Тема 11.4 Проведение полевого опыта.
МДК.02.01.02 «Агрохимия»
Тема Введение.
Раздел 1

Тема 1.1 Химический состав растений и качество урожая
Тема 1.2 Химический состав растений и качество урожая
Тема 1.3 Питание растений и приемы его регулирования.
Тема 1.4 Питание растений и приемы его регулирования.
Раздел 2
Тема 2.1 Состав и поглотительная способность почвы.
Тема 2.2 Состав и поглотительная способность почвы.
Тема 2.3 Потенциальное и эффективное плодородие почвы
Тема 2.4 Потенциальное и эффективное плодородие почв.
Тема 2.5 Определение в почве азота нитратов
Тема 2.6 Определение в почве азота нитратов
Раздел 3
Тема 3.1 Известкование кислых почв и известковые удобрения.
Тема 3.2 Известкование кислых почв и известковые удобрения.
Тема 3.3 Гипсование солонцовых почв
Тема 3.4 Гипсование солонцовых почв
Раздел 4
Тема 4.1 Азотные удобрения
Тема 4.2 Азотные удобрения
Тема 4.3 Фосфорные удобрения
Тема 4.4 Фосфорные удобрения
Тема 4.5 Калийные удобрения
Тема 4.6 Калийные удобрения
Тема 4.7 Микроудобрения
Тема 4.8 Комплексные удобрения
Тема 4.9 Комплексные удобрения
Тема 4.10 Технология применения минеральных удобрений
Раздел 5
Тема 5.1 Навоз и навозная жижа, птичий помет.
Тема 5.2 Навоз и навозная жижа, птичий помет.
Тема 5.3 Торф, торфяные компосты. Зеленые удобрения.
Тема 5.4 Торф, торфяные компосты. Зеленые удобрения.
Тема 5.5 Технология применения органических удобрений
Раздел 6
Тема 6.1 Основные принципы построения системы удобрений.
Тема 6.2 Основные принципы построения системы удобрений.
Тема 6.3 Применение удобрений при современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.
Тема 6.4 Применение удобрений при современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.
Тема 6.5 Система удобрения в севооборотах
Тема 6.6 Система удобрения в севооборотах
Тема 6.7 Система удобрения в севооборотах
Раздел 7
Тема 7.1 Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства
Тема 7.2 Методы агрохимических исследований
Тема 7.3 Удобрения и окружающая среда.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ПМ.03. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства

1. Цели и задачи профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-определения и подтверждения качества продукции растениеводства;

уметь:

Ум.1 - подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе;

Ум.2 - определять способы и методы хранения;

Ум.3 - анализировать условия хранения продукции растениеводства;

Ум.4 - рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;

Ум.5 - определять качество зерна, плодоовощной продукции, технических культур в целях их реализации;

знать:

Зн.1 - основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства; технологии ее хранения;

Зн.2 - требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства;

Зн.3 - характеристики объектов и оборудования для хранения продукции растениеводства;

Зн.4 - условия транспортировки продукции растениеводства;

Зн.5 - нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства

Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение	Тема 2.6 Тема 1.2 Темы: 2.4, 2.8, 2.10 Темы: 3.2, 4.1, 5.3, 5.8, 5.9, 6.3, 6.4, 6.12
ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Тема 2.6 Тема 1.1 Темы: 2.1, 2.3, 2.7 Темы: 3.4, 4.2, 4.3, 5.5, 5.7, 5.10, 6.1, 6.4, 6.9
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Тема 2.2 , 2.5, 2.10 Тема 1.4, Темы: 3.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.5, 6.7, 6.10

ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Тема 2.2 , 2.7, 2.12 Тема 1.4, Темы: 3.1, 4.2, 5.1, 5.4, 5.6, 6.2, 6.5, 6.8, 6.11
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.	Тема 2.6 Тема 1.3 Темы: 2.1, 2.3, 2.9 Темы: 3.4, 4.2, 5.5, 5.7, 5.10, 6.1, 6.4, 6.9
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8,
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12
ОК 5.	Использовать иформационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Химический состав плодов и овощей

Тема 1.2 Товарные качества. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства.

Тема 1.3 Влияние условий выращивания на качество плодов и овощей.

Тема 1.4 Хранение картофеля плодов и овощей

Раздел 2: Переработка плодов и овощей

Тема 2.1 Переработка овощей

Тема 2.2 Переработка фруктов

Тема 2.3 Замораживание

Тема 2.4 Сушка

Тема 2.5 Консервирование

Тема 2.6 Транспортировка картофеля, плодов и овощей

Тема 2.7 Закладка на хранение

Тема 2.8 Соление и квашение овощей. Факторы, влияющие на качество солено-квашенной продукции

Тема 2.9 Технология квашения капусты в бочках, дошниках, цементированных емкостях и контейнерах

Тема 2.10 Технология производства соленых огурцов и томатов

Тема 2.11 Технология мочения яблок, слив и ягод

Тема 2.12 Особенности консервирования плодоовощного сырья замораживанием

Раздел 3: Переработка картофеля

Тема 3.1 Характеристика ассортимента продуктов из картофеля

Тема 3.2 Требования к картофелю как сырью для переработки

Тема 3.3 Технология производства продуктов из картофеля

Тема 3.4 Технология производства крахмала

Раздел 4: Макаронное производство

Тема 4.1 Основы технологии производства макаронных изделий

Тема 4.2 Оборудование и линии производства макаронных изделий

Тема 4.3 Показатели качества макаронных изделий

Раздел 5: Переработка продукции растениеводства

Тема 5.1 Технология производства растительных масел

Тема 5.2 Пищевая и техническая ценность растительных масел

Тема 5.3 Технология производства пива

Тема 5.4 Производство сахара.

Тема 5.5 Технология виноделия.

Тема 5.6 Технология производства виноградного вина и коньяка

Тема 5.7 Производство комбикормов.

Тема 5.8 Производство, переработка и хранение льна

Тема 5.9 Технология производства и хранения черного и зеленого байхового чая

Тема 5.10 Производство, переработка и хранение табака

Раздел 6: Хранение и переработка зерна

Тема 6.1 История хранения зерновых продуктов

Тема 6.2 Общая характеристика зерновой массы. Факторы влияющие на состав и свойства зерна при хранении

Тема 6.3 Физические свойства зерна и зерновых продуктов

Тема 6.4 Микроорганизмы зерновых масс

Тема 6.5 Вредители хлебных запасов.

Тема 6.6 Самосогревание зерна

Тема 6.7 Процессы происходящие в зерне и зерновой массе при хранении

Тема 6.8 Основы хлебопечения

Тема 6.9 Технология производства хлеба

Тема 6.10 Характеристика хлебопекарных предприятий малой мощности

Тема 6.11 Показатели качества хлеба

Тема 6.12 Дефекты хлеба

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Наименование дисциплины: ПМ. 04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства.

Цели и задачи профессионального модуля:

Целью изучения профессионального модуля 04 «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства» является формирование у студентов комплекса профессиональных знаний и навыков по управлению работами по производству и переработке продукции растениеводства. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца.

Уметь:

Ум.1 - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства;
Ум.2 - планировать работу исполнителей;
Ум.3 - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
Ум.4 - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
Ум.5 - оценивать качество выполняемых работ.
Знать:
Зн.1 - основы организации производства и переработки продукции;
Зн.2 - структуру организации и руководимого подразделения ;
Зн.3 - характер взаимодействия с другими подразделениями;
Зн.4 - функциональные обязанности работников и руководителей;
Зн.5 - основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
Зн.6 - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
Зн.7 - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
Зн.8 - методы оценки качества выполняемых работ;
Зн.9 - правила первичного документооборота, учета и отчетности.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 4.1	- Определение порядка и демонстрация приемов выполнения действий по расчету показателей на практических занятиях и активное участие в этом процессе на практике **соответствует типовым требованиям** (эталону); - расчет основных производственных показателей в области растениеводства в соответствии с принятой методикой; -участие в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства. - верность и точность проектирования расчетов основных экономических показателей развития отраслей растениеводства; - аргументированность формирования цены реализации продукции и выбора каналов реализации товаров; - правильность выбора организационно – правовых взаимодействий внутрихозяйственных подразделений с администрацией хозяйства.	Тема 1.1. Тема 1.2
ПК 4.2	- Определение порядка и демонстрация приемов выполнения действий по расчету показателей на практических занятиях и активное участие в этом процессе на практике соответствует типовым требованиям; - демонстрация умений планировать работу исполнителей, участия в управлении первичным трудовым коллективом.	Тема 1.3 Тема 1.4

	- Обоснованность выбора технологических процессов по выращиванию продукции растениеводства; - правильность выбора технологических приемов при разработке оперативных планов деятельности трудового коллектива; - верность и точность в текущем планировании.	
ПК 4.3.	- Анализирует рабочую ситуацию и предлагает эффективные приемы и действия организации трудового коллектива при выполнении производственных заданий; -демонстрация умений подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; - аргументированность в формировании систем ведения сельского хозяйства; - полнота и доступность рекомендаций по формированию производственной и организационной структуры и размеров предприятия и его подразделений; - обоснованность построения систем управления предприятия и его подразделений; определения обязанностей, прав и ответственности руководителей внутрихозяйственных подразделений; - правильность выбора технологических операций при организации основных трудовых процессов в отраслях растениеводства; - правильность и аргументированность осуществления инструктирования исполнителей на всех стадиях работ; - правильность рационального распределения временного выполнения заданий исполнителями; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6.
ПК 4.4.	- Обоснованно выбирает приемы и элементы контроля по порядку и качеству выполнения работ и оказания услуг исполнителям; -демонстрация умений планировать работу исполнителей; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; - Правильность и результативность осуществления работы по анализу качества труда и продукции; - обоснованность проведения видов стадий управленческого контроля; -аргументированность осуществления управления по отклонениям; - своевременность и обоснованность проведения анализа результатов работы исполнителей и в целом коллектива; - обоснованность выбора систем материального	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6.

	стимулирования исполнителей.	
ПК 4.5.	-Демонстрация правил и технологии выполнения (разработки и заполнения) учетно – отчетной документации с соблюдением нормативных требований; - ведение документации установленного образца; - правильность и достоверность ведения документации по учету работы подразделения; - осуществление учета и отчетности ведения первичного документооборота в соответствии с отраслевыми стандартами.	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК.1.	- Проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний; - участие в студенческих конференциях, конкурсах, предметных неделях , во внеклассных мероприятиях; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам практики.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК.2.	-Демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать её результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - демонстрация умения оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (характеристикам) - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий; - своевременность сдачи заданий, отчетов, рефератов, докладов.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК.3.	-Проявление способности анализировать рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая соответствие (или несоответствие) эталонной ситуации; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ; - ответственность за результаты своей работы; -самооценка результатов работы и корректировка индивидуальной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК.4.	-Рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения самостоятельно находить источники информации по заданному вопросу	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6.

	(проблеме), пользуясь электронными или бумажными носителями; - выделять необходимую для решения задачи информацию из ее общего содержания.	Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК. 5	- Демонстрация умения пользоваться сетевыми электронными ресурсами (при выполнении заданий, при поиске информации для личных потребностей); -адекватность оценки полученной информации с позиции её своевременности и достаточности для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - результативность поиска информации о достижениях науки, техники и передового опыта в сельском хозяйстве; - выполнение задач с применением новых ИКТ; - освоение программ необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК. 6	- Демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя. - проявление способности участия в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с постановкой вопроса; -демонстрация умения ведения служебного разговора в соответствии с нормами, выясняя фактическую информацию; - результативность работы в коллективе.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК. 7	- Проявление ответственности за результаты выполнения заданий каждым членом команды (коллектива); - проявление способности оказать и принять взаимную помощь; - принятие ответственности за работу подчиненных и конечный результат.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК. 8.	- Демонстрация стремления к постоянному профессионализму и личностному росту; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.
ОК. 9.	- Демонстрация умения отслеживать изменения в области профессиональной деятельности по периодической печати; - демонстрация умения осуществлять поиск информации в Интернете по профессиональной деятельности;	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.1 Тема 3.2.

	- своевременность переориентации в условиях появления новых технологий и агроприемов.	Тема 3.3 Тема 3.4. Тема 3.5.

3. Содержание дисциплины:

МДК 04. 01. Управление структурным подразделением организации (предприятием)Тема 1.1.Планирование как составляющее звено управления.

Тема 1.1.1. Содержание и организация внутрихозяйственного прогнозирования и планирования на предприятиях АПК.

Тема 1.1.2.Стратегическое планирование на предприятии.

Тема 1.1.3 Текущее планирование на предприятии.

Тема 1.2. Планирование развития отрасли растениеводства.

Тема 1.2.1. Планирование растениеводческих отраслей в перспективном плане предприятия.

Тема 1.2.2. Планирование развития отрасли растениеводства в годовом производственно – финансовом плане.

Тема 1.2.3. Разработка технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур.

Тема 1.2. 4. Планирование себестоимости продукции растениеводства.

Тема 1. 3. Текущие планы, разрабатываемые во внутрихозяйственных подразделениях.

Тема 1. 4. Оперативное планирование на предприятии.

Раздел 2. Организация работы трудового коллектива, контроль хода и оценка результатов выполнения работ исполнителями, с ведением учетно-отчетной документации.

МДК 04. 01. Управление структурным подразделением организации (предприятием)

Тема 2.1.Основы рациональной организации производства и управления на сельскохозяйственных предприятиях.

Тема 2.1.1. Системы ведения сельского хозяйства.

Тема 2.1. 2. Производственная структура предприятия.

Тема 2.1.3. Организация управления отраслью растениеводства.

Тема 2.1.4. Органы управления агропромышленным производством.

Тема 2.1.5. Контроль в системе управления.

Тема 2.2. Управление использованием ресурсного потенциала при производстве продукции растениеводства.

Тема 2.2.1. Формирование земельной территории и организация использования земли.

Тема 2.2.2. Формирование и использование основных средств производства.

Тема 2.2.3Организация использования материально – производственных запасов.

Тема 2.2.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов.

Тема 2.2.5.Формирование и организация использования финансовых ресурсов.

Тема 2.3. Управление первичным трудовым коллективом.

Тема 2.4. Организация коммерческого расчета.

Тема 2.5.Мотивация персонала.

Тема 2.5.1.Экономические способы мотивации.

Тема 2.5.2.Оплата труда работников основного производства.

Тема 2.5.3. Учет, анализ труда и его оплаты.

Тема 2.5.4. Нематериальное стимулирование персонала.
Тема 2.6. Управление основными трудовыми процессами при производстве продукции растениеводства.
Тема 2.6.1.Организация основных трудовых процессов в полеводстве и овощеводстве.
Тема 2.6.2.Организация основных трудовых процессов в садоводстве и виноградарстве.

РАЗДЕЛ 3. Основы бухгалтерского учета.

МДК 04. 01. Управление структурным подразделением организации (предприятием)

Тема 3.1. Роль и задачи бухгалтерского учета в системе управления предприятием.
Тема 3.2. Счета и двойная запись.
Тема 3.3. Организация бухгалтерского учета на предприятиях.
Тема 3.4. Учет денежных средств.
Тема 3.5. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции растениеводства.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: 35.02.05. Агрономия

Наименование дисциплины ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Цели и задачи профессионального модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся
Иметь практический опыт:
- подготовки семян овощных культур к посеву
- основных способов выращивания рассады овощных культур.
- освоить приемы ухода за овощными культурами и их уборки.

Должны знать:
Зн.1 - основные овощные культурные растения ;
Зн.2 - технологию выращивания овощей в открытом и защищённом грунте.
Зн.3 - их происхождение и одомашнивание ;
Зн.4 - возможности хозяйственного использования культурных растений ;
Зн.5 - основные приёмы и способы хранения ;

Должны уметь:
Ум.1 - Готовить почвенные смеси, субстраты.
Ум.2 - Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.
Ум.3 - Выполнять технологические операции по уходу за рассадой овощных культур.
Ум.4 - Выполнять технологические операции по уходу за овощными культурами.
Ум.5 - Проводить сбор и товарную обработку урожая овощных культур.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения	Номер и наименование темы
ПК 5.1.	Выполнять подготовительные и вспомогательные работы по выращиванию овощных культур	Тема 31. ПЗ. № 13 Тема 23. ПЗ№ 3
ПК 5.2.	Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных культур	Тема 22. Тема 24. Тема 27. ПЗ. № 6 , № 10

ПК 5.3.	Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за овощными культурами	Тема 14. Тема 24. № 2
ПК 5.4.	Проводить мероприятия по защите овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков	Тема 23. ПЗ№ 4 ПЗ № 5 № 14
ПК 5.5	Проводить послеуборочные работы в сооружениях защищенного грунта	Тема 24. Тема 27. ПЗ.№ 8
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.

		Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24.

		Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 1., 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23 Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28. Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Ботаническая классификация овощных растений
Тема 2. Происхождение овощных растений
Тема 3. Биологические особенности овощных культур и общие приемы их выращивания
Тема 4. Условия внешней среды, необходимые для роста и развития овощных растений
Тема 5. Размножение овощных растений. Семена их характеристика. Способы предпосевной подготовки семян.
Тема 6. Рассадный метод и особенности применения
Тема 7. Общие технологические приемы выращивания овощных растений
Тема 8. Севообороты с овощными культурами
Тема 9.Овощные культуры капустной группы. Сорта и их характеристика
Тема 10. Корнеплодные овощные культуры
Тема 11. Луковые овощные культуры
Тема 12. Овощные культуры семейства пасленовые
Тема 13. Овощные культуры семейства тыквенные
Тема 14. Бобовые овощные культуры
Тема 15. Сахарная кукуруза
Тема 16. Посевные и выгоночные зеленные культуры
Тема 17. Многолетние овощные культуры
Тема 18. Малораспространенные овощные культуры
Тема 19. Система орошения в открытом грунте
Тема 20. Современное состояние, виды защищенного грунта, его устройство и назначение
Тема 20. Тепловой баланс культивационных сооружений, способы обогрева защищенного грунта и методы регулирования теплового режима
Тема 21. Механизация и автоматизация технологических процессов в сооружениях с защищенным грунтом
Тема 22. Субстраты, используемые в овощеводстве защищенного грунта. Система минерального питания овощных культур.
Тема 23. Гидропонный способ выращивания овощей.
Тема 24. Система орошения в закрытом грунте
Тема 25. Особенности выращивания рассады для защищенного грунта
Тема 26. Общие приемы ухода за растениями
Тема 27. Выращивание огурца в закрытом грунте
Тема 28. Выращивание томата в закрытом грунте

Тема 29. Выращивание перца в закрытом грунте
Тема 30. Выращивание баклажана в закрытом грунте
Тема 31. Выращивание бахчевых в закрытом грунте
Тема 32. Выращивание грибов в закрытом грунте
Тема 33. Семеноводство однолетних овощных культур
Тема 34. Семеноводство двулетних овощных культур
Тема 35. Семеноводство многолетних овощных культур
Тема 36. Получение гибридных семян овощных культур