

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОУП.05. История***

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена*

*специальность: 35.02.05 Агрономия*

*форма обучения: очная*

*Адамовка, 2022*

*ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ*

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением.

**БЫЛО**

**СТАЛО**

Основание: решение заседания ПЦК от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ф. Гайфуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	28
5. Приложение №1.....	31

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУП.05. История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05.. История предназначена для изучения Истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена Адамовского с/х техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ по специальности 35.02.05 Агрономия.

Учебная программа разработана в соответствии федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 в ред. от 31.01.2012 г.); ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480); примерной программы учебной дисциплины История, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 27.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУП.05. История относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **знать/понимать:**

**З-1.** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

**З-2.** Периодизацию всемирной и отечественной истории;

- 3-3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3-4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 3-5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **уметь**:

- У-1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У-2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У-3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У-4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У-5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У-6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У-7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ПЗУ-1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ПЗУ-2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ПЗУ-3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ПЗУ-4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- ПЗУ-5. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.4. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"История" (базовый уровень) - требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 156 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 156 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов всего	1 семестр	2 семестр
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>156</i>	<i>64</i>	<i>92</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>156</i>	<i>64</i>	<i>92</i>
<i>аудиторные занятия (теоретические)</i>	<i>156</i>	<i>64</i>	<i>92</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>в том числе:</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Выполнение сообщений (составить рассказ, исторический портрет)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Работа с таблицами и схемами;</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Составление электронных презентаций по заданной теме;</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Работа с атласом и контурной картой</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Составления конспекта</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Индивидуальный проект</i>			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	—	<b>Дифференцированный зачет Защита индивидуального проекта (по выбору)</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания, умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<i>I семестр</i>	64 часа		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6 часов</b>		
<b>Тема.1.1 История как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i> Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-5 У-1, У-2, У-4	1,2
<b>Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. <i>Неолитическая революция.</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	4ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>		<b>28 часов</b>		
<b>Тема 2.1 Цивилизации Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. <i>Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.</i>	4ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
<b>Тема 2.2 Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Античные цивилизации Средиземноморья. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i>	4ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
<b>Тема 2.3 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	4ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3

<p><b>Тема 2.4</b> <b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p>	<p><b>2ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i></p>	<p><b>2ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>Тема 2.6</b> <b>Китайско-конфуцианская цивилизация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i> Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. <i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i></p>	<p><b>2ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Буддизм на Востоке в Средние века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i></p>	<p><b>2ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 2.8</b> <b>Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p>	<p><b>4ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>Тема 2.9</b> <b>Арабо-мусульманская цивилизация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение исламской цивилизации. Мухаммед. <i>Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</i> Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	<p><b>4ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века</b></p>		<p><b>30 часа</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> <b>История России – часть всемирной истории</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.</p>	<p><b>2ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
<p><b><i>Рубежный контроль (тестирование)</i></b></p>		<p><b>1ч</b></p>		
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Народы и древнейшие государства на территории России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.</i> Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>	<p><b>5ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Русь в IX – начале XII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.</i> Христианская культура и языческие традиции. <i>Контакты с культурами Запада и Востока.</i> Влияние Византии. <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i></p>	<p><b>8ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>Тема 3.4</b> <b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. <i>Русь и Степь. Идея единства русской земли.</i> Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i> Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. <i>Роль городов в объединительном процессе.</i> <i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</i> Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. <i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</i></p>	<p><b>6ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Российское государство во второй половине XV – XVII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. <i>«Москва - третий Рим» Роль церкви в государственном строительстве.</i> Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. <i>Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</i> Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. <i>Пресечение правящей династии.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. <i>Рост территории государства.</i> Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. <i>Старообрядчество.</i> Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в</p>	<p><b>8 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>

	<i>II семестр</i>	<i>92 часа</i>		
<b>Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации</b>		<b>16 часов</b>		
<b>Тема 4.1 Европа в начале Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	<b>4 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
<b>Тема 4.2 Государство и общество стран Западной Европы в XVII-XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и <i>конституционализм</i> . Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	<b>4 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
<b>Тема 4.3 Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. <i>Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.</i> Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	<b>2 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
<b><i>Рубежный контроль (тестирование)</i></b>		<b>1 ч</b>		
<b>Тема 4.4 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	<b>3 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2

<p><b>Тема 4.5</b> <b>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.</i></p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Раздел 5. Россия в XVIII - середине XIX вв.</b></p>		<p><b>12 часов</b></p>		
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Россия в XVIII в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. <i>Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.</i></p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i></p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в.</p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Россия в первой половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России.</i> Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</b></p>		<p><b>16 часов</b></p>		

<p><b>Тема 6.1</b> <b>Россия во второй половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. <i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</i> Политика контрреформ.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Россия в начале XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. <i>Становление российского парламентаризма.</i> Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.</p>	<p><b>6ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Первая мировая война</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i> Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.</p>	<p><b>6ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 7. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b></p>		<p><b>12 часов</b></p>		
<p><b>Тема 7.1</b> <b>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Проблема периодизации НТР.</i> Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества.</p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>



<p><b>Тема 7.2</b> <b>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</i> Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Рубежный контроль (тестирование)</b></p>		<p><b>1 ч</b></p>		
<p><b>Тема 7.3</b> <b>Модели ускоренной модернизации в XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. <i>Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</i> Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 7.4</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: <i>Авторитаризм и демократия в политической жизни,</i> экономические реформы. <i>Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</i></p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 7.5</b> <b>Международные отношения в конце XIX - середине XX вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.</i> Мировые войны в истории человечества: <i>социально-психологические, демографические,</i> экономические и политические причины и последствия. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Раздел 8. Революция и Гражданская война в России</b></p>		<p><b>10 часов</b></p>		
<p><b>Тема 8.1</b> <b>Революция 1917 г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. <i>Тактика политических партий.</i> Провозглашение и утверждение Советской власти. <i>Учредительное собрание. Брестский мир.</i> Создание РСФСР. <i>Формирование однопартийной системы.</i></p>	<p><b>6ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>Тема 8.2</b> <b>Гражданская война и иностранная интервенция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины, этапы, участники. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". «Белый» и «Красный» террор. Российская эмиграция. <i>Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.</i> Переход к новой экономической политике.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 9. СССР в 1922 - 1991 гг.</b></p>		<p><b>18 часов</b></p>		
<p><b>Тема 9.1</b> <b>Советское общество в 1922-1941 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". <i>Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</i> <i>Дипломатическое признание СССР.</i> Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 9.2</b> <b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы военных действий. <i>Советское военное искусство.</i> Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>	<p><b>8ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 9.3</b> <b>СССР в первые послевоенные десятилетия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. <i>Складывание мировой социалистической системы.</i> "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. <i>Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</i> Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., <i>причины их неудач.</i></p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>Тема 9.4</b> <b>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. <i>Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.</i> Конституция 1977 г. <i>Диссидентское и правозащитное движение.</i> Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. <i>Наука и образование в СССР.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 9.5</b> <b>Советское общество в 1985-1991 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. <i>Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</i> <i>Политика разрядки. Афганская война.</i> <i>Причины распада СССР.</i></p>	<p><b>2 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 10. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)</b></p>		<p><b>6 часов</b></p>		
<p><b>Тема 10.1</b> <b>Российская Федерация на современном этапе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. <i>Политический кризис сентября-октября 1993 г.</i> Конституция Российской Федерации 1993 г. <i>Межнациональные и конфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.</i> Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. <i>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</i> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. <i>Россия и вызовы глобализации.</i> Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	<p><b>2 ч</b></p>		<p>1,2</p>
<p><b>Рубежный контроль (тестирование)</b></p>		<p><b>1 ч</b></p>		

<p><b>Тема 11.1</b> <b>Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</i></p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 11.2</b> <b>Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>"Неоконсервативная революция". Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i></p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7</p>	
<p><b>Тема 11.3</b> <b>Особенности духовной жизни современного общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i></p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>2 час</b></p>		
<p><b>Всего: 156 ч.</b></p>		<p><b>154+ 2</b></p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**3** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «История», плакаты, портреты исторических личностей, карты, раздаточный материал (карточки, тесты, документы, атласы и т.п.).

**Технические средства обучения:** персональный компьютер; мультимедиапроектор; аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные и т.п. средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

##### Основная литература

1. Артемов, В.В. История: учебник/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012 – 448 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### Дополнительная литература

1. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История (электронный ресурс): Учебник. – М.: КноРус, 2021. – 306 с. Режим доступа: [www.book.ru](http://www.book.ru)
2. Семин В.П., Арзамаскин Ю.И. История (электронный ресурс): Учебник. – М.: КноРус, 2021. – 304 с. Режим доступа: [www.book.ru](http://www.book.ru)

##### Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: История России и мира. 10 класс. В 2 кн. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. (2013; 400с., 384с.)
2. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история. 10 класс. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Под ред. Мясникова В.С. (2013, 336с.)
3. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В., Пономарев М.В. (2012, 224с.)
4. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. (2014, 224с.)
5. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. История. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Загладин Н.В., Петров Ю.А. (2014. — 448 с.).
6. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всемирная история в таблицах и схемах. Трещёткина И.Г. (2012, 80с.)
7. Мировая и отечественная история. <http://alpan365.ru>: Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.: ил.
8. История России. Всемирная история. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru): хронология русской и западной истории, история стран и цивилизаций, всемирная история в лицах, исторические карты и схемы, рефераты по истории
9. Свободная универсальная энциклопедия. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org): избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

10. Хронос. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru): хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Электронные статьи и исторические источники, биографии видных исторических лиц и генеалогической таблицы.

11. Всемирная история. [www.storyk.ru](http://www.storyk.ru): курс лекций по всемирной истории.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы, итогового тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий. <i>оценка:</i> по 5-ти балльной шкале
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий. <i>оценка:</i> по 5-ти балльной шкале
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий. <i>оценка:</i> по 5-ти балльной шкале
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий. <i>оценка:</i> по 5-ти балльной шкале
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий. <i>оценка:</i> по 5-ти балльной шкале

<p>Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>Форма контроля: устный и письменный  - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий.  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>Форма контроля: устный и письменный  - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий.  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<b>Знания:</b>	
<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	<p>Форма контроля: устный и письменный  - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий.  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Периодизацию всемирной и отечественной истории</p>	<p>Форма контроля: устный и письменный  - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий.  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Форма контроля: устный и письменный  - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий.  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<p>Форма контроля: устный и письменный  - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий.  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>



<p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; эссе; работа с атласами и контурными картами, решение тестовых заданий. <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
--	---

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03. История**

Название метапредметных результатов	Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)
1	2
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии).</p> <p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
1	2

<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><b>Технологии проектного обучения</b> (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых).  <b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций);  <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).  <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).  <b>Технологии проектного обучения</b> (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых).</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).  <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p><b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии).  <b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p><b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии).</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p><b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p><b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p>

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС С(П)ОО от 17.05.2012 г. № 413 по специальности 35.02.05 Агрономия, зарегистрированный в Минюст России 07.06.2012 г. № 24480.

Рабочую программу разработала: *Астраханцева И.Ю.*, преподаватель Адамовского с/х техникума – филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК, Общеобразовательных, информационных, и  
экономических дисциплин

Протокол № 6 от « 1 » 02 2022 г.

Председатель *Гайфулина Т.Ф.* / Гайфулина Т.Ф./