

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена*

по специальности: 35.02.05 Агрономия

форма обучения: очная

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением.

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « _____ » _____ 20 ____ г. Протокол № _____

Председатель _____ Т.Ф. Гайфуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Приложение № 1	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 454 от 7 мая 2014 года.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального или среднего профессионального образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции, знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студенты **должны знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 46 часов;
- промежуточная аттестация 2 часа;
- самостоятельная работа студентов 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	46
<i>в том числе:</i>		
<i>аудиторные занятия, в том числе:</i>		
<i>теоретические занятия</i>	45	45
<i>контрольные работы (рубежный контроль)</i>	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>Выполнение сообщений</i>	2	2
<i>Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира</i>	1	1
<i>Работа с таблицами и схемами</i>	3	3
<i>Составление электронных презентаций по заданной теме</i>	2	2
Промежуточная аттестация	2 Дифференцированный зачет	2 Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-8, ОК-9	1
	1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода. 2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.			
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов на рубеже веков (XX-XXI вв.)	28 часов		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 гг.	Содержание учебного материала:	2ч	ОК-1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	1,2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.: особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР.			
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	1,2
	1. Цели и основные этапы перестройки. 2. Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. 3. Экономические реформы 1985-1991 гг. 4. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. 5. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века.			
Тема 1.3.	Перестройка в СССР и распад советского лагеря Самостоятельная работа студентов: <i>- составить портрет М.С. Горбачева как политика и реформатора (сообщение)</i>	2ч		
Тема 1.4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-1990-е гг.	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	1,2,3
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР			

Тема 1.5. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала:	2 ч	<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 8</i>	1,2
	1. Политический кризис осени 1993 г. 2. Разработка и принятие новой Конституции. 3. Российская экономика на пути к рынку: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.			
Тема 1.6.	Россия в 1991-1999 гг. Самостоятельная работа студентов: <i>- составить таблицу «Политические партии РФ: идеология» - составить портрет Б.Н. Ельцина как политика и реформатора</i>	2ч		
Тема 1.7. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала:	2 ч	<i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8</i>	2
	1. Направления экономического и политического развития. 2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. 3. Органы государственной власти. Президентские выборы. 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности. 4. Отношения федерация – субъекты. 5. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. 6. Отношения России со странами мира.			
Тема 1.8.	Российская Федерация в 2000-е годы Самостоятельная работа студентов: <i>- составить портреты В.В. Путина и Д.А.Медведева как политиков и реформаторов</i>	2ч		
Тема 1.9. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала:	2 ч	<i>OK 2, OK 4, OK 5, OK 8</i>	2,3
	1. Политическая карта мира и место на ней США. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.			
Тема 1.10.	Содержание учебного материала:	4 ч	<i>OK 2, OK 3,</i>	2,3

<p>Европа в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>1. Страны Западной и Северной Европы: 1.1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. 1.2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 1.3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 1.4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 2. Страны Восточной Европы: 2.1. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. 2.2. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. 2.3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2.4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>		<p><i>OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i></p>	
<p>Тема 1.11. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	<p>2 ч</p>	<p><i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.12. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Политическая карта мира и место на ней стран Северной Африки и Ближнего Востока. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	<p>2 ч</p>	<p><i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.13. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	<p>2 ч</p>	<p><i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i></p>	<p>2</p>

Раздел 2.	Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков	10 часов		
Тема 2.1. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	Содержание учебного материала:	2ч	<i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8</i>	2,3
	1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. 3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. 4. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. 5. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии. 6. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
Тема 2.2.	Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века Самостоятельная работа студентов: <i>- подготовить сообщение об одном из этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве (Чеченская война, Грузино-Абхазский конфликт, Грузино-Осетинский конфликт, Армяно-Азербайджанский конфликт и др.)</i> <i>- составить таблицу «Мероприятия Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.»</i>	2ч		
Тема 2.3. Вооруженные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала:	2 ч	<i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8</i>	2,3
	1. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт. 2. Курдский вопрос в Турции и Ираке. 3. Арабо-израильский конфликт. 4. Палестинская проблема. Конфронтация «Фатх» и «Хамас». 5. Мирное урегулирование ближневосточного конфликта.			
	Рубежный контроль	1 ч		
Тема 2.4. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Содержание учебного материала:	2 ч	<i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8</i>	2

	<p>1. Война США в Афганистане 2001 г. – по настоящее время: предыстория, цели и результаты войны.</p> <p>2. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы: предыстория, цели и результаты войны.</p>			
<p>Тема 2.5. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2 ч</p>	<p><i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8</i></p>	<p>2</p>
	<p>1. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы:</p> <p>1.1. Противоречие между валлонами и фламандцами в Бельгии.</p> <p>1.2. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии.</p> <p>1.3. Национальная проблема в Испании.</p> <p>1.4. Этнополитические конфликты в Великобритании.</p> <p>1.5. Национальный вопрос во Франции.</p> <p>2. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.</p> <p>3. Расовые конфликты в США.</p>			
<p>Раздел 3.</p>	<p>Назначение и основные направления деятельности международных организаций</p>	<p>8 часов</p>		
<p>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2 ч</p>	<p><i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8</i></p>	<p>2</p>
	<p>1. История создания ООН.</p> <p>2. Устав ООН, цели и принципы организации.</p> <p>2. Структура ООН.</p> <p>3. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.</p>			
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2 ч</p>	<p><i>OK 2, OK 3,</i></p>	<p>2</p>

Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения.	1. Акты международного права 2. Всеобщая Декларация прав человека 3. Международный пакт о гражданских и политических правах 4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 5. Европейский Суд по правам человека		<i>OK 4</i>	
Тема 3.3. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	Содержание учебного материала: 1. История возникновения НАТО. 2. Структура НАТО. 3. Расширение НАТО на Восток. 4. Отношения России и НАТО.	1 ч	<i>OK 2, OK 4, OK 5, OK 6</i>	2
Тема 3.4. ЕС - высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала: 1. Европейский Союз (ЕС): предыстория и история европейской интеграции. 2. Организационная структура ЕС. 3. Экономика ЕС. 4. Расширение ЕС.	2 ч	<i>OK 2, OK 4, OK 5, OK 6</i>	2,3
Раздел 4.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	6 часов		
Тема 4.1. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: 1. Направления НТР на современном этапе развития. 2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. 3. Наука и научные разработки Российской Федерации.	2 ч	<i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>	2,3
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры. Ее значимость в современном мире	Содержание учебного материала: 1. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки. 2. Универсализация, или вестернизация культуры. 3. СМИ и массовая культура. 4. Культурные традиции России	2 ч	<i>OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9</i>	2,3

Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала:	2 ч	OK 2, OK 3, OK 4, OK 5	2,3
	1. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. 2. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. 3. Возрождение религии в постсоветской России			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2 часа		
	<i>Всего:</i>			
	<i>Максимальной учебной нагрузки студента</i>	56		
	<i>Обязательной аудиторной нагрузки студента, в том числе</i>	46		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	8		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «История», плакаты, портреты исторических личностей, карты, раздаточный материал (карточки, тесты, документы, атласы и т.п.).

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедиапроектор; аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные и т.п. средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов, В.В.

История: учебник/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012 – 448 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Самыгин С.И. и др. История (электронный ресурс): Учебник. – М.: КноРус, 2015. – 306 с. Режим доступа: www.book.ru

2. Семин В.П., Арзамаскин Ю.И. История (электронный ресурс): Учебник. – М.: КноРус, 2015. – 304 с. Режим доступа: www.book.ru

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. (2014, 224с.)

2. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. История. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Загладин Н.В., Петров Ю.А. (2014. — 448 с.).

3. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всемирная история в таблицах и схемах. Трещёткина И.Г. (2012, 80с.)

4. Мировая и отечественная история. <http://alpan365.ru>: Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.: ил.

5. История России. Всемирная история. www.istorya.ru: хронология русской и западной истории, история стран и цивилизаций, всемирная история в лицах, исторические карты и схемы, рефераты по истории

6. Свободная универсальная энциклопедия. ru.wikipedia.org: избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

7. Хронос. www.hrono.ru: хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Электронные статьи и исторические источники, биографии видных исторических лиц и генеалогической таблицы.

8. Всемирная история. www.storyk.ru: курс лекций по всемирной истории.

9. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.

10. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.

11. Портал Правительства России: <http://government.ru>

12. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

13. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; подборка фото- и видеоматериалов; эссе; работа с атласами и контурными картами; тестирование.
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; подборка фото- и видеоматериалов; эссе; работа с атласами и контурными картами; тестирование.
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; подборка фото- и видеоматериалов; эссе; работа с атласами и контурными картами; тестирование.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; подборка фото- и видеоматериалов; эссе; работа с атласами и контурными картами; тестирование.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; подборка фото- и видеоматериалов;

	эссе; работа с атласами и контурными картами; тестирование.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; подборка фото- и видеоматериалов; эссе; работа с атласами и контурными картами; тестирование.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; подборка фото- и видеоматериалов; эссе; работа с атласами и контурными картами; тестирование.
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Форма контроля: устный и письменный - зачет; выполнение обязательных контрольных работ; подготовка и выступление с докладами на занятиях; подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы к документам; составление схем и таблиц; подборка фото- и видеоматериалов; эссе; работа с атласами и контурными картами; тестирование.

Технологии формирования ОК

Наименование ОК	Технологии формирования ОК
<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>

<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (проблемная лекция (диалог преподавателя-студента); лекция с разбором конкретной ситуации; составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (проблемная лекция (диалог преподавателя-студента); лекция с разбором конкретной ситуации; составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p>
<p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (проблемная лекция (диалог преподавателя-студента); лекция с разбором конкретной ситуации; составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p>

<p>ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (лекция-беседа, лекция-дискуссия; метод организации групповой работы по поиску информации, группового решения задач; взаимопрос, поощрение любого варианта ответа; постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций)</p>
<p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (метод проектов, представление результатов, метод организации групповой работы по поиску информации, группового решения задач; взаимопрос, поощрение любого варианта ответа; постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций)</p>
<p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (метод проектов, представление результатов, метод организации групповой работы по поиску информации, группового решения задач; взаимопрос, поощрение любого варианта ответа; постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций)</p>
<p>ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (метод проектов, представление результатов, метод организации групповой работы по поиску информации, группового решения задач; взаимопрос, поощрение</p>

	<p><i>любого варианта ответа; постоянное проговаривание основных понятий и определений).</i></p> <p><i>ИКТ - технологии</i> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций)</p>
--	---

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС С(П)ОО от 17.05.2012 г. № 413 по специальности 35.02.05 Агрономия, зарегистрированный в Минюст России 07.05.2014 г. № 454.

Рабочую программу разработала: *Астраханцева И.Ю.*, преподаватель Адамовского с/х техникума – филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК, Общеобразовательных, информационных, и
экономических дисциплин
Протокол № 6 от « 1 » 02 2022 г.
Председатель *Т.Ф. Гайфуллина* / Гайфуллина Т.Ф./