

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ***ОГСЭ.01. Основы философии***

*Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности: 35.02.05 Агрономия*

*форма обучения: очная*

*Адамовка, 2022 г.*

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Основание: решение заседания ПЦК от «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____</p> <p>Председатель _____ Гайфуллина Т.Ф.</p>	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
5. Приложение № 1. ....	17

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** является частью программы подготовки специалистов среднего звена Адамовского с/х техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ по специальности 35.02.05 Агронимия, разработанной в соответствии с ФГОС 3+ СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 454.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь:**

**Ум.1** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты **должны знать:**

**3.1** - основные категории и понятия философии;

**3.2** - роль философии в жизни человека и общества;

**3.3** - основы философского учения о бытии;

**3.4** - сущность процесса познания;

**3.5** - основы научной, философской и религиозной картин мира;

**3.6** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**3.7** - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

**ОК-1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК-2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК-3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК-4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК-5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК-6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК-7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК-8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК-9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:***

Максимальная учебная нагрузка 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 46 часов;
- промежуточная аттестация 2 часа;
- самостоятельная работа студентов 8 часов.

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>3 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46	46
<i>в том числе:</i>		
<i>аудиторные занятия, в том числе:</i>		
<i>теоретические занятия</i>	45	45
<i>контрольные работы (рубежный контроль)</i>	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>Выполнение сообщений</i>	2	2
<i>Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира</i>	1	1
<i>Работа с таблицами и схемами</i>	3	3
<i>Составление электронных презентаций по заданной теме</i>	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2 <b>Дифференцированный зачет</b>	2 <b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые Ум., Зн., ОК	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и история её развития.</b>	<b>24 часа</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Философия, её смысл, функции и роль в обществе.</b> Предмет и определение философии. Структура философии. Основной вопрос философии. Типы философии. Функции философии. Роль философии в жизни общества.	<b>2,0</b>	У-1; З-1; 3-2; ОК-1; ОК-4	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Философия Древнего Востока.</b> Особенности философии Древнего Востока. Наиболее выдающиеся представители философской мысли Древнего Востока. Ведическая философия. Философские идеи Упанишад. Общие понятия буддизма. Основные национальные философские учения Китая. Характерные черты китайского мировоззрения. Концепция недеяния в философии Лао-Цзы. Общие понятия даосизма и его основные идеи. Общие понятия конфуцианства.	<b>2,0</b>	У-1; З-1; 3-2; ОК-2; ОК-4	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика философских концепций Древней Индии и Древнего Китая».	<b>1,0</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Философия античного мира.</b> Исторические предпосылки формирования Античной философии. Специфические особенности Античной философии. Общая периодизация древнегреческой философии. Общие понятия досократических философских школ. Древнегреческие натурфилософы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит). Особенности атомизма Демокрита. Общие понятия софистики. Философские воззрения Сократа и «сократические школы». Философские системы Платона и Аристотеля. Учение Эпикура. Поздние школы греческой и римской философии (эпикурейство, кинизм, стоицизм, скептицизм). Роль античной философии в формировании основной проблематики европейской философии.	<b>2,0</b>	У-1; З-1; 3-2; ОК-2; ОК-4; ОК-5	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария. Изучение биографий основных представителей философии античности с составлением доклада (презентации).	<b>1,0</b>		

<b>Тема 1.4.</b>	<b>Философия средних веков.</b> Общие понятия и основные черты средневековой философии. Христианская апологетика и патристика. Основные догматы христианства Августина Блаженного. Черты средневекового свободомыслия Пьера Абеляра. Теория «двух истин». Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Основные положения томизма как официальной доктрины католицизма. Значение средневековой теологической философии.	<b>2,0</b>	У-1; 3-1; 3-2; ОК-2; ОК-4; ОК-5	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария. Изучение биографий основных представителей философии средних веков с составлением доклада (презентации).	<b>1,0</b>		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Философия эпохи Возрождения.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм, неоплатонизм и натурфилософия как направления философии эпохи Возрождения. Общие понятия социально-политической философии Возрождения. Направления и значение философии Реформации. Политическая философия Николо Макиавелли. Философия социалистов-утопистов. Учение Николая Кузанского. Идеи Дж. Бруно. Специфика философии Ренессанса.	<b>2,0</b>	У-1; 3-1; 3-2; ОК-2; ОК-4; ОК-5	<b>2,3</b>
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.</b> Специфика философии Нового времени. Понятие научной революции. Развитие рационализма и эмпиризма. Философские идеи Рене Декарта как основателя философии Нового времени. Особенности философских идей Френсиса Бэкона. Сущность индукции и дедукции. Особенности философии Бенедикта Спинозы. Специфика британского эмпиризма (Д.Локк, Д.Беркли, Д.Юм). Философия Просвещения. Механическая философия Галилея и Ньютона. Социальные учения Нового времени.	<b>2,0</b>	У-1; 3-1; 3-2; ОК-2; ОК-4; ОК-5	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария. Изучение биографий основных представителей философии Нового времени с составлением доклада (презентации).	<b>1,0</b>		



<b>Тема 1.7.</b>	<b>Немецкая классическая философия.</b> Уникальность немецкой классической философии. Учение И. Канта. Философская система объективного идеализма Г. Гегеля. Основные законы диалектики. Особенности идей антропологического материализма Л. Фейербаха. Особенности идей Фихте, Шеллинга. Диалектико-материалистическая философия К. Маркса.	<b>2,0</b>	У-1; 3-1; 3-2; ОК-2; ОК-4; ОК-5	<b>2,3</b>
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Русская философия XIX-XX вв.</b> Общие понятия и характерные черты русской философии. Философские воззрения славянофилов и западников. Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия русского космизма. Философия всеединства. Теория В.С. Соловьёва о цельном знании и богочеловечестве. Особенности антиинтеллектуализма православных философов (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский). Советская философия.	<b>2,0</b>	У-1; 3-1; 3-2; ОК-2; ОК-4; ОК-5	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа 5.</b> Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария. Изучение биографий основных представителей русской философии с составлением доклада (презентации).	<b>1,0</b>		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Философия XX века.</b> Основные направления философской мысли XX века. Проблемы неопозитивизма и аналитической философии. Теория экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психоаналитическая философия З.Фрейда. Прагматизм. Проблема человека в современной религиозной философии (персонализм, христианский эволюционизм, неотомизм). Герменевтика. Феноменология. Философская антропология и синергетика. Особенности философии постмодернизма.	<b>2,0</b>	У-1; 3-1; 3-2; ОК-2; ОК-4; ОК-5	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа 6.</b> Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария. Изучение биографий основных представителей философии XX века с составлением доклада (презентации).	<b>1,0</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и основные направления философии.</b>	<b>30 часов</b>		

<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p><b>Философская теория бытия (онтология).</b>  Общий предмет онтологии. Содержание категории «бытие». Философские категории бытия. Содержание понятия «материя». Структурные уровни материи: неживая природа, живая природа, социум. Материя и её атрибуты (движение, пространство, время). Философские концепции пространства и времени. Характерные черты (свойства) материи (наличие движения, самоорганизация, размещенность в пространстве и времени, способность к отражению, развитие). Диалектика как учение о развитии. Предмет, метод и категории диалектики. Законы диалектики. Основные принципы и категории диалектики.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-3;  OK-1; OK-2; OK-3</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Философская антропология.</b>  Понятие и предмет философской антропологии. Происхождение и сущность человека. Основные философские подходы к пониманию человека, его происхождению и уникальности. Теории антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Основные характеристики человека. Проблема человека в философии. Человек, индивид, личность. Основные характеристики личности. Типология личностей. Значение деятельности для превращения индивида в личность. Процесс социализации личности.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-6;  OK-1; OK-2; OK-3</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Феномены человеческого бытия.</b>  Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни. Основные категории философского бытия (любовь, творчество, счастье, смерть). Свобода и ответственность личности. Философские представления о свободе человека и его предназначении. Внешняя и внутренняя свобода. Соотношение свободы и ответственности личности. Проблема смысла жизни.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-6;  OK-1; OK-2; OK-3</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
<p><b>Тема 2.4.</b></p>	<p><b>Сознание, его структура и функции.</b>  Основные направления изучения сознания и бессознательного в философии и науке. Природа сознания, его структура и функции. Идеальное и материальное в сознании человека. Связь сознания с языком. Генезис сознания. Открытие бессознательного в психике человека. Философия психоанализа З. Фрейда.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1;  OK-1; OK-2; OK-3</i></p>	<p><b>2,3</b></p>

<p><b>Тема 2.5.</b></p>	<p><b>Познание, его формы и уровни.</b>  Гносеология – учение о познании. Природа и структура познания, его методы. Сущность познания и его связь с практикой. Основные функции практики в процессе познания. Формы познания (обыденно-практическое, игровое, мифологическое, художественное, философское, религиозное, научное). Соотношение чувственного и рационального в познании (эмпиризм и рационализм). Понятие знания как результата исследования. Философия иррационалистического познания. Скептицизм и агностицизм. Ступени и формы процесса познания. Наука и её роль в жизни человека и общества. Особенности научного познания, его методы, структура, функции науки. Четыре научных комплекса – естественные, технические, социальные и гуманитарные науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Роль науки и научного познания в современном мире. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Проблемы истины. Содержание понятий «истина» и «заблуждение», природа истины и её многомерность, критерии истины, соотношение абсолютной и относительной истины.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-4;  ОК-1; ОК-2; ОК-3</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
<p><b>Тема 2.6.</b></p>	<p><b>Философия и общество.</b>  Содержание понятия «общество». Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Философские концепции исторического развития. Критерии и границы общественного прогресса. Представления об обществе в различных исторических эпохах. Основные проблемы функционирования общества. Проблемы взаимодействия природы и общества.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1;  ОК-5; ОК-6; ОК-7;  ОК-8; ОК-9</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
<p><b>Тема 2.7.</b></p>	<p><b>Философия и история.</b>  Понятие философии истории. Подходы к изучению истории. Формационный подход (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин). Цивилизационный подход (А.Тойнби). Культурологический подход (О.Шпенглер). Позитивистский подход (О.Конт). Стадии исторического процесса. Прогресс. Регресс. Значение истории в жизни человека и общества.</p>	<p><b>1,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-5;  ОК-5; ОК-6; ОК-7;  ОК-8; ОК-9</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
	<p><b><i>Рубежный контроль (тестирование).</i></b></p>	<p><b>1,0</b></p>		

<p><b>Тема 2.8.</b></p>	<p><b>Философия и религия.</b>          Сущность религии как феномена человеческой культуры. Происхождение и сущность религии. Эволюция религии (фетишизм, тотемизм, анимизм, политеизм, монотеизм). Многообразие религий. Национальные и мировые религии. Соотношение веры и разума. Значение веры в жизни человека. Роль религии в истории человечества.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-5;          ОК-4; ОК-9</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа 7.</b>          Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария. Заполнить таблицы «Сходство и различия философии с религией», «Мировые религии».</p>	<p><b>1,0</b></p>		
<p><b>Тема 2.9.</b></p>	<p><b>Философия и научная картина мира.</b>          Философское понятие «картина мира». Разновидности философских картин мира. Человек и космос. Основные историко-философские концепции мироустройства и места человека в космосе. Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Происхождение и развитие Вселенной. Гипотеза Большого взрыва. Идеи физического контакта человека с космосом. Многообразие наук, изучающих космос. Философские вопросы исследования космоса.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-6;          ОК-3; ОК-9</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
<p><b>Тема 2.10.</b></p>	<p><b>Философия и культура.</b>          Содержание понятие «культура». Роль культуры в жизни общества и становлении человеческой личности. Основные философские подходы к изучению взаимоотношений культуры и цивилизации. Проблема человека в мире культуры. Глобализация и «культурный плюрализм». Запад и Восток. Россия в диалоге культур. Особенности Западной и Восточной культур, история их взаимоотношений. Специфика культуры России. Черты культуры Запада (активность, рационализм, индивидуализм). Место России в диалоге Запада и Востока. Особенности вступления России в диалог культур как условие сохранения её самобытности и самостоятельности.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-6;          ОК-2; ОК-3; ОК-8</i></p>	<p><b>2,3</b></p>
<p><b>Тема 2.11.</b></p>	<p><b>Философия и искусство.</b>          Социальная природа искусства. Социальные предпосылки формирования искусства и его функции. Связь искусства с наукой, техникой, политической идеологией, моралью. Основные виды искусства. Основные художественные направления в истории искусства. Функции искусства.</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p><i>У-1; 3-1; 3-6;          ОК-2; ОК-3; ОК-8</i></p>	<p><b>2,3</b></p>

<b>Тема 2.12.</b>	<b>Философия и этика.</b> Этика, её предмет и значение как философской науки. Нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. Структура этического знания. Разновидности этической теории: этический рационализм, эвдемонистическая этика, моральный абсолютизм, гуманистическая этика. Особенности христианской этики. Главные христианские добродетели. Рационалистическая этика Нового времени. Основные подходы к нравственным проблемам в этике XX века.	<b>2,0</b>	<i>У-1; 3-1; 3-7; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9</i>	<b>2,3</b>
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Философия и эстетика.</b> Предмет, цели и задачи эстетики. Основы эстетики как философской науки. Природа эстетического и её многообразие в действительности и в искусстве. Система эстетических взглядов общества. Основные категории эстетики. Особенности эстетического освоения действительности.	<b>2,0</b>	<i>У-1; 3-1; 3-7; ОК-2; ОК-3; ОК-8</i>	<b>2,3</b>
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Философия и глобальные проблемы современности.</b> Понятие, типология и причины глобальных проблем. Философское представление о возможных путях будущего мирового развития. Причины кризиса мировой цивилизации. Пути преодоления глобальных проблем.	<b>2,0</b>	<i>У-1; 3-1; 3-7; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9</i>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа 8.</b> <i>Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария. Подготовить доклады (презентации) по одной из глобальных проблем современности.</i>	<b>1,0</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины</b>	<b>2,0</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>			
	<b>Максимальная учебная нагрузка студентов</b>	<b>56</b>		
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка студентов, в том числе</b>	<b>46</b>		
	<i>Практические занятия</i>	-		
	<i>Рубежный контроль</i>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>8</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению.

Реализация учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, а также учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Наличия мастерских и лабораторий не требуется.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- **Рабочие места для студентов** – 28 посадочных мест.
- **Рабочее место для преподавателя** – 1 шт.
- **Аудиторная доска** – 1 шт.
- **Наглядные пособия** (комплекты схем, плакатов, портретов выдающихся философов, комплекты тестовых заданий).
- **Учебно-методический комплекс по дисциплине** (примерная программа учебной дисциплины; рабочая программа учебной дисциплины; методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы), фонды оценочных средств (текущий, рубежный, итоговый контроль).
- **Информационно-коммуникационные средства** (презентации по темам учебной дисциплины, учебные фильмы).
- **Библиотечный фонд** (учебники, учебные пособия, энциклопедии, справочники, философские словари обеспечивающие освоение учебной дисциплины).

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОГСЭ.03. Основы философии** студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**Технические средства обучения:** ПЭВМ, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

##### **Основная литература:**

1. **Основы философии** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Куликов. – Москва: КноРус, 2017. – 294 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05549-6. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920204>.

##### **Дополнительная литература:**

1. **Основы философии** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Сычев. – Москва: КноРус, 2017. – 366 с. – Для СПО. – ISBN 978-5-406-05728-5. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921325>.
2. **Основы философии** [Электронный ресурс]: учебник/ В.П. Кохановский под ред. Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – Москва: КноРус, 2016. – 231 с. – СПО. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918807>.
3. **Основы философии** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2015. – 478 с. – Для СПО. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916566>.

***Интернет-ресурсы:***

1. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
2. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
3. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
4. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).
6. Электронная библиотечная система [www.book.ru](http://www.book.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

**Оценка качества** освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, итоговую аттестацию освоения дисциплины. **Текущий контроль** проводится в форме: тестирования, индивидуальных и фронтальных опросов, защиты докладов (презентаций), решения проблемных заданий. **Рубежный контроль** проводится в форме тестирования. **Формой итогового контроля** является дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины в форме тестирования.

**Методическое обеспечение** отражено в Учебно-методическом комплексе дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><u>Уметь:</u></b>	
<b>У.1</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов индивидуального или фронтального устного опроса.</li> <li>– Оценка результатов тестирования.</li> <li>– Оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта.</li> <li>– Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций (таблицы, Кейс-задания).</li> <li>– Оценка выполнения проблемных и логических заданий.</li> <li>– Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, презентации, таблицы, схемы, Кейс-задания, проблемные и логические задания).</li> </ul>
<b><u>Знать:</u></b>	
<b>3.1</b> - основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов индивидуального или фронтального устного опроса.</li> <li>– Оценка результатов тестирования.</li> <li>– Оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта.</li> <li>– Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций (таблицы, Кейс-задания).</li> <li>– Оценка выполнения проблемных и логических заданий.</li> <li>– Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, презентации, таблицы, схемы, Кейс-задания, проблемные и логические задания).</li> </ul>
<b>3.2</b> - роль философии в жизни человека и общества;	
<b>3.3</b> - основы философского учения о бытии;	
<b>3.4</b> - сущность процесса познания;	
<b>3.5</b> - основы научной, философской и религиозной картин мира;	
<b>3.6</b> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
<b>3.7</b> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	



## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

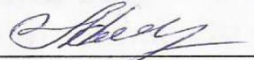
Наименование ОК 1	Технологии формирования ОК 2
<b>ОК-1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование тематических дискуссий, бесед, демонстрация учебных фильмов, мультимедийных презентаций для понимания социальной значимости будущей профессии, участие в конкурсах и олимпиадах.
<b>ОК-2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях (подготовка докладов, презентаций, заполнение схем, таблиц, творческих заданий).
<b>ОК-3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выполнение заданий, где обучающие учатся анализировать, оценивать собственную деятельность и нести ответственность за результаты своей работы (кейс-задания, логические схемы, проблемные задания).
<b>ОК-4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование заданий на поиск информации в сети Интернет, построение схем, заполнение таблиц, подготовка докладов, презентаций.
<b>ОК-5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка докладов, презентаций, заполнение схем, таблиц); передача информации (защита презентаций, докладов, ответы на вопросы).
<b>ОК-6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение коллективных творческих заданий, работа в малых группах на занятиях, использование активных форм проведения занятий: викторины, уроки-конкурсы.
<b>ОК-7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Работа в парах и в малых группах по изучению и закреплению нового материала, любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества». Выполнение заданий с использованием взаимопомощи, взаимовыручки.
<b>ОК-8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, поиск дополнительной информации в литературных источниках и сети Интернет.
<b>ОК-9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Выполнение заданий на занятиях с использованием различных технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** разработана в соответствии с требованиями ФГОС 3+ СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки № 454 от 07.05.2014 года по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочую программу разработала: **Астраханцева И.Ю.**, преподаватель Адамовского с/х техникума – филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК, Общеобразовательных, информационных, и  
экономических дисциплин

Протокол № 6 от « 1 » 02 2022 г.

Председатель  / Гайфуллина Т.Ф./