

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум —  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Иностранный язык**

общие учебные предметы  
программы базовой подготовки  
по специальности **35.02.05 Агрономия**

*Форма обучения: очная*

Адамовка 2023

**Составитель:** Таусагарова Г.А., преподаватель Адамовского с\х техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза.**

**Техническая экспертиза:** Избасарова З.И., директор Адамовского с\х техникума – филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»

Рабочая программа разработана в соответствии в соответствии с ФГОС 3+ СПО по специальности *35.02.05 Агрономия*, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05 2014г. № 454 зарегистрированный в Минюст России 26 июня 2014 г. N 32871

Рабочая программа подготовлена с методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы, рекомендованными Приволжским филиалом ФГУ «Федерального института развития образования» (ФГУ «ФИРО») ФГОУ СПО «Приволжский государственный колледж», 2011 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *35.02.05 Агрономия* в соответствии с требованиями ФГОС 3+ СПО.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата внесения изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, № страницы с изменением

**БЫЛО**

**СТАЛО**

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_\_ протокола

\_\_\_\_\_ Гайфуллина Т.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП. 03 Иностраннный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУП. 03 Иностраннный язык* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в Адамовском с/х техникуме – филиале ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ в соответствии с ФГОС+3 от 07.05 2014г. № 454 по специальности СПО 35.02.05 *Агрономия*.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в *общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУП. 03 Иностраннный язык* ориентирована на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать:**

**Зн.1-** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**Зн.2** - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**Зн.3** - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*говорение:*

**У.1-** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У.2-** рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование:*

**У.3-** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение:*

**У.4-** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь:*

**У.5-** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**ПЗУ1-** общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

**ПЗУ2-** получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**ПЗУ3-** расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

**ПЗУ4-** изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

**ПЗУ5-** понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

#### **1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**ЛР.1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.2** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР.6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР.7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР.8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР.9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР.11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР.12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР.13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР.15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**МР.1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР.6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР.7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР.9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам базового курса иностранного языка** должны отражать:

**ПР.1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР.2** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

**ПР.3** достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПР.4** сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	<b>117</b> часов
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>117</b> часов
- самостоятельная работа обучающегося	- часов
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестре	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов	Семестр 1	Семестр 2
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>69</b>
В том числе:			
аудиторные занятия (лекции)			
лабораторные занятия			
практические занятия (семинарские)	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>69</b>
курсовая работа (проект)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>			
вопросы, выделенные на самостоятельное изучение			
рефераты			
решение задач и упражнений по образцу			
Индивидуальный проект			
- проработка и повторение грамматического материала. - информативное чтение текстов - расширение словарного запаса. - сообщения - работа с лексическим запасом - работа со словарем - выполнение тестов			
Итоговая аттестация в форме			Дифференцированный зачет в 1 и 2 семестре. Защита индивидуального проекта (по выбору)

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые умения, знания	Уровень освоения
<b>I Семестр</b>			
<b>Раздел I.</b>	<b>Социально – бытовая сфера</b>	<b>64</b>	
Тема 1.1 Повседневная жизнь. О себе. <u>About myself.</u>	<i>Практическое занятие 1-3</i> - О себе. Моя биография. - правила чтения гласных - порядок слов в простом английском предложении	<b>6</b>	<b>Зн.2 У.1</b> <b>ПЗУ 1.3.5</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - работа с лексическим запасом - расширение словарного запаса - работа словарем	2 1 1	
Тема 1.2 Повседневная жизнь. Моя семья. <u>My family</u>	<i>Практическое занятие 4-6</i> - Моя семья - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные)	<b>6</b>	<b>Зн.1.2 У.2.4.5</b> <b>ПЗУ 2.</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - проработка и повторение грамматического материала - информативное чтение текста - работа словарем	2 1 1	
Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт. <u>My working day. Me Day Off.</u>	<i>Практическое занятие 7-9</i> - Мой рабочий день - неопределенные местоимения little, few, a little, a few.	<b>6</b>	<b>Зн.1.2 У.1.2.5</b> <b>ПЗУ 2.</b>

	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - расширение словарного запаса. - проработка и повторение грамматического материала - работа словарем	1 1 1		
Тема 1.4 <b>Межличностные отношения.</b>	<i>Практическое занятие 10-12</i> - Наш техникум - множественное число существительных, - притяжательный падеж существительных.	<b>6</b>	<b>Зн.1.2 У.3.4.5</b> <b>ПЗУ 2.</b>	2.3
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - проработка и повторение грамматического материала - информативное чтение текста My University - расширение словарного запаса - работа словарем	1 1 1 0.5		
Тема 1.5 <b>Здоровье и забота о нем. Health.</b>	<i>Практическое занятие 13-15</i> - Время года. Здоровье.. - Глагол to have - Артикль.	<b>6</b>	<b>Зн.1.2 У.1.4.5</b> <b>ПЗУ 2.</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - расширение словарного запаса - проработка и повторение грамматического материала	1 1		3
Тема 1.6 <b>Путешествие по своей стране.</b>	<i>Практическое занятие 16-20</i> - Россия - глагол to be, оборот there is/are. - <i>Рубежный контроль</i>	<b>10</b>	<b>Зн.1.2.3 У.2.4</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - расширение словарного запаса - работа со словарем - выполнение тестов - сообщение по теме -The Russian Federation	1 1 3 1		

Тема 1.7 <b>Квартира.</b>	<i>Практическое занятие 21-22</i> - Квартира - числительные	<b>4</b>	<b>Зн.1.2 У.4.5</b> <b>ПЗУ 2.</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - работа со словарем - проработка и повторение грамматического материала	<i>0.5</i> <i>1</i>		
Тема 1.8 <b>Москва</b>	<i>Практическое занятие 23-24</i> - <i>Москва</i>	<b>4</b>	<b>Зн.1.2.3 У.2.4</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	
Максимальная учебная нагрузка обучающегося <b>72</b> часов				
- обязательная аудиторная учебная нагрузка <b>48</b> часа				
- самостоятельная работа обучающегося <b>24</b> часов				
<b>II Семестр</b>				
Тема 1.9 <b>Достопримечательности Москвы</b>	<i>Практическое занятие. № 25</i> - Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных.	<b>2</b>	<b>Зн.1.2.3 У.2.4.5</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	1.2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - сообщение по теме - Moscow - проработка и повторение грамматического материала - расширение словарного запаса - работа со словарем	<i>1</i> <i>2</i> <i>1</i> <i>1</i>		
Тема 1.10 <b>Образование России.</b>	<i>Практическое занятие 26-27</i> - Образование России. - местоимения some, any и их производные .	<b>4</b>	<b>Зн.1.2.3 У.4.5</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - информативное чтение текстов - Education of Russia - проработка и повторение грамматического материала - работа со словарем	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>		

Тема 1.11 <b>Культурные особенности страны.</b>	<i>Практическое занятие 28-29</i> - Праздники в России. - Время.	<b>4</b>	<b>Зн.1.2.3 Ум.2.4.5</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	<b>1</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - расширение словарного запаса - проработка и повторение грамматического материала - выполнение тестов - сообщение по теме – Holidays	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>2</i>		
Тема 1.12 <b>Мой город (поселок).</b>	<i>Практическое занятие 30</i> - Мой город (поселок). - <i>предлоги.</i>	<b>2</b>	<b>Зн.1.2 У.4.</b> <b>ПЗУ 2.</b>	<b>3</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - информативное чтение текста - My native town	<i>1</i>		
Тема 1.13 <b>Природа и экология.</b>	<i>Практическое занятие 31-32</i> - Окружающая среда.	<b>4</b>	<b>Зн.1.2 У.4.5</b> <b>ПЗУ 2.</b>	<b>3</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - информативное чтение текста Greenhouse effect - проработка и повторение грамматического материала - расширение словарного запаса - работа со словарем	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>		
<b>Раздел II.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>	<b>37</b>		
Тема 2.1 <b>Жизнь в городе и сельской местности.</b>	<i>Практическое занятие 33-34</i> - Cities of Russia.	<b>4</b>	<b>Зн.1.2 У.4</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	<b>1 3</b>
Тема 2.2 <b>В театре.</b>	<i>Практическое занятие 35-36</i> In the theatre,	<b>4</b>	<b>Зн.1.2 У.4</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	
Тема 2.3 <b>Музыка в нашей жизни.</b>	<i>Практическое занятие. 37</i> - Music in our life.	<b>2</b>	<b>Зн.1.2 У.4</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	<b>1</b>

Тема 2.4 <b>Знаменитые люди России.</b>	<i>Практическое занятие.38-39</i> - Famous people of Russia	<b>4</b>	<b>Зн.1.2.3 У.4</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	
Тема 2.5 <b>Путешествие за границу.</b>	<i>Практическое занятие.40-41</i> - Путешествие за границу.	<b>4</b>	<b>Зн.1.2 У.4.5</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	
Тема 2.6 <b>Молодежь в современном обществе</b>	<i>Практическое занятие. 42-43</i> - Досуг молодежи. Молодежные организации.	<b>4</b>	<b>Зн.1.2 У.4.5</b> <b>ПЗУ 1.2.4</b>	
Тема 2.7 <b>Научно-технический прогресс.</b>	<i>Практическое занятие. 44 - 45</i> - Пресса России.	<b>4</b>	<b>Зн.1.2 У.4</b> <b>ПЗУ 2.4</b>	
Тема 2.8 <b>Страны изучаемого языка, их культуры, особенности, достопримечательности.</b>	<i>Практическое занятие.№ 46-50</i> Magazine “Speak Out”.	<b>9</b>	<b>Зн.1.2.3 У.4</b> <b>ПЗУ 1.2.4</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - расширение словарного запаса - работа со словарем - выполнение тестов	<i>1</i> <i>1</i> <i>2</i>		
<b>Раздел III.</b>	<b>Учебно – трудовая сфера</b>	<b>4</b>		
Тема 3.1 <b>Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<i>Практическое занятие 51</i> - Изучение иностранных языков. -правила чтения согласных	<b>2</b>	<b>Зн.2 У. 3.4.</b> <b>ПЗУ 1.3.5</b>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - информативное чтение текста- How many people in the world speak English? - работа словарем	<i>1</i> <i>1</i>		
Тема 3.2 <b>Современный мир профессий. Планы на</b>	<i>Практическое занятие 52</i> Plans for the future. Choosing a profession.	<b>2</b>	<b>Зн.2 У. 3.4.</b> <b>ПЗУ 1.3.5</b>	

будущее, проблема выбора профессии.				
<b>Раздел IV.</b>	<b>Разговорный английский</b>	<b>12</b>		
Тема 4.1 <b>-Встреча английского бизнесмена.</b>	<i>Практическое занятие</i> 53- 54 Meeting an Englishman.	<b>4</b>	<b>Зн.1. У.5. ПЗУ 1.2.3.4</b>	
Тема 4.2 <b>-Поговорите с англичанами.</b>	<i>Практическое занятие</i> 55 Speak with Englishman.	<b>2</b>	<b>Зн.1. У.5. ПЗУ 1.2.3.4</b>	
Тема 4.3 <b>Гостиница «Россия».</b>	<i>Практическое занятие</i> 56-57 The Russia hotel.	<b>3</b>	<b>Зн.1. У.5. ПЗУ 1.2.3.4</b>	
Тема 4.4 <b>Как писать письма на английском языке</b>	<i>Практическое занятие</i> 58-59 How to write a letter.	<b>4</b>	<b>Зн.1. У.5. ПЗУ 1.2.3.4</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - расширение словарного запаса	<i>1</i>		
<i>Формы контроля</i>	<i>Во втором семестре в виде дифференцированного зачета.</i>		<b>Зн.1.2.3. У.1.-5 ПЗУ 1.2.3.4.5</b>	
Максимальная учебная нагрузка обучающегося <b>104</b> часов - обязательная аудиторная <b>69</b> часов - самостоятельная работа обучающегося <b>35</b> часа				

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **117** часов  
- обязательная аудиторная учебная нагрузка **117** часов  
- самостоятельная работа обучающегося - часов  
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **1.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Иностранный язык»:

*Оборудование учебного кабинета:*

- Рабочее место преподавателя - 1
- Рабочее место студента- 20
- Учебная доска – 1
- Тюль- 2
- Стенд – 3
- Грамматические таблицы - 38
- Раздаточный материал в виде:
  - тематических текстов- 66*
  - грамматического материала- 28*
  - тестов по темам*
- Презентация- 5
- Комплект учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык».

#### **2.3. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

##### **Основные источники:**

**1.Евдокименко – Царенко Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для СПО / Э. П. Евдокименко – Царенко. – 3-е изд. , стер. – Санкт-Петербург : Лань , 2022 – 348 с. – Текст : непосредственный.**

2.English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06280- Режим доступа <https://www.book.ru/book/927088>

##### **Дополнительные источники:**

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06151-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DEB8D65F-D1DB-4C6A-9492-40937CABF3BF](http://www.biblio-online.ru/book/DEB8D65F-D1DB-4C6A-9492-40937CABF3BF)

2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-

3.Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs>

3. Мюллер В.К. Англо-Русский словарь. 120 000 слов и выражений. Изд-во «Аделант», 2015

### Интернет ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>

2. <http://www.homeenglish.ru/test>

3. [www.fero.ru](http://www.fero.ru). Тесты по английскому языку

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>уметь:</b></p> <p><i>говорение:</i></p> <p>У.1 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У.2- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>У.3 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><i>чтение:</i></p> <p>У.4 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь:</i></p>	<p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <p>- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <p>- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <p>- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к</p>

<p>У.5 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>прочитанному.</p> <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</li> </ul>
<p><b><u>знать/понимать</u></b></p> <p>З 1.- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>З 2.- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>З.3- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы; расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой; развитие соответствующих лексических навыков (словарные диктанты)</li> </ul> <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема значений изученных грамматических явлений; развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала</li> </ul> <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение фактов родной истории, культуры, науки истории, культуры стран изучаемого языка; строение своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике; выделение общего и специфического в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> </ul>
<p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка и повторение грамматического материала</li> <li>- информативное чтение текстов</li> <li>- расширение словарного запаса.</li> <li>- сообщения</li> <li>- работа со словарем</li> <li>- выполнение тестов</li> </ul>

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
метапредметных результатов освоения учебной дисциплины**

Название метапредметных результатов	Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- Мотивация учебной деятельности с использованием примеров, решение практических жизненных проблем; формирование гражданской ответственности.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Использование самостоятельных работ: - поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины; написание докладов по вопросам темы с использованием дополнительной литературы, презентации.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Используется направление деятельности: - анализирование рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации; - оценивание результатов деятельности по заданным показателям
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Выделение из содержащего источника избыточной информации, необходимую для решения ситуативных задач; - извлечение информации по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы. Задания для самостоятельной работы: - выполнение докладов по темам дисциплины

<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение практических заданий;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Проведение учебных занятий с применением ролевых игр, участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение беседы, разговора в соответствии с нормами;</li> <li>- ответы на вопросы, направленные на выяснение фактической информации.</li> </ul> <p>Форма проведения занятий – парная и групповая. Такие занятия учат приводить доводы, аргументы, доказательства, высказывать и отстаивать свою точку зрения, находить нужную информацию.</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы в группе на всех этапах занятий с использованием дискуссий, оценивание ответов коллег при устных сообщениях, самооценка, анализ ответов;</li> <li>- поощрение активных студентов при опросах.</li> </ul>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ собственных мотивов при принятии решений;</li> <li>- поощрение студентов, участвующих в различных олимпиадах.</li> </ul>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование познавательных задач с указанием проблемы в аудиторных и домашних заданиях.</li> </ul>

Рабочая программа учебной дисциплины *ОУП. 03 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями ФГОС 3+ СПО от 07.05 2014г. № 454 года по специальности *35.02.05 Агронимия*.

Рабочую программу разработала: *Таусагарова Г.А.*, преподаватель Адамовского с/х техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК Общеобразовательных, информационных и  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «18» вн 2023 г.  
Председатель Гайфуллина Т.Ф. / Гайфуллина Т.Ф./

