

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум - филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### УПВ.02 География

*общеобразовательная подготовка*

*программы специалистов среднего звена*

*Специальность* **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

**(по отраслям)**

*Форма обучения очная*

Адамовка 2022 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: решение заседания ПЦК от «___» _____ № _____ протокола _____ Фамилия И.О. председателя ПЦК	

**Составитель:** Гайфуллин В.А., преподаватель Адамовского с/х техникума – филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»

## Эксперты:

### Внутренняя экспертиза.

**Техническая экспертиза:** Гайфуллина Т.Ф., председатель цикловой комиссии общеобразовательных, информационных и экономических дисциплин Адамовского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургского ГАУ.

**Содержательная экспертиза:** Чебыкин Н.Л., преподаватель Адамовского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургского ГАУ.

Рабочая программа учебного предмета **География** предназначена для изучения в «Адамовском сельскохозяйственном техникуме - филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ», реализующего Программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.*), примерной основной образовательной программы среднего общего образования и на основе учебного плана.

## СОДЕРЖАНИЕ

География	
2. Содержание учебного предмета УПВ. 02. География	14
3. Тематическое планирование	17
4. Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение программы учебного предмета «География».	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02. ГЕОГРАФИЯ**

Освоение **УПВ.02 География** направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших



природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В результате изучения **УПВ.02 География** на уровне среднего общего образования студент **научится**:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Студент получит возможность научиться:**

*- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*

*- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

*- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*

*- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*

*- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	157

в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	117 (28, 89)
Практическое обучение (практическая работа)	40 (20, 20)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### Тематический план и содержание УПВ. 02 География

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим альная учебная нагрузк а	Самосто ятельная работа студент а	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего занятий	Лекций	Практич еских и лаборато рных

						занятий
1	2	3	4	5	6	7
	<b>1 семестр</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>20</b>
	<b>Современная география</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1	Тема 1. Географическая наука. Введение в дисциплину	2	-	2	2	-
	<b>Политическая карта мира</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2	Тема 2. Что такое политическая карта мира Тема 3. Формирование политической карты мира Тема 4. Регионы мира и международные организации	2	-	2	2	-
3	<b>Практическая работа № 1</b> «Ознакомление с географическими картами различной тематики». Составление таблицы "Государственный строй стран современного мира"	2		2		2
4	<b>Практическая работа № 2</b> «Ознакомление с политической картой мира». Заполнение таблицы "Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕКРКОСУР, СНГ.	2	-	2		2
	<b>Страны современного мира</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5	Тема 5. Типы стран современного мира Тема 6. Развитые и развивающиеся страны	2	-	2	2	-
6	<b>Практическая работа № 3</b> «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»	2	-	2		2
	<b>География населения мира</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
7	Тема 7. Численность и динамика населения мира	2	-	2	2	-
8	<b>Практическая работа № 4</b> «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	2	-	2		2
9	Тема 8. Половозрастной состав и трудовые ресурсы	2	-	2	2	-
10	<b>Практическая работа № 5.</b> Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза.	2	-	2		2
11	Тема 9. Расовый и этнический состав населения	2	-	2	2	-

12	Тема 10. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	2	-	2	2	-
13	<b>Практическая работа № 6.</b> Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом.	2	-	2		2
14	Тема 11. Размещение населения и его миграциям	2	-	2	2	-
15	<b>Практическая работа №7</b> «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах»	2	-	2		2
16	Тема 12. Сельское и городское население	2	-	2	2	-
	<b>Мировые природные ресурсы</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
17	Тема 13. Природные ресурсы	2	-	2	2	-
18	<b>Практическая работа №8</b> «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	2	-	2	-	2
19	Тема 14. Минеральные ресурсы	2	-	2	2	-
20	Тема 15. Рудные и нерудные полезные ископаемые	2	-	-	2	-
21	<b>Практическая работа №9</b> «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»	2	-	2	-	2
22	Тема 16. Земельные ресурсы. Тема 17 Лесные ресурсы Тема 18. Водные ресурсы	2	-	2	2	-
23	Тема 19. Неисчерпаемые ресурсы. Тема 20. Ресурсы Мирового океана. Тема 21. Рекреационные ресурсы	2	-	2	2	-
24	<b>Практическая работа №10</b> «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».	2	-	2	-	2
	<b>2 семестр</b>	<b>89</b>		<b>89</b>	<b>69</b>	<b>20</b>
	<b>Природа и человек</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
1	Тема 22. Взаимоотношения между природой и обществом	4	-	4	4	-
2	Тема 23. Природопользование и экологические проблемы					
3	Тема 24. Загрязнение окружающей среды	4	-	4	4	-

4	Тема 25. Пути решения экологических проблем					
5	<b>Практическая работа № 11</b> Анализ геологической ситуации в отдельных странах и регионах мира	2	-	2		2
	<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
6	Тема 26. Формирование мирового хозяйства	2	-	2	2	-
7	Тема 27. Современная эпоха НТР.	4	-	4	4	-
8	Тема 28. НТР и мировое хозяйство					
	<b>Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
9	Тема 29. Топливо-энергетический комплекс	6	-	6	6	-
10	Тема 30.Металлургия					
11	Тема 31. Машиностроение					
12	Тема 32. Химическая и лесная промышленность	4	-	4	4	-
13	Тема 33. Сельское хозяйство					
14	Тема 34. Транспорт мира Тема 35. Мировая транспортная система	2	-	2	2	-
15	Тема 36. Мировая торговля и открытая экономика	6	-	6	6	-
16	Тема 37. Международные экономические отношения					
17	Тема 38. Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития					
18	<b>Практическая работа № 12</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	2	-	2	-	2
19	<b>Практическая работа № 13</b> Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города	2	-	2	-	2
	<b>Зарубежная Европа</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
20	Тема 39. Состав, географическое положение и природные ресурсы	3	-	3	3	-
21	Тема 40. Население и хозяйство					
22	Тема 41. Субрегионы Зарубежной Европы Тема 42. Федеративная республика Германия	3	-	3	3	-
23	<b>Практическая работа № 14</b> Характеристика политико-географического положения страны	2	-	2	-	2
	<b>Зарубежная Азия</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
24	Тема 43. Состав, географическое положение и природные ресурсы Тема 44. Население и хозяйство	2	-	2	2	-
25	Тема 45. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия Тема 46. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	3	-	3	3	-
26	Тема 47. Китайская Народная республика	1	-	1	1	-
27	<b>Практическая работа № 15</b> Сравнительная характеристика экономико-географического	2	-	2	-	2

	положения двух стран Азии					
	<b>Англо-Америка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
28	Тема 48. Канада	2	-	2	2	
29	Тема 49. Соединенные Штаты Америки	2	-	2	2	
30	<b>Практическая работа № 16</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала страны	2	-	2	-	2
	<b>Латинская Америка</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
31	Тема 50. Состав, географическое положение и природные ресурсы	4	-	4	4	-
32	Тема 51. Население и хозяйство					
33	Тема 52. Субрегионы Африки	4	-	4	4	-
34	Тема 53. Федеративная Республика Бразилия					
35	<b>Практическая работа № 17</b> Составление картосхемы " Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки"	2	-	2	-	2
	<b>Африка</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
36	Тема 54. Состав, географическое положение и природные ресурсы	4	-	4	4	
37	Тема 55. Население и хозяйство					
38	Тема 56. Субрегионы Африки	2	-	2	2	
	Тема 57. Южно-Африканская республика					
39	<b>Практическая работа № 18</b> Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран	2	-	2	-	2
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
40	Тема 58. Австралия (Австралийский союз)	3	-	3	3	
	Тема 59. Океания					
41	<b>Практическая работа № 19</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	2	-	2	-	2
	<b>Заключение</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
42	Тема 60. Россия и современный мир	4	-	4	4	
43						
44	<b>Практическая работа № 20</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	2	-	2	-	2
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>				
	<b>В том числе</b>					
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>120</b>				
	<b>Семестр 1</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>20</b>		
	<b>Семестр 2</b>	<b>109</b>	<b>89</b>	<b>20</b>		
	<i>Форма промежуточной аттестации</i>			<i>экзамен</i>		

**Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение программы учебного предмета «География»**

Программа учебной дисциплины «География» реализуется в учебном кабинете, оснащённом специализированной учебной мебелью (рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся) и средствами



обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебными и учебно – лабораторным оборудованием»).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>. Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (плакаты, комплект географических карт, коллекции полезных ископаемых, комплекты учебных таблиц и др.);
- комплекты контурных карт и атласов для выполнения практических и самостоятельных работ;
- информационно – коммуникационные средства;
- библиотечный фонд (учебники, учебно – методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015 г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно – популярной литературой по вопросам географического образования.

Имеется доступ к электронным учебным материалам по географии в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и т.д.). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

1. *Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.* География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организации. Базовый уровень: в 2 частях. Региональная характеристика мира.-3-е изд.- М.: ООО "Русское слово-учебник ", 2021.-200 с.: ил., карт.- (ФГОС . Инновационная школа).

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234> (дата обращения: 28.08.2022).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886> (дата обращения: 29.08.2022).

4. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509239> (дата обращения: 29.08.2022).

5. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857> (дата обращения: 29.08.2022).

#### *Для преподавателей*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### ***Интернет-ресурсы***

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
----------------------------	----------------------------------

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <p><i>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений:</i></p> <p><i>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства:</i></p> <p><i>-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</i></p> <p><i>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</i></p> <p><i>- сопоставлять географические карты различной тематики.</i></p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>-устный опрос;</i></p> <p><i>-письменное тестирование;</i></p> <p><i>-практические занятия,</i></p> <p><i>-домашнее задание творческого характера;</i></p> <p><i>-проверочные работы;</i></p> <p><i>-активность на занятиях (экспертное суждение, дополнение к ответам однокурсников и т.п.)</i></p>
<p><b>Знания:</b></p> <p><i>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследования;</i></p> <p><i>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</i></p> <p><i>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</i></p>	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p><i>-Традиционная система выставления оценок в баллах за каждую выполненную работу (домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий и др.)</i></p> <p><i>-традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <p><b>экзамена</b></p>

<i>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</i>	
---	--

**Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.

29.Внешняя торговля товарами России.

30.Глобальная проблема изменения климата.

Рабочая программа *УВП.02 География* разработана в соответствии с ФГОС 3+ СПО по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.05.2014 г. № 525, зарегистрированный в Минюст России 03.07.2014 г. № 32962.



Рабочую программу разработал: *Гайфуллин В.А.*, преподаватель Адамовского с/х техникума – филиала ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании

*ПЦК, Общеобразовательных, информационных, и  
экономических дисциплин*

Протокол № *6* от « *1* » *02* 2022 г.

Председатель *Гайфуллина Т.Ф.* / Гайфуллина Т.Ф./